

СОГЛАСОВАНА

Департамент образования
И.П. Замятина

« » 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

протокол № 1 от 25.10.2023

 /Т.С. Федотова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ СОШ №29

«25» 2023г.

 /М.Б. Светлова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №29**

НА 2023-2026гг.

Сургут, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об организации	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 11	
4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах.....	12
4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования.....	12
4.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования.....	13
5. Основания для разработки программы развития	14
5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.	14
5.2. SWOT-анализ	17
6. Концепция программы развития.....	20
6.1. Введение.	20
7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)	35
8. Модель управления школой.	37
8.1. Управляющий орган	38
8.2. Штатное расписание	40
9. Информационное обеспечение развития школы.....	41
10. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).....	41
11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:	43
12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	43
13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
14. Дорожная карта реализации программы развития.....	47

1. Пояснительная записка

Данная программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», на основании письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» № от 01.06.2023г.

Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый «трек» представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Индикаторы ожидаемых результатов определены в соответствии с показателями критериев по 8 магистральным направлениям и рекомендациями Минпросвещения.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". 3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». 4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
19. Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
20. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп "О плане мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году"
21. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;
22. Приказ Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
23. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
24. Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование») ".
25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
26. Приказ департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 "О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных

	<p>образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования";</p> <p>27. Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта "Я - архитектор будущего";</p> <p>28. Приказ департамента образования Администрации г. Сургута от 15 июня 2022 года № 12-03-466/2 «Об утверждении комплекса практических мер, мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных департаменту образования, на 2022 год».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Светлова Марина Борисовна, директор МБОУ СОШ №29</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ №29 №Ш29-13-408/3 от 30.06.2023г.</p>
Цели программы развития	<p>Цель: Повышение качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) за счет введения ФООП, ФАООП, создание условий для адаптации, всестороннего развития, самоопределения и самореализации участников образовательных отношений на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. Вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышение эффективности работы с детьми разной категории учебной мотивации, объединение усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи по реализации проекта «Школа Минпросвещения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и осуществление перехода на новый уровень. 2. Выбор управленческого трека развития образовательной организации. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

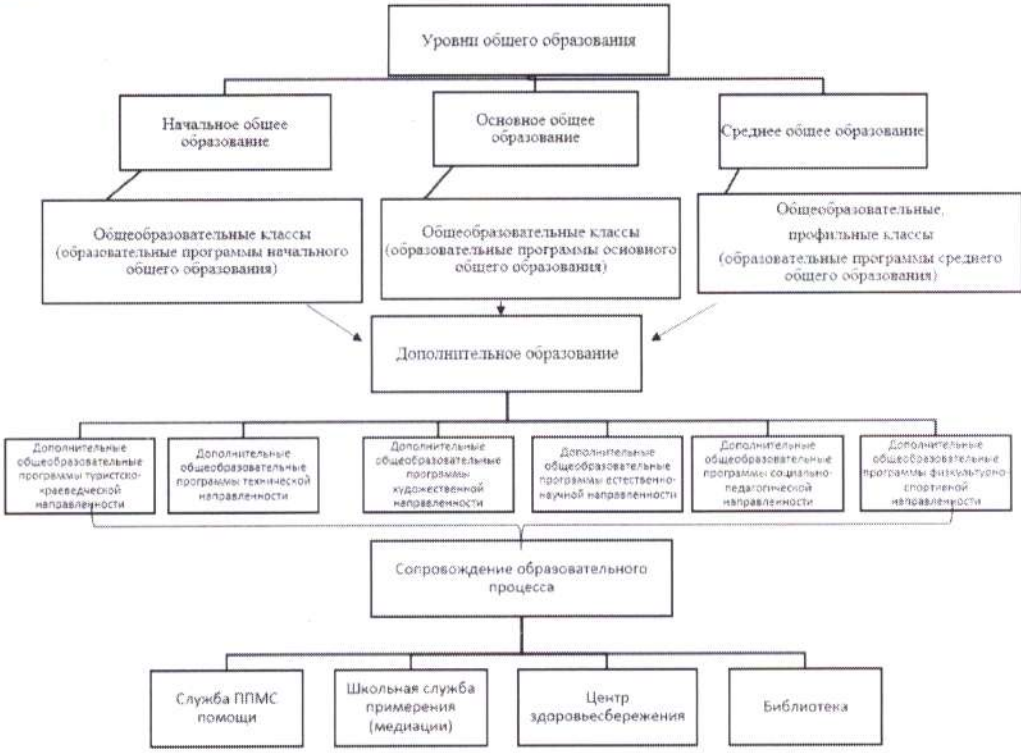
	<p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p> <p>Задачи актуальные для образовательной организации</p> <p>1. Развивать разносторонние способности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов в параллелях 8, 9 классов. - обеспечить вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую, проектную деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, а также учащихся, имеющих интеллектуальный потенциал, в олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы. - повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. <p>2. Воспитывать уважительное отношение и прививать чувство гордости к историческому прошлому Родины, своего края, города, школы через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».</p> <p>3. Вовлечь учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом для формирования мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья и участию в слаче норм ГТО. Разработать и реализовать программу школьного туризма.</p> <p>4. Совершенствовать систему духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся через развитие школьной театральной студии «Рампа».</p> <p>5. Сформировать систему профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Создать условия для раскрытия потенциала личности педагога, курируемого наставником, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в современных условиях. 7. Улучшить психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах; повысить уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 8. Сформировать предметно-пространственной среды в перспективе развития цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. 2. Введение ФООП, ФАООП. 3. Создание первичного отделения «Движение первых». 4. Формирование функциональной грамотности. 5. Совершенствование системы наставничества. 6. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся. 7. Развитие социального партнерства. 8. Создание условий для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

Период реализации программы развития	С 2023 по 2026 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития совпадают с критериями и показателями самодиагностики по магистральным направлениям:</p> <p>1.Знание</p> <p>1.1.Образовательный процесс</p> <p>1.2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>1.3.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>1.4.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>2.Здоровье</p> <p>2.1.Здоровьесберегающая среда</p> <p>2.2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. Творчество</p> <p>3.1.Развитие талантов</p> <p>3.2.Школьные творческие объединения</p> <p>4.Воспитание</p> <p>4.1.Организация воспитательной деятельности</p> <p>4.2.Ученическое самоуправление, волонтерское движение</p> <p>5.Профориентация</p> <p>5.1.Сопровождение выбора</p> <p>6. Учитель. Школьная команда.</p> <p>6.1.Условия педагогического труда</p> <p>6.2.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p> <p>6.3.Развитие и повышение квалификации</p> <p>7. Школьный климат</p> <p>7.1.Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>7.2.Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>8. Образовательная среда</p> <p>8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)</p>

	<p>8.2. Организация внутришкольного пространства</p> <p>8.3. Реализация государственно-общественного управления</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение балла по результатам самодиагностики образовательной организации на соответствие критериям проекта «Школа Минпросвещения РФ» со 163 до не менее, чем 174, что позволит школе обеспечить полный уровень соответствия требованиям.
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет о ходе реализации основных направлений Программы и результатах работы образовательного учреждения.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет директор школы.</p>

3. Информационная справка об организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
ИНН	8602001493
Учредитель:	Администрация города Сургута
Дата основания:	29 октября 1989г.
Юридический адрес:	628404, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 29/1
Телефон:	8 (3462) 53-08-30
E-mail:	Sc29@admsurgut.ru
Лицензия	№1984 от 25.03.2015г.

