

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
научно-методического совета
Протокол от «01» марта 2022г.
№ 9



**СЕТЕВАЯ (ДИСТАНЦИОННАЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА – УРОВЕНЬ «Я – ВЕЛОСИПЕДИСТ»
(профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма)**

Возраст учащихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 9 месяцев (1 час в месяц)
Количество часов: 9

Авторский коллектив МАОУ ДО ЦДТ

г.Сургут,
2022 г.

**ПАСПОРТ СЕТЕВОЙ (ДИСТАНЦИОННОЙ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»**

Название программы	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогов, разработавших дополнительную общеобразовательную программу	Яковлев В.Д, педагог дополнительного образования Похоренко М.К., куратор ГОДД «Юные инспекторы движения»
Реализатор программы от ОУ на основании соглашения о сетевой реализации программы с МАОУ ДО ЦДТ	В образовательной организации данная программа реализуется педагогом-организатором (классным руководителем) в рамках деятельности по воспитанию безопасного поведения на дороге.
Год разработки	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании НМС от 01.03.2022 г. Протокол № 9, утверждена приказом директора от 01.03.2022 № ЦДТ-17-53/2
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.
Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;• обучение учащихся правилам вождения велосипеда;• знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;• овладение методами предупреждения ДТП и

	<p>оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самоорганизации, самоконтроля; • поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. <p>Воспитательные: формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в принятии правильных решений; • убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения; • правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; • внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; • профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД; • навыки здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях; • выделять в окружающем мире знаки дорожного движения. <p>Метапредметные результаты: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять места для безопасного перехода улиц и дорог; • соблюдать требования ПДД по безопасному движению на велосипеде и в общественном транспорте; • оказывать первую доврачебную помощь. <p>Предметные результаты: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • водить велосипед; • правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения; • предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение;

	<ul style="list-style-type: none"> • производить технический осмотр велосипеда; • преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязанности пешеходов, водителей, пассажиров; • назначение дорожной разметки.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю	9 часов
Возраст учащихся	от 11 до 13 лет
Формы занятий	Групповые
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Набор нормативно-правовых документов. ➢ Наличие утверждённой программы. ➢ Методические разработки по блокам программы. ➢ Подборка информационной и справочной литературы. ➢ Подбор дидактических игр. ➢ Диагностический инструментарий. ➢ Видеоуроки по курсу «ПДД».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><u>Информационные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет; • медиатека ОУ. <p><u>Материально-техническое обеспечение реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет, оснащенный компьютерами; • сенсорная доска; • видеоуроки, подготовленные МАОУ ДО ЦДТ

Аннотация к программе

1. Название программы: Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист»

2. Направленность программы: Социально-гуманитарная

3. Возраст учащихся: 11-13 лет

4. Срок реализации программы: 9 месяцев

5. Цель программы - Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

6. Задачи программы:

Образовательные:

- изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- обучение учащихся правилам вождения велосипеда;

- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- овладение методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
- поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения;
- правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД;
- навыки здорового образа жизни.

Введение

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени ребенок теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Поэтому данная сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога», реализуемая МАОУ ДО ЦДТ, направлена на обучение учащихся правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на

проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности учащихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Содержание программы основано на интеграцию социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направления развития личности детей во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, общего образования. Методические материалы программы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий, воспитания право послушного поведения и обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Пояснительная записка

Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» разработана в МАОУ ДО «Центр детского творчества» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), Нормативными и уставными документами МАОУ ДО «Центр детского творчества».

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- **Принцип систематичности и последовательности** предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

- **Принцип наглядности** используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов.

- **Принцип воспитывающего обучения** прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через участие в различных активностях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню форсированности толерантности у ребёнка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности,

предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

- **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Актуальность программы. В современных условиях особенно важно обучить детей правилам поведения на улице и дороге. Разработать такие технологии, которые эффективно будут формировать устойчивые практические навыки для применения их в сложных дорожных ситуациях.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних являются коллективная подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Создание системы целенаправленного обеспечения учащихся универсальными учебными действиями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровые берегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе способствовало разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога», рассчитанной на детей в возрасте от 11 до 13 лет.

Отличительные особенности и новизна программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- возможность на практике создавать ситуации взаимодействия со всеми участниками транспортного процесса при вождении велосипеда, выполняя практические занятия программы;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- сохранение контингента занимающихся за счёт заинтересованности как самих учащихся, так и их родителей;
- создание банка компьютерных программ, мультимедийных разработок, направленных на обучение правилам дорожного движения;
- создание банка методических материалов по данному направлению.

Цель программы – формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Задачи программы

Образовательные:

- изучение Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение учащихся правилам вождения велосипеда;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- овладение методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля;
- поддержка у родителей, учащихся устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения;
- правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД; навыки здорового образа жизни.

Структура программы: программа предполагает 9 видеоуроков и практические занятия к ним.

