

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол от «01» марта 2022г.
№ 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор Ю.С.Юдина /Ю.С.Юдина /
«01» марта 2022 г.
№ 929-17-53/2

СЕТЕВАЯ (ДИСТАНЦИОННАЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА – УРОВЕНЬ «Я – ПЕШЕХОД»
(профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма)

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев (1 час в месяц)
Количество часов: 9

Авторский коллектив МАОУ ДО ЦДТ

г. Сургут,
2022 г.

ПАСПОРТ СЕТЕВОЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

Название программы	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (Уровень «Я-пешеход»)
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогов, разработавших дополнительную общеобразовательную программу	Яковлев В.Д, педагог дополнительного образования Похоренко М.К., куратор ГОДД «Юные инспекторы движения»
Реализатор программы от ОУ на основании соглашения о сетевой реализации программы с МАОУ ДО ЦДТ	В образовательной организации данная программа реализуется педагогом-организатором (классным руководителем) в рамках деятельности по воспитанию безопасного поведения на дороге.
Год разработки	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании НМС от 01.03.2022 г. Протокол № 9, утверждена приказом директора от 01.03.2022 № ЦДТ-17-53/2
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;• знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;• овладение методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП,

	<p>навыками пропаганды ПДД.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самоорганизации, самоконтроля; • поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. <p>Воспитательные: формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в принятии правильных решений; • убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения; Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; • внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; • профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД; • навыки здорового образ жизни.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях; • выделять в окружающем мире знаки дорожного движения. <p>Метапредметные результаты: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять места для безопасного перехода улиц и дорог; • соблюдать требования ПДД по безопасному движению в общественном транспорте; • оказывать первую доврачебную помощь. <p>Предметные результаты: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения; • предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязанности пешеходов, водителей, пассажиров; • назначение дорожной разметки.

Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в месяц\ в год	1 час\ 9 часов
Возраст учащихся	от 7 до 10 лет
Формы занятий	Групповые, 20 – 30 человек
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор нормативно-правовых документов. ➤ Наличие утверждённой программы. ➤ Методические разработки по блокам программы. ➤ Подборка информационной и справочной литературы. ➤ Подбор дидактических игр. ➤ Диагностический инструментарий. ➤ Видеоуроки по курсу «ПДД».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><u>Информационные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет; • медиатека ОУ. <p><u>Материально-техническое обеспечение реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет, • сенсорная доска; • видеоуроки, подготовленные МАОУ ДО ЦДТ

Аннотация к программе

1. Название программы: Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (Уровень «Я-пешеход»).

2. Направленность программы: Социально-гуманитарная

3. Возраст учащихся: 7-10 лет

4. Срок реализации программы: 9 месяцев

5. Цель программы - Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

6. Образовательные:

- изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;

- овладение методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
- поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения; Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД;
- навыки здорового образа жизни.

Введение

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени ребенок теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Поэтому данная сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога», реализуемая МАОУ ДО ЦДТ, направлена на обучение учащихся правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности учащихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Содержание программы основано на интеграцию социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направления развития личности детей во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, общего

образования. Методические материалы программы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий, воспитание право послушного поведения и обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Пояснительная записка

Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» разработана в МАОУ ДО «Центр детского творчества», имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), Нормативными и уставными документами МАОУ ДО «Центр детского творчества». Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- **Принцип систематичности и последовательности** предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

- **Принцип наглядности** используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов.

- **Принцип воспитывающего обучения** прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через занятия и различных мероприятиях и активностях на тему безопасности в дорожном движении.

- **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню форсированности толерантности у ребёнка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих

внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

- **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Актуальность программы. В современных условиях особенно важно обучить детей правилам поведения на улице и дороге. Разработать такие технологии, которые эффективно будут формировать устойчивые практические навыки для применения их в сложных дорожных ситуациях.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних являются коллективная подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Создание системы целенаправленного обеспечения учащихся универсальными учебными действиями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе способствовало разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога», рассчитанной на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Отличительные особенности и новизна программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения;

- сохранение контингента занимающихся за счёт заинтересованности как самих учащихся, так и их родителей;
- создание банка компьютерных программ, мультимедийных разработок, направленных на обучение правилам дорожного движения;
- создание банка методических материалов по данному направлению.

Цель программы: Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Задачи программы

Образовательные:

- изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- овладение методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
- поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
 - убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения; Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД;
- навыки здорового образа жизни.

Структура программы

Программа предполагает 9 уроков и практические занятия к ним.

Содержание урока может включать: **теоретическую часть:** знакомство с понятиями улица, дорога, тротуар, светофора, правилами перехода через улицу (пешеходный переход), правилами поведения в автобусе, закреплению знаний о видах транспорта и т.д; **практическую часть** расширение знаний о безопасном поведении в транспорте, на роликах, о дорожных знаках, видах перекрестков, участниках дорожного движения, безопасном движении по улице и т.д;

Контроль осуществляется в форме практических заданий для самостоятельного выполнения и тестов по темам урока.