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>									
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МБОУ СОШ №29 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная общеобразовательная программа начального общего образования; -основная общеобразовательная программа основного общего образования; -основная общеобразовательная программа среднего общего образования. -адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. <p>Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Техническое; -Естественнонаучное; -Художественное; -Социально гуманитарное, -Физкультурно-спортивное, -Туристско-краеведческое. <p>В образовательной организации реализуются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная технология; -формирующее оценивание; -технология смешанного обучения. 								
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="415 1688 974 1849">Наименование основной образовательной программы</th> <th data-bbox="974 1688 1203 1849">Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований субъекта РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="415 1849 974 1938">Основная образовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="974 1849 1203 1938">911</td> </tr> <tr> <td data-bbox="415 1938 974 2021">Основная образовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="974 1938 1203 2021">908</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований субъекта РФ	Основная образовательная программа начального общего образования	911	Основная образовательная программа основного общего образования	908		
Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований субъекта РФ								
Основная образовательная программа начального общего образования	911								
Основная образовательная программа основного общего образования	908								

	Основная образовательная программа среднего общего образования	145
Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>В педагогическом коллективе 96 педагогических работника, из них имеющих высшую, первую квалификационные категории 91%, без квалификационной категории, соответствующие занимаемой должности 9%:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория- 56 человек (58%); • первая квалификационная категория - 31 человек (33%); • без квалификационной категории- 4 человек (4%); • соответствует занимаемой должности – 5 человек (5%). <p>Из числа педагогических работников имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования – 6 чел.; • Отличник просвещения – 1 чел.; • Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 чел.; • Благодарность Министерства просвещения – 1 чел.; • «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»; • Почетные грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 11 чел.; • грамоты ДО г. Сургута – 9 чел. 	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>В 2023 году школа осуществляла свою деятельность в режиме 5-дневной учебной недели для 1-х классов, 6-дневной учебной недели для 2-11-х классов. Начало занятий в 8 часов 00 минут в первую смену- 1,4,5,9,10,11 классы, во вторую смену в 14.00 (2,3,6,7,8 классы).</p> <p>Продолжительность учебного года составляла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1-х классах – 33 учебные недели; • во 2-5-х классах – 34 учебные недели; • в 6-11-х классах – 35 учебных недель. <p>Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение учебного года 30 календарных дней; • летом - не менее 8 календарных недель. • для 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце). 	

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы осуществлялся по восьми магистральным направлениям, определенным приоритетными в проекте «Школы Минпросвещения России», который является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы,

координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Основными принципами формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» являются следующие магистральные направления:

- «ученикоцентричные»: знание, здоровье, творчество, воспитание;
- профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

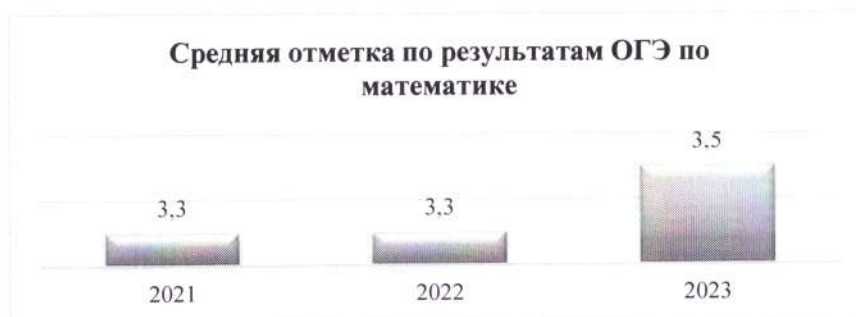
4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования

Выпускники школы принимают участие в государственной итоговой аттестации, которая для 9-х классов проходит в форме ГВЭ и ОГЭ - механизма независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проанализируем результаты успеваемости выпускников 9-х классов за три последних года.

Динамика уровня успеваемости выпускников по итогам ГИА (2021 – 2023) (обязательные предметы)

Год	ГИА по математике					ГИА по русскому языку				
	Доля выпускников, сдавших экзамен на «2»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «3»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «4»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5»	Средний балл по 5-бальной шкале	Доля выпускников, сдавших экзамен на «2»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «3»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «4»	Доля выпускников, сдавших экзамен на «5»	Средний балл по 5-бальной шкале
2021	1%	70%	24%	5%	3,3	1%	24%	52%	24%	4,0
2022	0%	70%	29%	1%	3,3	0%	20%	50%	30%	4,1
2023	1%	57%	34%	9%	3,5	1%	19%	54%	27%	4,0



Как видно из диаграммы, на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика отметок по результатам ОГЭ по математике: увеличилась доля выпускников, получивших на экзамене отметки «4» и «5», уменьшилась доля выпускников, получивших отметку «3» и «2». Средняя отметка по математике в 2023 году составила 3,5 балла.



Согласно данным статистики по русскому языку также прослеживается положительная динамика: уменьшилась доля выпускников, получивших отметку «3», и увеличилась доля выпускников, получивших отметки «4» и «5». Средний отметочный балл по русскому языку составил – 4,5 балла.

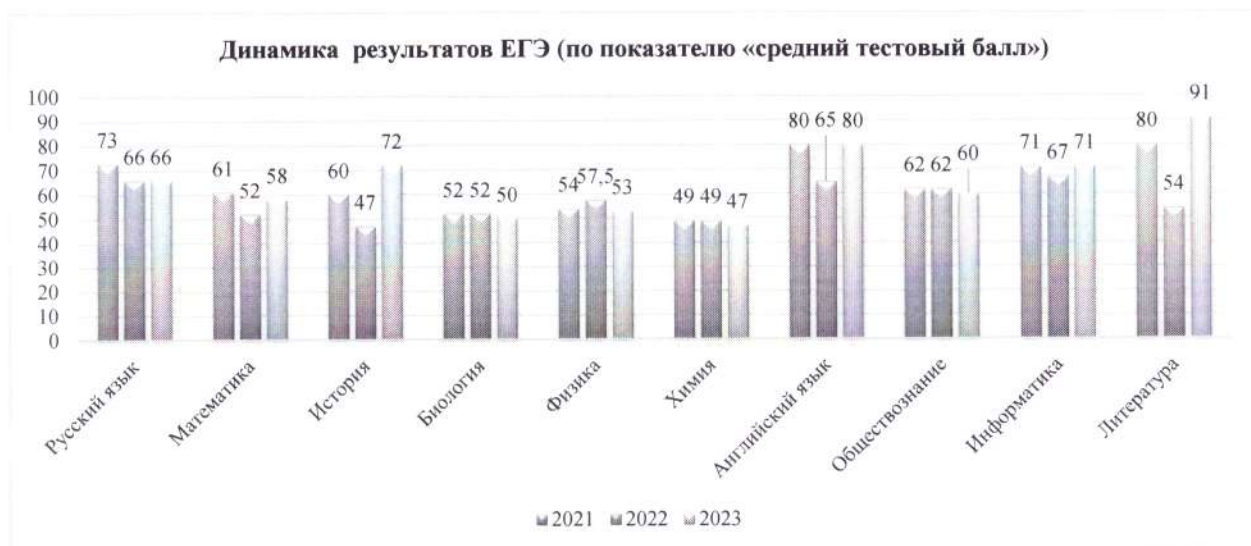
4.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ.

Проанализируем динамику результатов ЕГЭ за три последних года по показателю «средний тестовый балл».

Наименование предметов	Средний тестовый балл по годам		
	2021	2022	2023
Русский язык	73	66	66
Математика (профильный уровень)	61	52	58
История	60	47	72
Биология	52	52	50
Физика	54	57,5	53
Химия	49	49	47
Английский язык	80	65	80

Обществознание	62	62	60
Информатика	71	67	71
Литература	80	54	91



По результатам самодиагностики школы на этапе вхождения в проект «Школы Минпросвещения» МБОУ СОШ №29 продемонстрировала средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений (Приложение 1).

Наибольшее количество нулевых показателей выявлено по направлениям: «Профориентация», «Воспитание», «Знание», «Учитель. Школьные команды».

Магистральное направление		Количество нулевых показателей
1	Знание	3
2	Воспитание	1
3	Творчество	0
4	Профориентация	0
5	Здоровье	1
6	Учитель. Школьные команды	1
7	Школьный климат	0
8	Образовательная среда, создание условий	1

5. Основания для разработки программы развития

5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

В образовательной организации был проведен PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода (2023-

2026гг.). В ходе PEST-анализа рассматривались вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в нашей образовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p>В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновлены ФГОС; -утверждены единые федеральные образовательные программы; -разработана единая линия учебников; -разработана и внедрена во всех школах единая информационная система; -укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета); -внедряется профориентационный минимум; -наряду с предметными умениями необходимо обеспечить формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике; -стандарт основного общего образования позволяет изучать математику, информатику, физику, химию, биологию углубленно; -создание РДДМ – движения, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. - 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности на всех уровнях образования. 3.Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность. 4.Включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, осуществление мониторинга сформированности элементов ФГ у обучающихся. 5.Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы. 6.Модернизация модели наставничества в ОО.
2.	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Численность постоянного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – автономный округ, Югра) по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2022 года составила 1 702 240 человек, увеличившись на 14 586 человек или на 0,9% (на 1 января 2021 года – 1 687 654 человека). Городское население составляет 1 578 390 человек или 92,7% от общей численности постоянного населения автономного округа, сельское население – 123 850 человек или 7,3% от общей численности постоянного населения автономного округа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.На территории города Сургута функционируют предприятия нефтегазового комплекса. Таким образом, на рынке труда возникает потребность в кадрах, обеспечивающих функционирование предприятий. Часть родителей осуществляет свою трудовую деятельность вахтовым методом. 2.В регионе действует сертификат ПФДО, который позволяет посещать секции и кружки на безвозмездной основе. Родители имеют возможность полностью или частично