Содержание урока может включать: **теоретическую часть:** знакомство с понятиями: «улица, дорога, велосипед, тротуар, светофора, правилами перехода через улицу (пешеходный переход), правилами поведения в автобусе, закрепление знаний о видах транспорта» и т.д.; **практическую часть** расширение знаний о

безопасном поведении в транспорте, на роликах, о дорожных знаках, видах перекрестков, участниках дорожного движения, безопасном движении по улице и т.д.

Контроль осуществляется в форме практических заданий для самостоятельного выполнения и тестов по темам урока.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения;
- совместное проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения.

Сроки реализации программы и возраст учащихся

Программа «Безопасная дорога» рассчитана на 9 месяцев. Возраст учащихся от 11 до 13 лет. Количество учащихся в группе 20-30 человек. Вся программа рассчитана на 9 часов.

Формы и режим занятий

Для реализации программы используются несколько **форм занятий:**

Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новым материалом (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать над изучением Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; обучение учащихся правилам вождения велосипеда.

Занятие тренинг – учебно-тренировочный процесс помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за весь курс обучения.

Условие реализации программы

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- связь с общественностью, образовательными учреждениями.

Психолого-педагогические условия:

- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание для каждого ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Кадровое обеспечение:

- Педагог-организатор - 1;
- Классный руководитель – 1.

Привлечённые кадры:

- Инспекторы ГИБДД;
- Медицинский работник –1.

Взаимодействие с социальными партнерами:

1. Работа служб города:

ГИБДД г. Сургута:

- беседы по безопасности дорожного движения;
- инструкции по подготовке транспортного средства перед выездом на дорогу;
- практические видео занятия по регулированию движения велосипедистов.

Мотивационные ресурсы:

- возможность повышения квалификации;
- атмосфера творчества и сотрудничества, созданная в ОУ.

Информационные ресурсы:

- Интернет;
- медиатека ОУ.

Нормативно-правовые ресурсы:

- пакет документов регламентирующего характера.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами;
- сенсорная доска;
- личные велосипеды учащихся

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

уметь:

- ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях;
- выделять в окружающем мире знаки дорожного движения.

Метапредметные результаты:

уметь:

- определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

- соблюдать требования ПДД по безопасному движению на велосипеде и в общественном транспорте;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Предметные результаты:

Уметь:

- водить велосипед;
 - правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения;
 - предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение;
 - производить технический осмотр велосипеда;
 - преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- Знать:
- обязанности пешеходов, водителей, пассажиров;
 - назначение дорожной разметки.

Критерии оценки результативности программы

Критериями выполнения программы является стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Активность участия учащихся данной возрастной категории в активностях и воспитательных мероприятиях учреждения по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Осознанный выбор учащегося – соблюдение ПДД при движении на велосипеде.

Виды контроля и самоконтроля:

- предварительный – выявляет исходный уровень подготовки учащихся по определенному направлению;
- текущий – выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности;
- тематический – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся;
- итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым учащимся.

Система отслеживания и оценивания результатов

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающих в себя:

- развитие умений и навыков у учащихся безопасного поведения на улицах и дорогах;
- количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДТП;
- количественный показатель участия учащихся данной возрастной категории в активностях по предупреждению ДТП с участием детей;

- отсутствие случаев ДТП по вине детей с участием учащихся, прошедших обучение по программе.

Содержание программы

Общие положения правил дорожного движения (основные понятия - «велосипед», «водитель», «вынужденная остановка», «главная дорога», «дорога», «дорожное движение», «дорожно-транспортное происшествие», «остановка», «пешеход», «перекрёсток», «проезжая часть», «разделительная полоса», «регулировщик», «уступить дорогу», «участник дорожного движения»). Общие обязанности водителей (обеспечение исправного технического состояния в соответствии с основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации), пешеходов (движение через проезжую часть по пешеходному переходу, без пешеходного перехода, с разделительной полосой, приоритет в движении), начало движения маневрирование (предупредительные сигналы, преимущество в движении). Проезд перекрёстков (регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, равнозначные и неравнозначные перекрёстки). Остановка транспортных средств (остановка по требованиям правил дорожного движения, помехи транспортным средствам). Сигналы светофора и регулировщика (виды светофоров, положения рук регулировщика). Учебная езда (первоначальное обучение на закрытых транспортных площадках, автогородках, автодромах). Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов, автомобилей (возраст управления транспортными средствами, разрешённые способы вождения велосипеда, мопеда, перевозка грузов). Дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, знаки приоритета, предписывающие, информационные, знаки особого предписания, знаки сервиса, знаки дополнительной информации). Вождение велосипеда на транспортной площадке по правилам дорожного движения, используя предупредительные сигналы и соблюдая значение дорожных знаков. Фигурное вождение велосипеда.

Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях, современные транспортные средства - источники повышенной опасности, дорога - зона повышенной опасности, чрезвычайные ситуации на транспорте.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда	1	1		фотоотчет
2.	Дорожная разметка и дорожные знаки	1		1	Построенный индивидуальный маршрут движения на велосипеде
3.	Сигналы светофора. Движение через	1	1	-	Наблюдение,

№ п/п	Наименование модуля/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	перекрёсток и ж/д переезд.				видео домашнего задания (Охота за нарушителем)
4.	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.	2	1	1	Выполнение практического задания
5.	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.	3	2	1	тест
6.	«Первая доврачебная помощь».	1	-	1	Тест
ИТОГО по модулю:		9	5	4	

Содержание учебно-тематического плана

Тема №1 «Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда» *Теория - 1 час* Технические требования к велосипедам. Основные виды поломок велосипеда и их ремонт.

