

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBV479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**КАНИКУЛЯРНАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматная школа»

Возраст учащихся: 6 -14 лет
Срок реализации программы: с 01.06.24г – 26.06.24г
Общее количество часов: 6

Авторы-составители программы:
Симаков Вячеслав Николаевич,
заместитель директора по ВВВР;
Дукardt Светлана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Сургут
2024г.

Введение

В процессе освоения программы «**Шахматная школа**» учащиеся имеют возможность получать знания о простейших закономерностях шахматной игры. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность

Актуальность

Каникулярная краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Шахматная школа**» физкультурно-спортивной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6-14 лет. Реализуется с 01.06.24г – 26.06.24г (6 часов).

Содержание программы распределено в четырёх разделах: шахматная доска и фигуры, цель и результат шахматной партии, тактические приёмы и особенности их применения, решение шахматных задач.

Целью обучения является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Изучение программы “Шахматная школа” представляется целесообразным, т.к. реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта.

В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях шахматной игры. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Программа рассчитана на учащихся 6 -14 лет

Количество часов: в неделю 2 час; 6 часов.

Срок обучения –с 01.06.24 – 26.06.24г..

ПАСПОРТ КАНИКУЛЯРНОЙ КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (общеразвивающей) ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Шахматная школа»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дукардт Светлана Геннадьевна
Ф.И.О. авторов (разработчиков)	Симаков Вячеслав Николаевич, заместитель директора по ВВВР; Дукардт Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования.
Год разработки	2024
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 01.06.2024 – 26.06.2024г. Начало реализации программы - 1 июня 2024, окончание – 26 июня 2024 года.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	2 часа в неделю, 6 часов на период
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет Протокол № 1 от 18.03.2024 г.
Рецензия	Отсутствует
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; 2. Сформировать и развить ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные); 3. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; 4. Сформировать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). 5. Развить навыки групповой работы; 6. Способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; 7. Заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности; 8. Воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени; 9. Поддерживать увлечённость учащихся каким-либо

	учебным предметом, видом внеурочной деятельности.
Планируемые результаты освоения программы	<p>- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.</p> <p>- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>- Развитие наглядно-образного мышления и логики.</p> <p>- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре</p> <p>- Результативное участие в соревнованиях различных уровней.</p> <p>- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p>
Формы занятий	<p>На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски. 3. При обучении правилам игры; 4. При реализации материального перевеса. <p>Формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая игра. <p>Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в турнирах и соревнованиях.
Применяемые технологии	Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.
Методическое обеспечение	<p>Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М.: Просвещение 1996. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Коробки с деревянными шахматами</p> <p>Коробки с магнитными шахматами</p> <p>Плакаты: Различные позиции в шахматах.</p> <p>Компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p>

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная школа»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО- Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.
- Порядок проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

- Алгоритм проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальность программы:

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят “упоение в борьбе”, но и одновременно требуют умения мобилизоваться, концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Изучение программы “Шахматная школа” представляется целесообразным, т.к. реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта.

Направленность программы:

Физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы:

Стартовый

Отличительные особенности программы:

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу формирования первоначальной шахматной подготовки обучающихся через сочетания элементов искусства, науки и спорта.

В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях шахматной игры. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Адресат программы:

Программа обучения «Шахматная школа» рассчитана на учащихся, проявляющие интерес к шахматам. Не имеющие противопоказаний по здоровью. Представленная программа рассчитана на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические, творческие способности.

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-14 лет.

Наполняемость учебной группы 25 человек. Всего 6 групп.

Объем программы:

Общее количество учебных занятий - 6 ч, в неделю - 2 ч.

Режим занятий:

Продолжительность занятия – не более 40 мин. Программа предполагает проведение два занятия в неделю по 40 минут.

Формы обучения: организация занятий, обучающихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, само-и взаимооценке, осознание своего места в рейтинге успешности. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов,

правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие практической игрой и обсуждением шахматных задач. Занятия могут проводиться в форме упражнений, дидактических заданий, разыгрывание положения с ограниченным количеством фигур, игровые композиции.

Образовательный формат:

- Практические занятия.
- Тематические занятия
- На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использования специальных платформ в сети интернет.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 6 занятий. Начало освоения программы 01.06.2024, завершение 27.06.2024 года.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие творческого потенциала ребенка.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Практическая значимость программы:

Программа способствует формированию развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. Доступность, последовательность и системность изложения программного материала. Психологическая комфортность – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
2. Сформировать и развить ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
3. Развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
4. Формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
5. Развить навыки групповой работы;
6. Способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
7. Заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
8. Воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;

9. Поддерживать увлеченность учащихся каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности.

Принципы работы при реализации программы:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 1. принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
 2. принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
 3. принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
 4. принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
 5. принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Методы работы при реализации программы:

- наглядный (с использованием показа обучающих фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров)
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- работа с портфолио.

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, занятий с просмотром иллюстративного материала и обучающих фильмов.

Основная форма работы – практические занятия.

Практическая часть включает в себе виды деятельности: решение практических задач, лабиринтов, игры по времени, классические игры, игры на платформе CHESS KING. Обязательный просмотр и обсуждение проигранного.