		<p>Численность граждан, которые в установленном порядке признаны безработными 2022 году, составила 11 053 человека, что в 1,7 раза меньше показателя за аналогичный период 2021 года (18 964 человек).</p> <p>В микрорайоне, в котором располагается МБОУ СОШ №29, функционирует ряд образовательных организаций:</p> <p>-МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №15</p> <p>Таким образом, конкуренция в образовательном сегменте микрорайона довольно высокая.</p> <p>ОО имеет социальных партнеров:</p> <p>-МБДОУ №36 «Яблонька», № 76«Капелька»;</p> <p>-МБУ ДО «Школа искусств №2», МБУ ДО «Хореографическая школа №1»;</p> <p>- БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»;</p> <p>- Уральский государственный университет путей сообщения;</p> <p>- Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина;</p> <p>- Шахматная школа «Ладья»;</p> <p>- БУ Сургутская филармония;</p> <p>- Молодежно-подростковый клуб «Югория»;</p> <p>- СДЮШОР «Локомотив»;</p> <p>- СДЮШОР «Виктория»;</p> <p>- СДЮШОР «Аверс»;</p> <p>-ОДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту;</p> <p>-ГОУ ВПО СурГПУ;</p> <p>-детская поликлиника №4.</p>	<p>компенсировать расходы на дополнительное образование детей. Кроме того, развит спектр дополнительного образования на коммерческой основе.</p> <p>3.Высокая конкуренция и спрос на образовательные организации в микрорайоне нацеливает ОО на поддержание и повышение своей конкурентной способности за счет выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, внедрения современных образовательных технологий, отвечающих социальным запросам.</p> <p>4.Необходимо выстраивать социальное партнерство с потенциальными партнерами с целью профориентации, сетевой формы реализации программ.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Средний возраст граждан автономного округа на 4,31 год моложе, чем средний возраст граждан Российской Федерации (40,48 лет).</p> <p>На 1 января 2021 года в структуре населения автономного округа:</p> <p>доля лиц моложе трудоспособного возраста составляет 22,7% (на 1 января 2021 года – 22,9%), что на 3,9 % выше, чем в среднем по России (18,8%);</p> <p>доля трудоспособного населения – 61,5% (на 1 января 2021 года – 60,6%), что на 4,3% выше, чем по Российской Федерации (57,2%);</p> <p>доля граждан старше трудоспособного возраста – 15,8% (на 1 января 2021 года – 16,5%), что на 8,2% ниже, чем в среднем по Российской Федерации (24,0%).</p> <p>В структуре населения автономного округа в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение граждан трудоспособного возраста на 0,9%, уменьшение лиц моложе трудоспособного</p>	<p>Миграционные процессы влияют на образовательную деятельность: слабое знание русского языка родителями мигрантов, что затрудняет взаимодействие с школой по вопросам обучения и воспитания, национальные традиции, которые оказывают влияние на процессы воспитания, сезонность пребывания на территории РФ.</p> <p>В школе обучаются представители коренных малочисленных народов севера (ханты, манси), которым оказываются меры социальной поддержки и педагогического сопровождения.</p>

		<p>возраста на 0,2% и старше трудоспособного населения на 0,7%.</p> <p>Население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляют 124 национальностей, в том числе представленных славянской, тюркской, финно-угорской группами.</p> <p>По данным переписи населения 2010 года, в национальном составе преобладают: русские (68,1%), татары (7,6%), украинцы (6,4%), башкиры (2,5%), азербайджанцы (1,8%), белорусы (1%). Автономный округ является исторической родиной коренного (аборигенного) населения, которое представлено тремя народностями: ханты (1,3%), манси (0,8%), ненцы (0,1%).</p> <p>По информации Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в 2021 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 74 378 человек, число выбывших – 65 046 человек, миграционная прибыль населения составила 9 332 человека. В 2020 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 70 427 человек, число выбывших – 64 928 человек, миграционная прибыль населения составила 5 499 человек.</p> <p>Коэффициент миграционной прибыли на 10 000 населения в 2021 году составил 55,1 (в 2020 году коэффициент миграционной прибыли составил 31,2).</p>	
4.	Технологические аспекты внешней среды.	<p>В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа».</p> <p>ОО оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.</p>	<p>Цифровизация системы образования в ХМАО проецируется на цифровую трансформацию в образовательной организации, использованию государственных информационных систем, внедрению информационных технологий и продуктов, оснащение образовательной среды ИТ инфраструктуры. Развитие цифровых сервисов, повышение открытости ОО в госаппликах.</p>

5.2. SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Направление развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
1. Знание: качество и объективность	Образовательная организация оснащена современной компьютерной техникой, комплектами робототехники, современным оборудованием, учебной мебелью, обеспеченность (АРМ, мобильные классы, 3д проекторы, 3д принтеры и т.д.)	Недостаточно высокое качество подготовки учащихся к ОГЭ, к участию в олимпиадном движении, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на параллелях 8,9 классов. .	Кадровый потенциал является основным стратегическим ресурсом развития образовательной организации, ведущим фактором обеспечения качества образования: - стабильный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию, - сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить. Мотивация педагогических кадров к организации олимпиадного движения, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, наличие часов внеурочной деятельности и дополнительного образования в учебном плане образовательной организации для работы с одаренными детьми.	Недостаточное финансирование на учебные расходы.
2. Воспитание	Ученикоцентричность в организации воспитательной работы, вовлеченность родителей в процесс воспитания, наличие управляющего совета в школе	Отсутствие Штаба воспитательной работы, недостаточная эффективность деятельности органов ГОУ.	Эффективная деятельность органа ученического самоуправления «Школьная Дума»	Низкий уровень мотивации учащихся к работе в Штабе.
	Открытие первичного отделения РДДМ в школе	Недостаточная информированность школьников о целях, направлениях деятельности РДДМ, низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях РДДМ	Развивать деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений координируя их совместную работу	Недостаточная самостоятельность обучающихся для реализации целей и задач деятельности представительства РДДМ, вхождения в актив организаций

3. Творчество	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Сетевое взаимодействие с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (МБУ ДО «Школа искусств №2», МБУ ДО «Хореографическая школа №1»; - БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»;	Формальное отношение к реализации соглашения социальных партнеров
4. Профориентация	Реализация профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе	Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Стабильный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию	Временные рамки учебного занятия
	Функционирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы	Не обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене	Организация профориентационной смены в оздоровительном лагере	Низкий уровень мотивации обучающихся старших классов к участию в профориентационных сменах
5. Здоровье	В школе функционирует Школьный спортивный клуб имени Ю. Солдатова	Деятельность школьного спортивного клуба не диверсифицирована (по видам спорта)	Развить от 7-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Высокая занятость единственного спортивного зала
6. Учитель. Школьные команды	Реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%	Не созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	Отсутствие предложений по проведению КПК по работе с единым штатным расписанием
	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив (81% учителей имеют высшую и первую категорию), в который органично вливаются молодые специалисты	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе, становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
	Ежегодное участие педагогических работников в конкурсном движении муниципального уровня	Отсутствие участников конкурсном движении на региональном уровне	Обеспечение участия в конкурсном движении на региональном уровне. Разработка системы психологической подготовки, стимулирования и поддержки	Низкий уровень психологической готовности, низкая мотивация педагогов к участию в очных

			участников очных конкурсов профмастерства	конкурсах профмастерства
	Наличие повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	Обеспечение условий, при которых не менее 10% педагогических работников повысят квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников пройдут ПК по инструментарию ЦОС	Отсутствие предложений по проведению КПК
7. Школьный климат	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию	Отсутствие уголка психологической разгрузки	Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки	Отсутствие свободных помещений для организации уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам на ФГИС «Моя школа»	Отсутствие собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Недостаточный уровень информационной компетенции у педагогов
	Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.	Недостаточная включенность Советов в деятельность образовательной организации, недостаточный уровень понимания специфики деятельности образовательной организации	Обеспечить повышение квалификации членов УС	Высокая занятость членов УС, представителей родителей

Таким образом, выявленные дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», должны быть учтены при разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня школы до «полного».

