

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Школа пожарной безопасности»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 6-15 лет
Срок реализации программы: 5 дней
Общее количество часов: 5

Автор-составитель программы:
Гаязетдинова Диана Бахадыровна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023г.

ПАСПОРТ
КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №29

Название программы	Школа пожарной безопасности
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	6-15 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Гаязетдинова Диана Бахадыровна
Год разработки	2023
Срок реализации программы	Программа рассчитана на период с 30.10.2023г. по 03.11.2023г.
Уровень программы	Стартовый
Количество часов на реализацию программы	5
Где, когда и кем утверждена программа	Методический совет
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; • Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; • Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления); • Способствовать развитию волевых качеств – решительности, настойчивости, самостоятельности, развитию трудовых умений и навыков. • Продолжить развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать воспитанию у учащихся высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; • Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям, доброжелательное отношение к сверстникам, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца; • Содействовать воспитанию у детей эстетических взглядов, нравственных качеств личности; • Воспитывать морально-волевые качества побуждать ребенка к проявлению собственной творческой

	<p>активности, реализации своих идей, личности: самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях; • Помогать преодолевать нерешительность и страх проявлять себя; • Повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью;
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий; • мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; • поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. <p>Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). • Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). • Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
<p>Формы занятий</p>	<p>Для выполнения поставленных задач используются различные формы занятий: беседа, практические работы, викторина, игра-конкурс, тестирования, конкурсы рисунков, работа с плакатами, просмотры художественных и диафильмов.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018г • Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы сети Интернет. Виртуальный музей. • Презентации по темам занятий. • Методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ.
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, интерактивная доска, кабинет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое оснащение: • мультимедийный проектор; • компьютерные определители; • CD – диски; • Методическое обеспечение: • компьютерные презентации; • папки с накопительным материалом; • работы обучающихся (фотографии, рисунки); • таблицы; • энциклопедии.

Аннотация

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Школа пожарной безопасности»** социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБОУ СОШ №29.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменениями и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6-15 лет. Реализуется 1 неделю (5 часов).

Программа состоит из 5 занятий: История пожарной охраны. Виртуальная экскурсия в музей г. Ханты-Мансийск; «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»«Не шути с огнём» . Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Первичная доврачебная помощь при пожаре. «Повторение правил пожарной безопасности».

Целью обучения является привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Квалификация педагога соответствует профилю программы, высшей квалификационной категории.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана
краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа
«Школа пожарной безопасности»
на 2023-2024 учебный год:**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года, протокол № 3);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организацией воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 23.08.2022 №10-П-1765 «О внесении изменений в приказ ДО и МП ХМАО -Югры от 12.08.2022 №10-П-1692 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ханты-Мансийском округе -Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.10.2020 №10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в ХМАО- Югре».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Постановление Администрации г.Сургута от 08.10.2021 г. №8793 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в г.Сургуте ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Устав МБОУ СОШ №29;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУСОШ №29.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Направленность программы

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности с младшего возраста - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего, среднего возраста во время пожара отличает пассивно – оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственная тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятие не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознание ребенка.

Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной краткосрочной дополнительной образовательной программы 6-15 лет. Наполняемость учебной группы до 30 человек.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося,

так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

Объем программы

Общее количество учебных занятий на 1 неделю -5 ч.

Образовательный формат:

- Работа с определителями и справочной литературой.
- Проектирование и создание коллекций в кабинетах.
- Экскурсии.
- Викторины.
- Практические занятия.
- Тематические занятия
- Лекции, беседы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 неделю обучения.

Режим занятий

Продолжительность занятия – не более 40 мин. Программа предполагает проведение 5 занятий в неделю по одному часу.

Предполагаемые уровни результатов обучения:

1. Первый уровень результатов работы по программе - приобретение школьниками соответствующих знаний (о причинах возникновения пожара; о первичных средствах тушения; основных правилах и инструкциях по пожарной безопасности; основных правилах первой медицинской помощи и т. п.).
2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта проведения работ по организации и порядку тушения пожаров, по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Третий уровень результатов – самостоятельная работа школьников (защита проектов).

Практическая значимость программы

Данная программа является модифицированной. Особенность ее в том, что она дополнена разделами «Доврачебная медицинская помощь» и «Агитационно-пропагандистская работа».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

В отличие от других предложенных программ, данная дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ.

Цели и задачи программы

Цель: Привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, популяризация пожарно-спасательного спорта и профессии пожарного и спасателя для раннего профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация программы направлена на решение следующих **задач:**

Образовательные:

- Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях;
- Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Развивающие:

- Содействовать развитию познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления)
- Способствовать развитию волевых качеств – решительности, настойчивости, самостоятельности, развитию трудовых умений и навыков.
- Продолжить развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров.

Воспитательные задачи:

- Содействовать воспитанию у учащихся высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям, доброжелательное отношение к сверстникам, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца;
- Содействовать воспитанию у детей эстетических взглядов, нравственных качеств личности;
- Воспитывать морально-волевые качества личности:
- самостоятельность, инициативность, дисциплинированность;
- Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях;
- Помогать преодолевать нерешительность и страх проявлять себя;
- Повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью; побуждать ребенка к проявлению собственной творческой активности, реализации своих идей.