Сроки реализации программы и возраст учащихся

Программа «Безопасная дорога» рассчитана на 9 месяцев. Возраст учащихся от 7 до 10 лет. Поведение на дорогах детей этой возрастной группы, обусловленное **психофизиологическими и возрастными особенностями** – основная и главная причина ДТП с участием детей. Это – несформированная координация движений, неразвитость бокового зрения, неумение сопоставить скорость и расстояние, и другие особенности.. Количество учащихся в группе 20-30 человек. Вся программа рассчитана на 9 часов.

Формы и режим занятий

Для реализации программы используются несколько **форм занятий**:

Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новым материалом (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать над изучением Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятие тренинг – учебно-тренировочный процесс помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за весь курс обучения.

Условие реализации программы

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- связь с общественностью, образовательными учреждениями.

Психолого-педагогические условия:

- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание для каждого ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Кадровое обеспечение:

- Педагог-организатор - 1;
- Классный руководитель – 1.

Привлечённые кадры:

- Инспекторы ГИБДД;
- Медицинский работник –1.

Взаимодействие с социальными партнерами:

1. Работа служб города:

ГИБДД г. Сургута:

- беседы по безопасности дорожного движения;
- инструкции по подготовке транспортного средства перед выездом на дорогу;

Мотивационные ресурсы:

- возможность повышения квалификации;
- атмосфера творчества и сотрудничества, созданная в ОУ.

Информационные ресурсы:

- Интернет;
- медиатека ОУ.

Нормативно-правовые ресурсы:

- пакет документов регламентирующего характера.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- учебный кабинет;
- сенсорная доска.
- Видео уроки, подготовленные МАОУ ДО ЦДТ.

Предполагаемые результаты

В результате обучения по программе сформируются следующие знания:

Личностные результаты:

уметь:

- ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях;
- выделять в окружающем мире знаки дорожного движения;
- Уметь на практике применять знания о безопасном движении на дороге в роли «пешеход».

Метапредметные результаты:

уметь:

- определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- соблюдать требования ПДД по безопасному движению в общественном транспорте;

Предметные результаты:

Уметь:

- правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения;

- предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение;

знать:

- обязанности пешеходов, пассажиров;
- назначение дорожной разметки.

Критерии оценки результативности программы

Критериями выполнения программы является стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских и окружных и Всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Виды контроля и самоконтроля:

- предварительный – выявляет исходный уровень подготовки учащихся по определенному направлению;
- текущий – выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности;
- тематический – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся;
- итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым учащимся.

Система отслеживания и оценивания результатов

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающих в себя:

- развитие умений и навыков у учащихся безопасного поведения на улицах и дорогах;
- количественные включенности учащихся данной возрастной категории в мероприятия профилактики ДТП;
- отсутствие случаев ДТП по вине детей с участием учащихся, прошедших обучение по программе.

Содержание программы

Общие положения правил дорожного движения (основные понятия - «водитель», «вынужденная остановка», «главная дорога», «дорога», «дорожное движение», «дорожно-транспортное происшествие», «остановка», «пешеход», «перекрёсток», «проезжая часть», «разделительная полоса», «регулирующий», «уступить дорогу», «участник дорожного движения»). Общие обязанности водителей (обеспечение исправного технического состояния в соответствии с основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации),

пешеходов (движение через проезжую часть по пешеходному переходу, без пешеходного перехода, с разделительной полосой, приоритет в движении), начало движения маневрирование (предупредительные сигналы, преимущество в движении). Проезд перекрёстков (регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, равнозначные и неравнозначные перекрёстки). Остановка транспортных средств (остановка по требованиям правил дорожного движения, помехи транспортным средствам). Сигналы светофора и регулировщика (виды светофоров, положения рук регулировщика). Дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, информационные, знаки особого предписания, знаки сервиса, знаки дополнительной информации). Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, современные транспортные средства - источники повышенной опасности, дорога - зона повышенной опасности, чрезвычайные ситуации на транспорте.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение: А знаем ли мы дорогу? (элементы улиц и дорог, игра вопрос – ответ)	1	1		наблюдение
2.	Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	1		1	Построенный индивидуальный маршрут
3.	Дорога и участники дорожного движения, пешеходные переходы.	1	1	-	наблюдение
4.	Что такое перекрёсток? Знакомство со светофорами и сигналами регулировщика	2	1	1	Заполнения бланка, выполнение задания «Светофоры по дороге в школу»
5.	Опасности и привычки пешеходов	3	2	1	тест
6.	«Я - пассажир»: правила безопасного поведения в общественном транспорте и личном автомобиле	1	-	1	Тест
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		9	6	3	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль № 1. «Пешеходная азбука»

Тема №1 «А знаем ли мы дорогу?» (элементы улиц и дорог, игра вопрос – ответ) Введение: обзорная беседа и видео экскурсия по автогородку – 1 час.

Теория – 1 час.