6. Концепция программы развития

6.1. Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития (2023-2026гг.) рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iurao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы в контексте основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа, заложены в концептуальное представление желаемого будущего школы по восьми направлениям.

Цель программы развития - Повышение качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) за счет введения ФООП, ФАООП, создание условий для адаптации, всестороннего развития, самоопределения и самореализации участников образовательных отношений на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. Вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышение эффективности работы с детьми разной категории учебной мотивации, объединение усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.

Миссия ОО - способствовать созданию условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации путем вхождения в проект «Школа Минпросвещения России», сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Задачи программы развития школы направлены на достижение цели и **решение проблем**, выявленных в анализе относительно:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Условий для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».
7. Системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи программы развития:

1. Развивать разносторонние способности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности быстро адаптироваться и функционировать во внешней среде:
 - открыть классы с углубленным изучением отдельных предметов в параллелях 8, 9 классов.
 - обеспечить вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую, проектную деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, а также учащихся, имеющих интеллектуальный потенциал, в олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы.
 - повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Воспитывать уважительное отношение и прививать чувство гордости к историческому прошлому Родины, своего края, города, школы через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».
3. Вовлечь учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом для формирования мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья и участию в сдаче норм ГТО. Разработать и реализовать программу школьного туризма.
4. Совершенствовать систему духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся через развитие школьной театральной студии «Рампа».
5. Сформировать систему профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.
6. Создать условия для раскрытия потенциала личности педагога, курируемого наставником, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в современных условиях.
7. Улучшить психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах; повысить уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
8. Сформировать предметно-пространственной среды в перспективе развития цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Приоритетные направления программы развития включены в проекты по 8 ключевым направлениям.

Проекты программы развития по магистральным направлениям

Задачи	Ожидаемые результаты	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
<p>1. Знание</p> <p>Проект «Я – талантливый ученик»</p> <p>Срок реализации: 2023-2026гг.</p> <p>Руководители проектной группы: Сирачитлинова Л.М., Полухина Л.В., Кузнецова Н.В.</p> <p>Ресурсное обеспечение: Бюджет</p> <p>1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию индивидуального учебного плана обучающегося, позволяющую организовать олимпиадное движение и учебно-исследовательскую, проектную деятельность с детьми. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Повысить квалификацию педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлениям формирования и оценки функциональной грамотности и بانک открытых заданий для обучающихся; 	<p>1. Сформированность у обучающихся всех компонентов функциональной грамотности.</p> <p>2. Вовлеченность учащихся в занятия проектной и учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>1. Организация деятельности рабочей группы по введению проекта «Я – талантливый ученик»</p> <p>2. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках реализации проекта «Я – талантливый ученик»</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по организации работы в рамках проекта.</p> <p>4. Определение системы мониторинга реализации проекта.</p> <p>5. Проведение мониторинга</p> <p>6. Организация и проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками.</p> <p>7. Участие в курсах повышения квалификации педагогов.</p> <p>8. Распространение, обобщение опыта.</p>	<p>1. Городской фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Региональные методические совещания «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>3. Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор»</p>	<p>1. не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством курсовой подготовки, семинаров, конференций, вебинаров</p> <p>2. проведены методические мероприятия (не менее 10), в том числе городского уровня: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых представлены практики формирования функциональной грамотности</p> <p>3. отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной</p>	<p>Ежегодный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся и участия обучающихся школы в олимпиадном движении и научных конференциях различного уровня</p>

<p>- по направлению работы педагогов с высокомотивированными и одаренными детьми.</p> <p>4. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся и по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.</p> <p>5. Разработать систему мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>6. Совершенствовать технологию преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p>		<p>9. Анализ результатов реализации проекта.</p>	<p>грамотности (не менее 10)</p> <p>4. У не менее 95% обучающихся сформирована функциональная грамотность на базовом уровне и выше, у не менее 35% обучающихся сформирована функциональная грамотность на повышенном уровне и выше</p> <p>Доля учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью от общего количества учащихся на высоком уровне не менее 35%</p>	
<p>2-3. Воспитание. Творчество.</p> <p>Проект «Активист»</p> <p>Срок реализации: 2023-2026гг.</p> <p>Руководители проектной группы: В.Н. Симаков, М.С. Таибова, Т.Н. Плюг</p> <p>Ресурсное обеспечение: Бюджет</p>				

<p>1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного развития и индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина и патриота обновленного социума.</p> <p>2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее воспитание патриотическое обучающихся, реализацию ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ.</p> <p>3. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отработать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.</p> <p>5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.</p> <p>6. Совершенствовать систему духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся через развитие школьной театральной студии «Рампа».</p>	<p>1. Включение обучающихся в движение детей и молодежи, мероприятия, инициируемые РДДМ.</p> <p>2. Штаб воспитательной работы, объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.</p> <p>3. Эффективное функционирование ученического самоуправления.</p> <p>4. Востребованность учащихся и педагогами школы мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию (100% учащихся посещают мероприятия, не менее 75% активно участвуют в их проведении).</p>	<p>1. Муниципальный этап Окружного конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века»</p> <p>2. Мероприятие, посвященное Дню 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>3. День единых действий Дню защитника Отечества</p> <p>4. День единых действий, посвященный Международному женскому дню</p> <p>5. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики</p> <p>6. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли</p> <p>7. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России</p> <p>9. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей</p> <p>10. День единых действий «День России»</p> <p>11. День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби</p> <p>12. Всероссийская акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности</p> <p>13. День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации</p> <p>14. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний</p> <p>15. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей</p>	<p>Всероссийские единые акции РДДМ, Дни Единых Действий РДДМ</p> <p>Окружной фестиваль – смотр «Маска»</p> <p>Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Победы</p> <p>Муниципальный конкурс «Театральная весна», «Театральные подмостки»</p>	<p>1. 100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ</p> <p>2. Создание штаба воспитательной работы объединяющий и координирующий деятельность школы в области воспитания.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для функционирования ученического самоуправления.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, имеющих высокий уровень развития гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Положительная репутация школы в глазах местного сообщества, учителей, родителей учащихся.</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг участия школьников в мероприятиях РДДМ разного уровня</p> <p>2. Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению воспитательных мероприятий в рамках реализации проекта.</p> <p>3. Ежегодный мониторинг охвата обучающихся различных категорий в воспитательных мероприятиях разных уровней.</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>16. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя</p> <p>17. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России</p> <p>18. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства</p> <p>19. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства</p> <p>20. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России</p> <p>21. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества</p> <p>22. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации</p>		
<p>4. Профориентация</p> <p>Проект «Мой навигатор»</p> <p>Срок реализации: 2023-2026гг.</p> <p>Руководители проектной группы: Л.Р. Галейная, О.А. Хрусталева</p> <p>Ресурное обеспечение: Бюджет</p>				
<p>1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;</p> <p>2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;</p> <p>3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>4. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p>	<p>1. Профориентация учащихся на уроках.</p> <p>2. Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».</p> <p>3. Проведение тематических классных часов: «Я и моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного труда» (8-е классы); «Формула успеха - труд по призванию»; «Проблемы профессионального самоопределения учащихся»; (9-е классы); «Дороги, которые мы выбираем»; Профессиональное</p>	<p>1. Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»</p> <p>2. Участие в муниципальном проекте «Я-архитектор будущего»</p> <p>3. Участие в муниципальных и региональных конкурсах профессиональных компетенций</p> <p>Конкурс творческих проектов «Шаг в будущее».</p>	<p>100% прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с СПК, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.</p> <p>Организовано привлечение к</p>
				<p>Ежегодный мониторинг общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Ежегодный мониторинг методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися</p>

<p>4. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.</p>	<p>5. Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9-е, 11-е классы).</p> <p>4. Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования</p> <p>5. Экскурсии в компании или на предприятия</p> <p>6. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе vbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>8. Организация профориентационного урока на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-е классы</p> <p>12. Защита профориентационных проектов учащимися 9-х классов</p> <p>13. Курсы повышения квалификации педагогического состава.</p> <p>14. Организация и проведение практико – ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками</p>	<p>профориентационной работе представителей вузов, сузов, центров занятости населения, родительского сообщества.</p> <p>Построена система профессиональной ориентации, способствующая готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда</p> <p>75% учащихся, вовлеченных в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.</p>	<p>Ежегодный мониторинг консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.</p> <p>Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий</p> <p>Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях разного уровня</p> <p>Ежегодный мониторинг создания условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

