

Спецификация работы по русскому языку для промежуточной аттестации учащихся 3-х классов

На выполнение всей работы отводится **40 минут**. Это время включает:

- а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы;
- б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы.

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 55–65 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
<i>Раздел «Орфография»</i>	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.9	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.10	Разделительные Ъ и Ь.
1.11	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.12	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
<i>Раздел «Пунктуация»</i>	
1.13	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.14	Запятая в предложениях с однородными членами
<i>Раздел «Морфология»</i>	
1.15	Части речи
1.16	Грамматическая основа предложения
1.17	Морфологические признаки имен существительных

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)

2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Нормы оценивания предметных результатов

Диктант

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Демонстрационный вариант

Диктант

Май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Горячее солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя появилась зелёная травка. Синие, жёлтые, красные цветы подняли головки. С каждым днём земля надевает новый пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе.

Лёгкий ветерок играет в зелени деревьев. С утра и до вечера на разные голоса поют свои песни птицы. Пришла настоящая весна. (63 слова)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Запиши предложение. Подчеркни грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

В траве прыгали зелёные кузнечики.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

3. Определи грамматические признаки имен существительных (**род, число, падеж, склонение**)

по улице

в саду

после дождя