Принципы работы при реализации программы:

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь теории с практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь;
- инициативность и творчество.

Методы работы при реализации программы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- метод коллективного творчества.

Условия реализации программы

Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму, в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности, музыкальный центр, стулья, проектор, интерактивная доска, компьютер с программным обеспечением звукового и видео редактора. Наборы канцелярских материалов (акварель, гуашь, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей, ножницы, скотч, кисти, бумага А3 для акварели, карандаши цветные, восковые мелки, маркеры, фломастеры) приобретаются за счет средств родителей.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества(4 часа)					
1	Вводное занятие. История пожарной охраны. Виртуальная экскурсия в музей г. Ханты-Мансийск	1	1		Беседа, экскурсия
2	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»	1	0,5	0,5	Беседы. Конкурс. Практическое задание
3	«Не шути с огнём» . Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	0,5	0,5	Беседы. Практическое задание
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
5	«Повторение правил пожарной безопасности» «Что мы узнали?»	1		1	Беседы. Конкурс. Практическое задание

Содержание учебно-методического плана

Занятие 1.

Теория. Вводное занятие. История пожарной охраны Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. История пожарной охраны г. Ханты-Мансийска и г. Сургут. Пожарная охрана, её истории и традиции. Знакомство с профессией пожарный. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

Посещение виртуального музея пожарной охраны г. Ханты-Мансийск.

Занятие 2.

Теория. «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Знакомство детей с работой пожарников. Понятие о героической профессии пожарного. Знакомство с номером 112. Рассмотрение одежды пожарного.

Практика. Конкурс эрудитов по истории противопожарной службы. Рисование «Смелые пожарные».

Занятие 3.

Теория. «Не шути с огнём» Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источники зажигания. Понятие «горения». Огонь - друг и враг человека. Последствия пожаров в жилых домах. Меры предосторожности с огнем. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Практика. Поделки, рисунки: Средства тушения. Создание портрета доброго и злого огня. Конструирование из цветного картона и пластилина пожарной машины.

Занятие 4.

Теория. Первичная доврачебная помощь при пожаре. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практика. Правильное оказание помощи при ожоге

Занятие 5.

Теория. Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика. Викторина «Юный пожарный».

Формы аттестации/контроля

- творческие задания;
- проведение творческого отчета с демонстрацией собственных работ.

Виды аттестации/контроля

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой, технической деятельности и социальной адаптации. Мониторинг роста компетентности обучающихся производится по итогам каждого полугодия и по завершению образовательной программы.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроли. Осуществляется контроль следующим образом.

- *Входной контроль* проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.
- *Текущий контроль* проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка, Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.
- *Тематический (контроль)* проводится для оценки качества усвоения учащимися конкретного раздела программы и проводится по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.
- *Промежуточный контроль* проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия, целью которого является выявление степени обученности, творческой активности детей, уровень социальной адаптации ребенка, корректировка тематических планов.
- *Итоговый контроль* проводится в конце полного курса программы с целью определения уровня усвоения программы каждым обучающимся.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта - защита творческого проекта, реализация собственной компетентности ребенка.

Критерии оценки аттестации/контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора в сфере цветоводства; осмысленность и свобода использования особой терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения, взаимоотношение в коллективе, творческий подход к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

Методические материалы

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия кружка «Юный пожарный» состоят из теоретической (образовательной) и практической частей (творческой, исследовательской).

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала и мультипликационных фильмов.

Основная форма работы в студии – практические занятия.

Практическая часть включает в себя обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте. Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным газом. Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация. Тестирование по темам раздела

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов. На занятиях используются следующие методы работы:

- наглядный (с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод;
- работа с портфолио.
- диагностика

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, проектирование, технология мульттерапии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы и ресурсов для педагогов

- Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 164 с.;
- Общие правила пожарной безопасности в школе <https://fireman.club/statyipolzovateley/obshhie-pravila-pozharnoj-bezopasnosti-v-shkole/>
- Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учеб. пособие. -М., 2018.
- Пожарная безопасность в школе: требования, инструктаж, мероприятия. <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-pozharnoj-bezopasnosti-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>
- Сборник методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, М., Просвещение, 2019 г.
- Средства пожаротушения <https://studfile.net/preview/1669384/page:9/>
- Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018г
- Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
- Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
- Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
- Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! –М.: Молодая гвардия, 1988.- 25 с.
- Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
- Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
- Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
- Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.

Список литературы и ресурсов для обучающихся

- Правила пожарной безопасности для учащихся школы. <https://13.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-sluzhba/Nvosti/4550319>
- Противопожара. Энциклопедия безопасности. <https://protivpozhara.com/encyclopedia/>
- Энциклопедия – справочник пожарного и не только. <https://fireman.club/enciklopediya-pozharnoj-bezopasnosti/>
-

Информационное обеспечение.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsrub.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsrub.ru/fire/recomend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm
Пример происшествия в школе...	http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm
Основы пожарной безопасности	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/
Правила пожарной безопасности для детей	http://www.youtube.com/watch?v=cТpyJ8lQUZs/
Виртуальный музей	https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/virtual