	15. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ» 16. Проведение профориентационной недели «День предпринимателя»				
<p>5. Здоровье Проект «Спортивный клуб имени Ю. Солдатова» Срок реализации: 2023-2026гг. Руководители проектной группы: Э.К. Галлямова, В.Н. Опалько Ресурсное обеспечение: Бюджет</p>					
<p>1. Вовлечение учащихся МБОУ СОШ №29 в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;</p> <p>2. Организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;</p> <p>3. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций города Сургута;</p> <p>4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>5. Организация спортивно-массовой работы с учащимися;</p> <p>6. Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный его удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>2. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>3. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ, «группы риска».</p>	<p>1. «День семейного спорта»</p> <p>2. "Кросс нации - 2023"</p> <p>3. "Орлёнок" военная игра</p> <p>4. Межшкольная военизированная эстафета на кубок спортивного клуба имени Ю. Солдатова</p> <p>5. Соревнования по плаванию на Кубок им. Ю.Солдатова</p>	<p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>2. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>3. Участие в спортивных акциях 6 "Кросс Нации", «Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета 9 мая"</p> <p>4. Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»</p> <p>5. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы</p>	<p>Сравнительный анализ показателей физической подготовленности обучающихся в I в II полугодии</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Ежегодный мониторинг физической подготовленности учащихся</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>

6. Учитель. Школьные команды

Проект «Целевая модель наставничества»

Срок реализации: 2023-2026гг.

Руководитель проектной группы по направлению: С.К. Лазар, О.А. Коссе

Ресурсное обеспечение: Бюджет/Внебюджет

<p>1. Разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества.</p> <p>2. Разработать и реализовать программы наставничества.</p> <p>3. Реализовать кадровую политику, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.</p> <p>4. Обеспечить инфраструктурную и материально-техническую поддержку реализации программ наставничества.</p> <p>5. Осуществить персонализированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.</p> <p>6. Провести внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в школе.</p> <p>7. Сформировать базу данных программ наставничества и лучших практик наставничества в ОО.</p> <p>8. Обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования (информационное пространство, методическое сопровождение, диагностика потребностей, затруднений и достижений).</p> <p>9. Обеспечить эффективную педагогическую интернауту студентов педагогических ВУЗов и ССУЗов в образовательной организации, адаптировать к</p>	<p>1. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся и педагогов, обеспечение практической реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>2. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, в том числе посредством системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества, направленного на обеспечение адресной помощи субъектам образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров в образовательной организации среди молодых специалистов. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в качестве педагога в образовательной организации.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности педагогов собственной работой и улучшение психологического состояния, при которых происходит снижение уровня профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>5. Качественный рост образования в подшефных наставляемых классах (группах).</p> <p>6. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания у наставляемых. Создание собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР, ЭОР, публикации, методических разработок, дидактических материалов).</p> <p>7. Успешное прохождение процедуры аттестации.</p> <p>8. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и</p>	<p>1. Подготовка условий для запуска программы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальной нормативно-правовой базы реализации проекта. - Создание благоприятных условий для запуска программы. - Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. - Выбор аудитории для поиска наставников. - Информирование и выбор форм наставничества. <p>- На внешнем контуре: информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы.</p> <p>2. Формирование базы наставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление конкретных профессиональных затруднений педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. - Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. <p>3. Формирование базы наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор данных о наставниках. - Формирование базы наставников. <p>4. Отбор и обучение наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников. - Организация «Школы наставников» и проведение обучения. - Обучение на КПК по теме наставничества. <p>5. Организация хода наставнической программы:</p>	<p>Участие в мероприятиях региональных проектов будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа».</p> <p>Участие в совещаниях, форумах, семинарах, конференциях муниципального и регионального уровней.</p> <p>Участие в КПК по теме наставничества.</p>	<p>1. Разработаны в ОО дорожная карта проекта, программы наставничества, в том числе, персонализированные.</p> <p>2. Сформирована система непрерывного развития и методической поддержки педагогов-наставников.</p> <p>Курсовое повышение квалификации по наставничеству составляет 100% среди наставников.</p> <p>3. Удовлетворенность и наставника и наставляемого учащимся в программе наставничества.</p> <p>4. Доля молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.</p> <p>5. Сформированность банка данных педагогов-наставников (сформирован/не сформирован).</p> <p>6. Наличие системы мотивации участников программы (сформирована/не сформирована).</p> <p>7. Высокий показатель удовлетворенности образовательной</p>	<p>Оценка эффективности наставнической деятельности в ОО на основе мониторинга (уровень ОО):</p> <p>1. Мониторинг процесса реализации персонализированной программы наставничества, который оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность реализации персонализированной программы наставничества и сопутствующие риски; - эффективность реализации образовательных и культурных проектов совместно с наставляемым; - процент обучающихся наставляемого, успешно прошедших ВПР/ОГЭ/ЕГЭ; - динамику успеваемости обучающихся; - динамику участия обучающихся в олимпиадах; - социально-профессиональную активность наставляемого и др. <p>2. Мониторинг влияния персонализированной программы наставничества на всех ее участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение образовательных результатов и у наставляемого, и у наставника; - повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и
--	---	---	---	--	---

<p>профессии, помочь установить взаимодействие с коллективом образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе.</p> <p>11. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.</p> <p>12. Способствовать планированию профессиональной карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.</p> <p>13. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на</p>	<p>сотрудников образовательной организации, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>9. Развита система наставничества</p>	<p>- Формирование наставнических пар / групп. - Закрепление наставнических пар / групп. - Составление и реализация планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения. 6. Организация и осуществление работы наставнических пар / групп: - Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых. - Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками. 7. Непрерывное повышение квалификации педагогами по вопросам организации наставничества. 8. Завершение наставничества. - Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. - Проведение мониторинга качества реализации программ наставничества. - Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. - Мотивация и поощрение наставников (публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте школы и организаций партнеров. - Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая наставническая пара»).</p>		<p>организации педагогическими кадрами.</p> <p>8. Низкий показатель текучести кадров в ОО.</p>	<p>профессионального образования; - степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы; - качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей проекта, выполнению задач, реализации программ наставничества.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>7. Школьный климат</p> <p>Проект «Безопасная образовательная среда»</p> <p>Срок реализации: 2023–2026гг.</p> <p>Руководители проектной группы: В.А. Климчик, Шевцова Ю.К.</p> <p>Ресурсное обеспечение: Бюджет</p>	<p>Координирование деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОО по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;</p> <p>Снижение количество конфликтов в ОО, агрессивных и враждебных реакций обучающихся;</p> <p>Умение корректировать своё эмоциональное состояние, используя приемы снижения психоэмоционального напряжения и самоконтроля, выстраивать эффективное общение с другими людьми;</p> <p>Высказывание своего мнения участниками образовательного процесса без применения агрессии;</p> <p>Улучшение нервно-психического состояния, снижение утомления и эмоционального напряжения;</p> <p>Восстановление психического равновесия, работоспособности;</p> <p>Профилактика стрессовых состояний и эмоционального выгорания;</p> <p>Успешная социальная адаптация к условиям школьного обучения;</p> <p>Усвоение ООП и АООП на оптимальном уровне.</p>	<p>1. Диагностика психологического климата в ОО, выявление проявлений буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.</p> <p>2. Классные часы и тренинговые занятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков ответственного (толерантного) поведения; - развитие волевых процессов, формирование ценностей как основы положительных эмоциональных отношений подростков; - развитие навыков общения, саморегуляции, умения просить и оказывать помощь; - формирование законопослушного и безопасного поведения. <p>3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и групповых отношений в ОО; -формирование навыков реагирования в конфликте; - развитие толерантности, эмпатии; - повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; - развитие коммуникативных навыков. 	<p>Акции “Телефона доверия”</p> <p>БУ “Сургутский центр социальной помощи семье и детям” - комплексная программа по первичной профилактике насилия</p> <p>БУ “ЦОЗ и МП” лекции по профилактике буллинга, семинары для педагогов</p> <p>Мероприятия учреждений дополнительного образования г. Сургута</p>	<p>1. У педагогических работников будет сформирована психолого-педагогическая компетентность по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде.</p> <p>2. На 50% снизится количество конфликтов в ОО и агрессивных и враждебных реакций обучающихся.</p> <p>3. Более 75% обучающихся будут оценивать психологический климат в классе и как благоприятный</p> <p>4. Снижение эмоциональной напряженности, тревожности и агрессивности;</p> <p>5. Предотвращение синдрома “эмоционального выгорания” у педагогов 100% социальная адаптация обучающихся через реализацию ООП и</p>
---	---	--	--	---