Знакомство с устройством автогородка, с организацией движения в нем (разметка, знаки дорожные, указатели, светофоры). Обращается внимание детей на необходимость строго соблюдения Правил дорожного движения во время движения на примере автогородка, как модели дороги.

Тема №2. Безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Видео урок и практическое задание как правильно составить безопасный маршрут движения в школу и из нее. – 1 час

Практика – 1 час.

Тема № 3. Дорога и участники дорожного движения, пешеходные переходы – 1 час.

Теория – 1 час.

Правила дорожного движения в Древнем Риме. История современных правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре, автотранспорте (легковом, грузовом, общественном), о первых дорожных знаках, жезлах, разметке. Как зависят правила от роли участника дорожного движения.

Тема № 4. «Что такое перекрёсток?» - Знакомство со светофорами и сигналами регулировщика – 2 час. Понятие: перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным).

Виды перекрёстков:

- четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом);
- трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон;
- четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом);
- трёхсторонние, У-образные (примыкание под острым углом);
- многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очерёдность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемым).

Теория – 1 час, Практика – 1 час.

Тема №5 «Опасности и привычки пешеходов» - 3 час

Дети и подростки – полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях – владение специальными навыками.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие».

Типичные ошибки в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах. Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространённые виды ДТП с участием

детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающий обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного водителями транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости и т.д.

Теория – 2 час. Практика – 1 час.

Тема №6 «Я - пассажир»: правила безопасного поведения в общественном транспорте и личном автомобиле. Как меняются правила безопасного поведения в зависимости от роли участника движения: я – пешеход, я – пассажир. Какие правила безопасности важно соблюдать при поездках на общественном транспорте, на личном автомобиле с родителями. Теория – 1 час.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование модуля/ Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.1	Введение: А знаем ли мы дорогу? (элементы улиц и дорог, игра вопрос – ответ)	1	сентябрь	
1.2.	Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»	1	октябрь	
1.3	Дорога и участники дорожного движения, пешеходные переходы.	1	ноябрь	
1.4	Что такое перекрёсток? Знакомство со светофорами и сигналами регулировщика	2	Декабрь, январь	
1.4	Опасности и привычки пешеходов	3	февраль, март, апрель	
1.5	«Я - пассажир»: правила безопасного поведения в общественном транспорте и личном автомобиле	1	май	
	ИТОГО	9		

Методическое обеспечение программы

При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации и, как уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении теоретического материала это беседы; инструктажи, ИКТ, индивидуальная самостоятельная работа. При

организации практических занятий, которые планируются практически по каждой теме – выполнение самостоятельных практических заданий в реальной дорожной ситуации по дороге «Дом – школа – дом», при поездке в общественном и личном транспорте..

Подбор дидактических материалов, учебно-наглядного пособия (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления учащихся.

Интенсивному усвоению информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств.

Формы и методы, применяемые при реализации программы:

- беседы;
- инструктажи;
- коллективно-творческие дела;
- индивидуальная работа.

Так же для эффективного процесса обучения учащихся в данной программе используются следующие *формы обучения*: традиционные и нетрадиционные типы занятий: тренинги, видео экскурсии.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный – сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрацию опытов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

- частично - поисковый – основным назначением метода является постепенная подготовка учащихся к самостоятельному решению проблемы.

- игровой – в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: ***транспортное средство - водитель - пешеход - дорожные знаки - среда.***

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с учащимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Немаловажными в работе с учащимися являются следующие методы воспитания:

- создание ситуации успеха;
- стимулирование и мотивация;
- методы коррекции и само коррекции поведения;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексия.

Список литературы

для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации- М.: Эксмо, 2021- 112 с.:ил.
2. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений- М.: Центр пропаганды, 2007- 53 с.:ил.
3. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения- Ярославль, 2007
4. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов-2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2005.- 79с.:ил.
5. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/ В. Г. Бубнов- 2 изд. испр. и доп.- М.: АСТ: Астрель, 2005- 252с.: ил

для учащихся:

1. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей- М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах», 2020-2021
2. Зелёный огонёк/ Под. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина- Казань: НЦ БЖД, 2006- 252с.
3. Князева, Р.А. 100 задач по ПДД/ Р.А. Князева- М.: Педагогика,1997-123 с.: ил.
4. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД/ В. И. Ковалько- М: Педагогика-2004-75 с.
5. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД.: для родителей, учителей общеобразовательных учреждений- М.: Центр Пропаганды, 2007-78с: ил.
6. Михайлов, Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения/Л. А. Михайлов, М. Л.Форштат- СПб.: Лики России, 2007- 72с., ил.
7. Мы пешеходы, мы пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы/Автор–сост. М. Н. Плесовских- Самара.: Учебная литература; Ханты-Мансийск: Институт повышения квалификации и развития регионального образования, 2006- 176с.
8. Не игра! [Электронный носитель]: игра для пешеходов- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008
9. Обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: методическое пособие- Тольятти, 2003- 70 с.
10. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина- М.: Русь Автокнига, 2006- 80 с.
11. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008.