Условия реализации программы:

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, интерактивная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий:

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, здоровьесберегающие технологии.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и Федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе.

Планируемые результаты:

В результате реализации поставленных задач, учащиеся получают возможность развить следующие компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, познавательные, информационные, коммуникативные, социально – трудовые, компетенции личностного совершенствования.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим делом.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов.
- находить ответы на поставленные вопросы в различных источниках;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;

Предметные результаты:

Знания: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названию шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правилам хода и взятия каждой фигуры.

Умения и навыки:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Результаты работы: система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение учащимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности учащихся производится по итогам в конце данного периода. В конце освоения программы проводится итоговый шахматный турнир.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры					
1	Шахматная доска и фигуры	1	1		Текущий контроль(наблюдение)
2	Шахматная доска и фигуры	2		2	Текущий контроль (наблюдение)

Раздел 2. Цель и результат шахматной партии.

3	Цель и результат шахматной партии.	1	1		Тестовые упражнения
Раздел 3. Тактические приёмы и особенности их применения.					
4	Тактические приёмы и особенности их применения.	1		1	Текущий контроль (наблюдение)
Раздел 4. Решение шахматных задач					
5	Решение шахматных задач	1		1	Шахматный турнир
	Итого	6	2	4	

Содержание учебно-методического плана

Раздел 1 Шахматная доска и фигуры.

Раздел направлен на знакомство с шахматами в мировой культуре, шахматной доской, полями и линиями их обозначения, шахматные фигуры и их обозначения. Раскрывается понятие «Позиция» и как правильно записать позицию фигуры. Также раскрывается роль шахмат в воспитании и развитии личности, психологическая подготовка юного шахматиста. Рассказывается о сильнейших юных шахматистах.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний на шахматной доске. Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Раздел 2 Цель и результат шахматной партии.

Этот раздел включает в себя раскрытие таких понятий, как «шах», «мат», «пат». Рассматриваются способы защиты от шаха, открытый и двойной шах. Выполняется обучение алгоритму матования в один ход, даётся сходство и различие понятий «мат» и «пат», а также разъясняются понятия: выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: виды упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Раздел 3 Тактические приёмы и особенности их применения.

В разделе даётся объяснение таким понятиям, как слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Рассматриваются тактические приёмы завлечения, отвлечения, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур(рентген). Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинация на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

Раздел 4 Решение шахматных задач:

В этом разделе предлагаются шахматные задачи различного уровня.

- поставь мат в 3,4,5 ходов.
- сделай два хода и поставь мат.
- загони ферзь в «ловушку»
- проходная пешка становится ферзей. Как ты это сделаешь?
- ты продолжаешь игру и выигрываешь через 6 ходов.
- помоги ферзи выбраться из «ловушки»
- поставь «вилку»
- ты проигрываешь, но выведи игру на ничью.

- задача «Защитись от мата»
- поймай ладью
- захвати центр.

Выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков. Проведение шахматного турнира

**Календарный учебный график
к каникулярной краткосрочной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Шахматная школа»**

Реализация каникулярной краткосрочной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматная школа»		
Первый год обучения (стартовый уровень)		
Период	Количество недель	Количество часов
01.06.2024 27.06.2024	3 недели	6 ч
Сроки организации промежуточного контроля		
	08.06.24	
	15.06.24	
	22.06.24	
Формы контроля		
Шахматный турнир 25.06.24г.		

Формы и виды аттестации/контроля:

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля, входной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль - проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы.

Основная форма подведения итогов по каждой теме – практические упражнения, решение шахматных задач.

Промежуточная аттестация - проводится с целью объективной оценки усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – неделя, период; включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: практические упражнения, решение шахматных задач.

Итоговая аттестация - проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: шахматный турнир.

Критерии оценки аттестации/контроля:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по образцу.

Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы: практические упражнения, шахматные задачи, листы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита решений задач, игры.

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с учащимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка учащихся (тестирование, опрос).

Методические материалы:

- разработки занятий в рамках программы
- методическая и учебная литература
- интернет-ресурсы
- викторины по темам
- компьютерные презентации по темам
- интерактивные игры

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультимедийных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы: журнал посещаемости, листы тестирования, протокол конкурса (фестиваля), результаты фестиваля, конкурса, экспертиза выполненной работы.

Формы предъявления и демонстрации результатов: защита выполненных проектов (работ), выставка, презентация.

Программа предполагает оценку не только творческого, но и личностного характера.

На каждом занятии ведется наблюдение за выполнением упражнений, индивидуальная работа с учащимися.

Кроме всего проверяется теоретическая подготовка учащихся (тестирование, опрос).

Методические материалы:

- разработки занятий в рамках программы
- методическая и учебная литература
- интернет-ресурсы
- викторины по темам
- компьютерные презентации по темам

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы для педагога.

1. Журавлёв Н.В. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986
2. Иващенко С.С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радьянская школа, 1986
3. Костьев А.В. Учителю о шахматах. – М: Просвещение, 1986
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М: Просвещение 1996
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Князева В.И. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