		<p>4. Педагогические советы и семинары-практикумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде.</p> <p>5. Проведение программ примирения между участниками образовательного процесса для эффективного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>1. Выделение помещения для создания уголка психологической разгрузки.</p> <p>2. Оснащение уголка психологической разгрузки мебелью и оборудованием.</p> <p>3. Проведение занятий, релаксаций и психоэмоциональных тренингов.</p> <p>4. Проведение уроков и занятий с применением психолого-педагогических технологий, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p>		ДОП с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	
<p>8. Образовательная среда</p> <p>Проект «Я учитель цифрового будущего»</p> <p>Срок реализации: 2023-2026гг.</p> <p>Руководители проектной группы: О.А. Коссе, Н.А. Усцелмова, Р.А. Палько</p> <p>Ресурсное обеспечение: Бюджет</p>					
<p>1. Изучить и проанализировать основные концептуальные документы, регламентирующие развитие цифровых технологий в условиях цифровизации как всех сфер общественных отношений, так и образования.</p> <p>2. Провести исследование уровня сформированности цифровой грамотности и цифровых компетенций педагогов школы на</p>	<p>1. Педагоги знают и понимают основные положения концептуальных документов, регламентирующих развитие цифровых технологий в условиях цифровизации как всех сфер общественных отношений, так и образования.</p> <p>2. Утверждена модель профессионального роста</p>	<p>1. Разработка нормативных документов</p> <p>2. Проведение совместных семинаров, круглого стола, заседаний, мероприятий.</p> <p>3. Организация корпоративного обучения педагогов, обучения на курсах повышения квалификации.</p> <p>4. Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Участие педагогов школы в конкурсах различного уровня с использованием ИКТ.</p> <p>2. Освоение функционала системы и использование ее в учебном процессе: - Электронный Дневник</p>	<p>1. 100% Количество педагогов, принявших участие в работе проекта.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах цифровизации образования.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации проекта.</p>

<p>организационно-подготовительном и аналитико-информационном этапах проекта.</p> <p>3. Разработать и внедрить модель профессионального роста педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>4. Обучить педагогических работников на курсах повышения квалификации по освоению цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов как результатов учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате, организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>6. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность реализации модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации и определить новые направления развития.</p>	<p>педагогических работников организации.</p> <p>Список образовательных организаций, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Утвержден План-график обучения на курсах повышения квалификации, соответствующий направлениям деятельности учреждения, с учетом предпочтений и индивидуальных особенностей педагогических работников.</p> <p>Утверждены индивидуальные планы профессионального роста педагогических работников организации.</p> <p>В плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены средства на оплату обучения на курсах повышения квалификации.</p> <p>3. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Не менее 85% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>	<p>5. Использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Сервис формируется регионами с привязкой к платформе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека верифицированных материалов <p>Разработки лучших экспертов страны</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сервис чатов, видеозвонков и конференций (СФЕРУМ) <p>Возможности и учиться, и при этом общаться</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подсистема «Тесты» <p>Возможности создавать проверочные мероприятия и их автоматическую проверку</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подсистема «Файлы» <p>Возможности создавать, редактировать и обмениваться файлами и документами, делать их общедоступными</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раздел «СМАРТ ТВ» <p>Возможность просматривать контент</p>	<p>3. 100% использование педагогами в работе платформы ФГИС «Моя школа».</p>
---	---	--	--	--

7. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа не полностью обеспечена ресурсами для организации обучения в сетевой форме).

Цель создания «Школы полного дня»: организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов;

а) для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия учебного процесса и внеурочной деятельности (рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, оценочные процедуры результатов обучения по всем видам деятельности, соблюдение методической линии учебников) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная, внеурочная деятельность
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

-обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

-сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

-непрерывное совершенствование качества образования;

-развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

-социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства;

-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

-конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ СОШ №29 реализуются следующие образовательные программы:

-начального общего образования,

-основного общего образования,

-среднего общего образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами по выбору и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; День дублера, Фестиваль культур народов России, Ярмарка национальных блюд народов России, Посвящение в первоклассники, День Матери; Новый год, день защитника Отечества, Проект «Битва хоров», легкоатлетический кросс «Золотая осень», Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества, межшкольная военизированная эстафета на кубок спортивного клуба имени ЮБ. Солдатова, День здоровья, Проект «Успешный ученик», Последний звонок, День защиты детей.

8. Модель управления школой.

Управление в МБОУ СОШ №29 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ СОШ №29 в 2023 году действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат;
- управляющий совет;
- методические объединения учителей;
- центр здоровьесбережения;
- центр ППМС помощи;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- школьная библиотека;
- школьный спортивный клуб имени Ю.Солдатова;
- совет старшеклассников «Школьная Дума»;
- родительский патруль.

Для реализации программы развития школы необходимо внесение изменений в структуру управления, в частности включение в структуру:

- изменение должностных обязанностей заместителей директора;
- Штába воспитательной работы (с Центром детских инициатив).

С целью реализации проектов Программы развития в школе сформированы рабочие группы по направлениям. При возникновении необходимости дополнительно могут создаваться временные рабочие группы для решения оперативных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы.

8.1.Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ СОШ №29 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

Коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет организации. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции управляющего совета относятся:

- участие в разработке Устава образовательной организации, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- утверждение программы развития образовательной организации (по представлению руководителя образовательной организации);
- согласование учебного плана и профилей обучения (по представлению руководителя образовательной организации после рассмотрения педагогическим советом);
- утверждение по согласованию с учредителем календарного учебного графика;
- согласование режима работы образовательной организации в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- принятие решения о введении в период занятий единой формы одежды для учащихся организации;
- согласование выбора учебников (УМК) из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принятие решения в выборе меры дисциплинарного взыскания к учащимся с учетом тяжести дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное

состояние, а также мнение советов учащихся (представительных органов учащихся), педагогического совета образовательной организации;

- рассмотрение жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного персонала образовательной организации;

- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, определение направления и порядка их расходования;

- утверждение по представлению руководителя образовательной организации расходования средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности

- заслушивание и утверждение ежегодного публичного отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года;

- представление Учредителю и общественности ежегодного публичного отчета по итогам учебного и финансового года;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении;

- представление совместно с директором интересы образовательной организации по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

- информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы образовательной организации и представление ее для принятия управляющему совету;

- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса;

- перевод учащегося по итогам года в следующий класс;

- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);

- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;

- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

Принципы представительства участников в составе каждой структурной единицы:

1. Принцип коллегиальности - все представители это одна команда, идущая к достижению одной цели - помощи школе в образовательном процессе и развитии.

2. Принцип целесообразности - в своей работе Управляющий совет руководствуется здравым смыслом и направляет педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения у всех участников образовательного процесса.

3. Принцип доступности и открытости - каждый родитель, учитель, обучающийся имеет право знать о существовании Управляющего совета в школе, о его работе, составе, имеет возможность обратиться в Управляющий совет по разным вопросам.

4. Принцип равноправия - каждый представитель - член Управляющего совета имеет возможность вносить предложения, участвовать в обсуждениях, высказывать критические замечания, не опасаясь давления со стороны других представителей Управляющего совета.

8.2. Штатное расписание

Штатное расписание в МБОУ СОШ №29 составлено в соответствии рекомендациями департамента образования Администрации города Сургута (письмо №12-02-2414/3 от 11.04.2023г.).

