

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDV4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**КАНИКУЛЯРНАЯ
КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»

Название программы

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Физкультурно-спортивная

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 5 часов

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-15

Разработчик программы:
Мерошовьян Дмитрий Андреевич-
Учитель физической культуры

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №29

Название программы	«Дворовые игры»
Направленность программы	Физкультурно-оздоровительная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мерошовьян Дмитрий Андреевич
Год разработки	2023
Уровень программы	Стартовый
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет
Рецензия	Нет
Цель	Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в летнем лагере.
Задачи	1. Познакомиться с правилами дворовых игр; 2. Познакомить детей с дворовыми играми, заинтересовать ими детей; 3. Научить детей играть в дворовые игры
Ожидаемые результаты освоения программы	К концу обучения дети будут знать: Правила дворовых игр Уметь: Играть в дворовые игры, соблюдая правила <i>Проявлять:</i> чувство уважения друг к другу, сопереживание, умение оказать помощь товарищам.
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 30.10.2023 по 03.11.23 года. Начало реализации программы – 30 октября 2023 года
Количество часов в неделю/ всего	1 час в день / 5 часов
Возраст учащихся	6 – 15 лет

Формы занятий	<p>На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При знакомстве с играми. 2. При изучении правил игры. <p>Также используется соревновательный метод.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989 2. Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990 3. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978 4. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976 5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. 6. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984. 7. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г. Осока Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Резиночки, мел, шайба, площадка с ровной, твёрдой поверхностью
Интернет ресурсы	<p>Описание игр http://www.kis-brys.ru http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html http://www.libo.ru/libo8577.html История возникновения игр http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy# Описание игр http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/05/03/programma-kratkosrochnoy-obrazovatelnoy-praktiki-vesyolaya https://footyclub.ru/care/metodicheskaya-razrabotka-po-fizkulture-podgotovitel'naya-gruppa-na-temu/ http://dou165.ivedu.ru/data/files/rezino4ka.pdf https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0) https://www.i-igrushki.ru/archive/klassnye-klassiki.html</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в осенний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Активный отдых на свежем воздухе, в спортивном зале - отличная альтернатива гаджетам. Живое общение, навыки взаимодействия со сверстниками — это то, чему полезно научиться в любом возрасте. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших дворовых играх, в которые можно играть во дворе, в лагере, в походе, на даче — везде, где соберется компания ребятшек. Можно организовать командные или коллективные игры: спокойные или очень активные, на траве или в беседке, с атрибутами и без. Игры — как сказки, их нужно передавать из поколения в поколение.

В программе используются игровые методы и приемы подачи материала.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

Федеральный уровень

- ❖ Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- ❖ Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ❖ «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Локальные акты

- ❖ Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным приказом

Направленность программы.

Программа «Дворовые игры» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся.

В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить его на здоровый и активный отдых, но всем известно, что нынешнее поколение – это поколение, которое все своё свободное время проводит за компьютером. Часами дети играют в различные игры в интернете, иногда даже опасные. Рано или поздно дети перестают воспринимать реальный мир, полностью погружаясь в виртуальный. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. Эта проблема становится более актуальной во всем мире.

Самыми полезными по нашему мнению остаются подвижные игры. Игра — это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта. На протяжении многих

веков подвижная игра была основным методом воспитания и являлась подготовкой ребёнка к взрослой жизни. В игре происходит закалка будущего характера, так ребёнок учится преодолевать боль, сохранять спокойствие в чрезвычайных обстоятельствах, учится прощать обиды и уважать соперника. К тому же игра развивала физическую силу, ловкость, находчивость. А в общении со сверстниками ребенок приобретает уникальный социальный опыт, который положительно скажется на становлении его личности

Новизна, отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в следующем:

- Программа реализуется в осенний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень.
- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Цель данной программы:

Обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья учащихся через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса в лагере.

Задачи:

1. Познакомиться с правилами дворовых игр;
2. Познакомить детей с дворовыми играми, заинтересовать ими детей;
3. Научить детей играть в дворовые игры

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 6-15 лет.
Наполняемость учебной группы 20 человек.

Объем программы

Общее количество учебных занятий - 5 ч, в день – 1 час

Формы обучения и виды занятий

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с играми.
2. При изучении правил игры.

Также используется соревновательный метод.

Формы

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала. Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама игра.

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности учащихся предполагает использование активных методов обучения, индивидуальной и коллективной деятельности, само и взаимооценке. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов, правил у учащихся развивается интеллектуальная, коммуникативная, сферы деятельности ребенка, формируется профильная и техническая активность. Программа представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих гармонично развитую личность.

Практическая значимость

данная работа может быть использована на уроках физической культуры, а также может пригодиться на летней площадке, на переменах и в жизни каждого ребёнка – отвлечь его от телефонов и планшетов.

Информационная справка об особенностях реализации УТП:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 лагерная смена
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст обучающихся	6 – 15 лет
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	20
Количество часов в день	1
Общее количество часов	5

Учебный план

Количество рабочих недель	Часов в день, продолжительность	Часов всего
5	1	5

Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу обучения дети будут **знать:**

Правила дворовых игр

Уметь:

Играть в дворовые игры, соблюдая правила

Проявлять:

чувство уважения друг к другу, сопереживание, умение оказать помощь товарищам.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	теория	практика
1	Дворовые игры	«Резиночки»	2,5	0,5	2
2		«Класики»	2,5	0,5	2
Итого:			5	1	4

Календарно – тематическое планирование 1 - е классы

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Дата по плану	Дата по факту
1	Правила игры «Резиночки»	1		
2	Уровни игры (место расположения резиночки)	1		
3	Различные варианты игры	1		
4	Правила игры «Класики»	1		
5	Уровни игры	1		

Содержание учебно-тематического плана

1. Подвижная дворовая игра «Резиночки».

Правила игры, уровни игры (место расположения резиночки), различные варианты игры

2. Подвижная дворовая игра «Класики».

Правила игры, уровни игры, различные варианты игры

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям или безопасная ровная площадка на улице.

Формы аттестации/контроля

- наблюдение, контроль (оценка усвоения техники движений, коррекция техники движений) самоконтроль со стороны ребенка.

Список литературы.

8. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада / Сост. А. В. Канеман. – М., 1989
9. Якуб С. К. Вспомним забытые игры. – М., 1990
10. Даниил Эльконин. Психология игры, 1978
11. Бруннер Дж. Хрестоматия по игре.- М., 1976
12. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.
13. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984.
14. Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.

15. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.
16. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.
17. Описание игр <http://www.kis-brys.ru>
http://copypast.ru/2011/03/27/nashi_detskie_igry.html
<http://www.libo.ru/libo8577.html>
18. История возникновения игр
<http://www.km.ru/referats/333994-narodnye-igry-istoriya-vozniknoveniya-sotsialnaya-sushchnost-vidy#>
12. Описание игр <http://rastishka.by/articles/igry-dlya-detej-na-ulice-letom-bolshaya-podborka/>