Тема 2 «Дорожная разметка и дорожные знаки» - 1 час.

Практика - 1 час. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение дорожных знаков для велосипедиста. Установка дорожных знаков.

Тема № 3 «Сигналы светофора. Движение через перекрёсток и ж/д переезд» – 1 час. Знакомство с устройством светофора (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части).

История появления светофора. Эволюция светофора. Виды светофоров: пешеходные и транспортные. Место установки. Назначение светофоров для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека - переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет). Значение зелёного мигающего сигнала светофора. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора. Значение сигналов транспортного светофора (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал-

движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).
Теория -1 час.

Тема № 4 «Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста» - 2час. Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; назначение жезла регулировщика; одним движением он управляет и транспортом, и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его указания были хорошо видны и водителям, и пешеходам). Правая рука регулировщика с жезлом вверху – внимание, движение запрещено; руки регулировщика в стороны – движение разрешено за спиной и перед грудью регулировщика; рука вытянута вперёд – движение разрешено только за спиной.
Теория – 1 час Практика-1 час.

Тема №5 «Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов» - 3 час.

Теория – 1 час. Практика - 1 час.

Дети и подростки – полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях – владение специальными навыками.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие».

Типичные ошибки в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах. Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространённые виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающий обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного водителями транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения велосипедиста, плохой видимости и т.д.

Тема №6. «Первая доврачебная помощь» - 1 час.

Понятие о травмах и объеме первой помощи. Основы оказания первой доврачебной помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Повреждение груди. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Обморожение. Отработка навыков оказания доврачебной медицинской помощи при различных травмах. Правила наложения повязок. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Правила и способы транспортировки, изготовление носилок. *Теория -2 час.*

Календарно-тематическое планирование по программе «Главная дорога» летнего периода обучения июнь 2022г.

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.1	Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда.	1	сентябрь	
1.2	Дорожная разметка и дорожные	1	октябрь	

	знаки			
1.3	Сигналы светофора. Движение через перекрёсток и ж/д переезд.	1	ноябрь	
1.5	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.	2	Декабрь, январь	
1.6.	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.	3	февраль, март, апрель	
1.6	Первая доврачебная помощь.	1	май	
		9		

Методическое обеспечение программы

При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации и, как уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении теоретического материала это беседы; инструктажи, ИКТ, индивидуальная работа. При организации практических занятий, которые планируются практически по каждому разделу - обучающие, имитационные игры, групповые занятия, соревнования, индивидуальная работа.

Подбор дидактических материалов, учебно-наглядного пособия (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления учащихся.

Интенсивному усвоению информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств.

Формы и методы, применяемые при реализации программы:

- беседы;
- инструктажи;
- коллективно-творческие дела;
- индивидуальная работа.

Так же для эффективного процесса обучения учащихся в данной программе используются следующие *формы обучения*: традиционные и нетрадиционные типы занятий: тренинги, игровые формы организации занятий, экскурсии.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный – сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрацию опытов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

- частично - поисковый – основным назначением метода является постепенная подготовка учащихся к самостоятельному решению проблемы.

- игровой – в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: *транспортное средство - водитель - пешеход - дорожные знаки - среда.*

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с учащимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Немаловажными в работе с учащимися являются следующие методы воспитания:

- создание ситуации успеха;
- стимулирование и мотивация;
- методы коррекции и само коррекции поведения;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексия.

Список литературы

для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации- М.: Эксмо, 2021- 112 с.:ил.
2. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений - М.: Центр пропаганды, 2007- 53 с.:ил.
3. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения. - Ярославль, 2007
4. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов-2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2005.- 79с.:ил.
5. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/ В. Г. Бубнов- 2 изд. испр. и доп.- М.: АСТ: Астрель, 2005- 252с.: ил.

для учащихся:

1. Добрая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей- М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах», 2020-2021
2. Зелёный огонёк/ Под. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина- Казань: НЦ БЖД, 2006- 252с.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД/ Р.А. Князева- М.: Педагогика,1997-123 с.: ил.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД/ В. И. Ковалько - М: Педагогика-2004-75 с.
5. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД.: для родителей, учителей общеобразовательных учреждений- М.: Центр Пропаганды, 2007-78с: ил.
6. Михайлов Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения/Л. А. Михайлов, М. Л.Форштат- СПб.: Лики России, 2007- 72с., ил.
7. Мы пешеходы, мы пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы/Автор–сост. М. Н. Плесовских- Самара.: Учебная литература; Ханты-Мансийск: Институт повышения квалификации и развития регионального образования, 2006- 176с.
8. Не игра! [Электронный носитель]: игра для пешеходов - М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008
9. Обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: методическое пособие- Тольятти, 2003- 70 с.
10. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина- М.: Русь Автокнига, 2006- 80 с.
11. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008.