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель – дефектолог Социальный педагог	Тьюторы, ассистенты (будут введены в случае необходимости при наличии заключения ТПМПК), Лаборанты
2	Воспитание	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагоги дополнительного образования, физической культуры и спорта руководители МО	-
3	Здоровье	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги-психологи, Преподаватель-организатор ОБЖ, Социальные педагоги, Специалисты Центра здоровьесбережения, ППМС сопровождения и руководители МО.	-
4	Творчество	Заместитель директора по внеклассной внешкольной	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор,	-

		воспитательной работе		Педагоги дополнительного образования. физической культуры и спорта	
5	Профорientация	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагоги-психологи Социальные педагоги Социальные педагоги руководители МО.	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагоги-психологи руководители МО	-
7	Школьный климат	Директор. Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Руководители МО	-
8	Образовательная среда	Директор Заместители директора по УВР, ВВВР	Учителя-предметники	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе. руководители МО	-

9. Информационное обеспечение развития школы

В образовательной организации имеются следующие информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

- официальный сайт школы (<https://sc29-surgut.gosuslugi.ru>);
- сообщества образовательной организации в ВК и одноклассниках;
- портал «Образование Сургута» (<https://edu-surgut.ru/index.php>).

10. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

№ п/п	Направление деятельности	Социальный партнер	Реквизиты договора о сотрудничестве
1.	Знание: качество и объективность	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»»	Соглашение о сотрудничестве №71д-02 от 07.04.2018г.
		АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Соглашение о партнерстве №28/22-с от 18.10.2022г.

		МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Соглашение о сотрудничестве по реализации «ТОР» от 01.09.2019г.
2.	Воспитание	МБУК «Центральная библиотечная система»	Договор о сотрудничестве №57-22 от 22.09.2022
		МБОУ ДО «Детская школа искусств №2»	Договор о сотрудничестве №01 от 01.09.2022г.
		Местная религиозная организация приход храма в честь иконы Божией Матери «Умиление»	Совместный план деятельности от 01.09.2022г.
		ПОУ «Сургутский учебный центр» РО ДОСААФ России ХМАО-Югры	Соглашение о сотрудничестве от 10.01.2022г.
		АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»»	Соглашение о сотрудничестве №01 от 20.09.2019г.
		МБДОУ Детский сад №36 «Яблонька»	Договор о сотрудничестве от 09.01.2022
		Сургутский МОВО- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре»	Совместный план по организации патриотической работы с учащимися от 28.11.2022
3.	Здоровье	МУЗ Городская поликлиника №4	Договор безвозмездного пользования №2-10 от 17.12.2010г. (бессрочно)
		МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Соглашение о взаимодействии № удлН-6 от 24.01.2020г.
		СГМУП «Комбинат школьного питания»	Договор №6Б от 01.12.2022г.
		БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр»	Соглашение о сотрудничестве №324 от 31.08.2018г.
4.	Творчество	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Соглашение о сетевой форме реализации программы дополнительного образования от 01.06.2022г.
		МБОУ ДО «Детская школа искусств №2»	Договор о сотрудничестве №01 от 01.09.2022г.
		БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»	Договор о безвозмездном оказании услуг №У/10/23 от 03.03.2023
		МАОУ ДО «Технополис»	Соглашение о сетевой форме реализации программы дополнительного образования от 02.09.2022
		МБУ «Вариант»	Договор о сотрудничестве №1-Ш29 от 31.08.2020г.
5.	Профориентация	АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Соглашение о партнерстве №28/22-с от 18.10.2022г.
		ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»»	Соглашение о сотрудничестве №71д-02 от 07.04.2018г.
6.	Учитель. Школьные команды	С учреждениями ДПО заключаются краткосрочные договоры на обучение по программам повышения квалификации.	
		АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Соглашение о сотрудничестве №77/7 от 02.04.2021г.

7.	Школьный климат	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Соглашение о взаимодействии № удлН-6 от 24.01.2020г.
		МУЗ Городская поликлиника №4	Договор безвозмездного пользования №2-10 от 17.12.2010г. (бессрочно)
8.	Образовательная среда	Заключаются краткосрочные договоры на поставку оборудования.	

11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Мониторинг показателей муниципальной системы оценки качества образования городского округа Сургут ХМАО-Югры приказ ДО Администрации города №12-03-452/1 от 12.03.2021г.;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»);
- Информационная открытость деятельности (приказ департамента образования от 22.09.2022 № 12-03-759/2 «О проведении в 2022/23 учебном году мониторинга функционирования официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №29);
- Самообследование образовательной организации (Положение о самообследовании образовательной организации).

12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Для реализации проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, необходимо следующее ресурсное обеспечение:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Оборудование для уголка психологической разгрузки	0	1	бюджет/внебюджет
	Учебники для углубленного изучения предметов в параллели 8,9 классов.	учебники и учебные пособия для 8,9 классов (0 шт.)	учебники и учебные пособия для 8,9 классов (50 шт.)	бюджет
	Конвергентная лаборатория	0	1	бюджет

	Оборудование для школьного библиотечного информационного центра (автоматизированные рабочие места для обучающихся, копировальная техника, места для индивидуального чтения, места для коллективной работы, автоматизированное место библиотекаря)	-	Не менее 3 АРМ мест для обучающихся (с выходом в интернет) Не менее 3-х МФУ Большой стол для коворкинга (не менее 8 посадочных мест)	бюджет/внебюджет
	Оборудование для школьного театра.	0	Беспроводные микрофоны (петличные) – 4 шт. Костюмы театральные, куклы (для кукольного театра) – при необходимости Ширма театральная – 1 шт.	бюджет/внебюджет
	Оборудование для введения спортивных направлений в рамках Школьного спортивного клуба (баскетбол, волейбол, тагрегби, самбо, легкая атлетика, мини футбол, гимнастика, фитнес)	0	Ворота Мешок для захватов Доска тренерская Макивары Фитболы	бюджет/внебюджет
	Оборудование многофункциональной спортивной площадки	0	Многофункциональная спортивная площадка со специализированным покрытием*	внебюджет
II Кадровый	Специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	6 (2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель- логопед, 1 учитель-дефектолог)	5 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель- логопед, 1 учитель - дефектолог	бюджет
	Внедрение единого штатного расписания	отсутствует	Будет внедрено при наличии соответствующих рекомендаций департамента образования Администрации города	бюджет
III Финансовый	План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	Объем финансовых средств на 2022 год и плановый период 2023, 2024 годов	Увеличение объема финансирования на выполнение	бюджет/внебюджет

		согласно ФХД	Плану	муниципального задания	
IV Научно-методический	Повышение квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.	0		1	внебюджет
	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	0		1 Флагманы образования. первый учитель	внебюджет
V Социальный (социальные партнёры)	Сетевая форма реализации образовательных программ. внеурочной деятельности обучающихся	0		1-2 Соглашения о сетевой формы реализации образовательной программы. внеурочной деятельности обучающихся	-
	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0		1 Соглашение с колледжем для организации профобучения девятиклассников (при наличии нормативно-правовых оснований)	-
VI Нормативно-правовой	Разработка программ ДО не менее чем по 6 направленностям	6		7-10	бюджет
	Положение о Штабе воспитательной работе	0		1	-
	Положение о гимне школы	0		1	-
	Положение о профориентационной смене	0		1	-
	Положение о Центре детских инициатив	0		1	-
VII Иное (указать при наличии)	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0		1	-
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0		В случае прохождения обучающимися конкурсного отбора	-

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития школы будут являться следующие:

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации созданы Совет родителей, центр детских инициатив.
5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования, ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.

14. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
Повысить качество школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) за счет введения ФООП, ФАООП, вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышение эффективности работы с детьми разной категории учебной мотивации, объединение усилий родителей и педагогов в интересах развития личности ребенка. Создать и внедрить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик. (направления «Знания: качество и объективность», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»)	20.12.2028 год	Наличие участников и призеров конференций, конкурсов, утвержденных приказом Министрства просвещения РФ. 6 чел.	Заместители директора по УВР, ВВВР, методисты, руководители МО, учителя предметники	Лазар С.К. заместитель директора по УВР Батракова И.В., заместитель директора по УВР
Внедрение и реализация	20.12.2028	Наличие нескольких различных	Заместители	Коссе О.А. руководитель МО, Клюшкина А.С., методист, Сирачитдинова Л.М., учитель русского языка и литературы

индивидуальных учебных планов	год			индивидуальных учебных планов.	директора по УВР	
Разработка единых программ по учебным предметам в соответствии с ФОП, НОО, ООО, СОО при помощи конструктора рабочих программ	31.08.2023 год	100%		Банк программ.	Заместители директора по УВР, ВВВР, методисты, руководители МО, учителя предметники	Кузнецова Н.В., методист Халтурина Е.Д., руководитель МО учителей начальной школы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов по учебным предметам.	31.08.2023 год	100%		Положение о системе оценивания образовательных результатов по учебным предметам.	Заместители директора по УВР, методисты, руководители МО	Минегалиева И.Ф., Батракова И.В., заместители директора по УВР
Обеспечение объективности и стабильности образовательных результатов оценочных процедур.	20.12.2028 год	100%		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Заместители директора по УВР, методисты, руководители МО, учителя предметники	Минегалиева И.Ф., Батракова И.В., Усцелемова Н.А. Палько Р.А. заместители директора по УВР
Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	20.12.2028 год	1 чел.		Наличие участников, победителей и призеров муниципального и (или) регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников..	Заместители директора по УВР, ВВВР, методисты, руководители МО, учителя предметники	Кузнецова Н.В., Клюшкина А.С., методисты
Актуализация локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	31.08.2023 год	Банк программ		Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Заместители директора по УВР, ВВВР, методисты, руководители МО, специалисты ППМС	Батракова И.В., заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение модели профессионального роста педагогов в соответствии с	31.08.2023 год			Достижение высокого уровня профессиональной компетенции учителем	наставники молодых специалистов – учителя-предметники	Клюшкина А.С., методист

требованиями профессионального стандарта.								
Организация методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. региональными методистами на основе выявленных профессиональных дефицитов	20.12.2028 год	80%	Обеспечено методическое сопровождение педагогов в процессе непрерывного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, в т.ч. региональными методистами	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Батракова И.В., Лазар С.К., заместители директора по УВР			
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	20.12.2028 год	80%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора по УВР	Лазар С.К., заместитель директора по УВР			
Повышение квалификации педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, размещенным в Федеральном реестре	20.12.2028 год	80%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора по УВР	Лазар С.К., заместитель директора по УВР			
Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере	20.12.2028 год	80%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР, методист	Лазар С.К., заместитель директора по УВР			

«Моя школа».					руководители ШМО
Знание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 50 баллов, высокий уровень Учитель. Школьные команды: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 30 баллов, высокий уровень Образовательная среда: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень					
Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
2. Организация сетевого взаимодействия с профессиональными организациями (направление Профориентация), «Воспитание», «Школьный климат»)				Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР, Климчик В.А., педагог-психолог	
Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе соответствующего календарному плану профориентационной деятельности ХМАО – Югры	20.12.2026 год	Созданы условия для формирования психологической готовности к выбору профессии, самоопределению школьников в профессиональном и личностном самоопределении.	План	Заместители директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, на отраслевые тематические выставки, форумы, соревнования профессионального мастерства	20.12.2026 год	Повышение информированности обучающихся в вопросах профессионального выбора через экскурсионные мероприятия.	5 чел.	Заместитель директора по ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР
Посещение обучающимися экскурсий в организациях	20.12.2026 год	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	60%	Заместитель директора по УВР,	Симаков В.Н., заместитель

СПО и ВПО				ВПО	ВВВР, методисты, учителя предметники	директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	20.12. 2026 год		20%	Формирование будущей профессиональной траектории обучающихся	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	20.12. 2026 год		3 чел.	Организовано участие обучающихся в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галейная Л.Р., заместитель директора по УВР
Включение обучающихся в движение детей и молодежи, мероприятия, иницилируемые РДДМ.	20.12. 2026 год		100%	100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР
Создание штаба воспитательной работы объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.	20.12. 2026 год		1	Штаб воспитательной работы, объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР
Выборы в Школьную Думу	20.12. 2026 год		1	Эффективное функционирование ученического самоуправления.	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР
Участие учащихся в школьных, муниципальных мероприятиях, направленных на	20.12. 2026 год		80%	Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, имеющих высокий уровень развития гражданственности и патриотизма	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты, учителя предметники	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР

гражданско-патриотическое воспитание Классные часы и тренинговые занятия, направленные на формирование законопослушного и безопасного поведения.	20.12.2026 год			50%	На 50% снизится количество конфликтов в ОО и агрессивных и враждебных реакций обучающихся.	классные руководители	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР, Галиева Д.Р., Коссе О.А., Марасулова О.Ю., руководители МО классных руководителей
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений в ОО, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков	20.12.2026 год			75%	Более 75% обучающихся будут оценивать психологический климат в классе и школе как благоприятный	педагоги-психологи	Климчик В.А., Шевцова Ю.К. Маслова К.С. педагоги-психологи
Создание уголка психологической разгрузки.	20.12.2028 год			1	Снижение эмоциональной напряженности, тревожности и агрессивности обучающихся Предотвращение синдрома “эмоционального выгорания” у педагогов 100%	директор заместитель директора по АХР	Мокренко Г.В., заместитель директора по АХР
Педагогические советы и семинары-практикумы, направленные на	20.12.2026 год			3	У 100% педагогических работников будет сформирована психолого-педагогическая компетентность по	Заместитель директора по УВР, ВВВР, методисты	Климчик В.А., Шевцова Ю.К. Маслова К.С.

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде				вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде	педагоги-психологи
Профориентация: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 14 баллов, высокий уровень					
Воспитание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень					
Школьный климат: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень					
3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Здоровье»)					
Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду, отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Здоровье»)	20.12.2026 год	9 и более видов спорта	Расширение перечня направлений по видам спорта	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Галлямова Э.К., куратор спортивного клуба, Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР
Повышение эффективности деятельности школьного спортивного клуба имени Ю. Солдагова (по видам спорта)	20.12.2026 год	30% и более обучающихся посещают занятия	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР

Творчество: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 29 баллов, высокий уровень
Здоровье: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень

Результаты самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

Магистральное направление «Знание»		Количество баллов	
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	не реализуется профильное обучение	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября)	не реализуется	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
		предусмотрено	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс			

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет		
		да		1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		1
		образовательная организация не входит в перечень		
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		0
отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании				
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие		
		участие в муниципальном этапе		1

		участие в региональном этапе	
		участие в заключительном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации	
		осуществляется сетевая форма реализации	1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	
		обеспечено частично	
		обеспечено полностью	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	данное направление деятельности не организовано	

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется)	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	не предусмотрено	
предусмотрено		1	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится		
	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
	системная работа (цикл мероприятий)		
Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	нет	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	нет	

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется		
		1–2 мероприятия за учебный год		
		3–5 мероприятий за учебный год		
	Реализация программы здоровьесбережения	более 5 мероприятий за учебный год	3	
		отсутствие		
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		
		наличие общешкольной программы	2	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет		
		да	1	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК		
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК		
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
			10 и более видов спорта в ШСК	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, не менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		
			30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)	отсутствие		
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
			участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие		
наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1		
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		

		отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	
		от 10% до 49% обучающихся	
		от 50% до 76% обучающихся	
		77% и более обучающихся	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	
		1 технологический кружок	
		2 технологических кружка	
		3 и более технологических кружка	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ГТкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие		
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		

		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	отсутствие	
		1–2 объединения	
		3–4 объединения	
		5 и более объединений	3
	Функционирование школьного театра	отсутствие	
		функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	
		функционирование школьного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	
	Функционирование школьного медиацентра	отсутствие	
		функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	
		менее 10% обучающихся	
		от 10% до 29% обучающихся	2
30% и более обучающихся			
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том	нет	
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Функционирование Совета родителей	нет	
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ("критический показатель")	нет	
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	не осуществляется	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	
осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия			

		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	отсутствие	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	
		наличие	0
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	
		наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военнопатриотических клубов	отсутствие	
		наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	нет	
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за	нет	
		да	1

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические).	нет	
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	нет	
		да	0
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	
		да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	нет	
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	
		да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		1	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ("критический" показатель)	нет	
		да	1
		нет	

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей ("критический" показатель)	да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3% до 4% учителей	
		от 5% до 9% учителей	
		10% учителей и более	
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	отсутствие	
		100% штатных педагогов-психологов	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	отсутствие	

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	
		не менее 50%	
		управленческой команды	
		100% управленческой команды	3
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
	Участие педагогов в конкурсном движении	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
		неучастие	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	
участие на всероссийском уровне			
отсутствие			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психологопедагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	отсутствие	
		наличие педагога-психолога в качестве:	
		- внешнего совместителя и (или)	
		- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)	
	- штатного специалиста	1	
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	менее 70% обучающихся		

	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	от 70% до 79% обучающихся	
		от 80% до 89% обучающихся	
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	
наличие			
наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		2	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	

		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	
		наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	

		да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	
		да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Информационнокоммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1
Организация внутришкольного	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	
Реализация государственнообщественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	
		да	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	
		да	1