

Согласовано  
Председатель управляющего совета  
*Новикова* О.В. Новикова  
Протокол № 8 от 14.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №29  
*Светлова* М.Б. Светлова  
Приказ №П29-13-419/0 от 18.08.2020

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №29  
(2019-2020 учебный год)**

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
5A51A80016AD4BBE48C97D3D05115038  
Владелец:  
Светлова Марина Борисовна  
Действителен: 26.04.2021 с по 26.04.2022

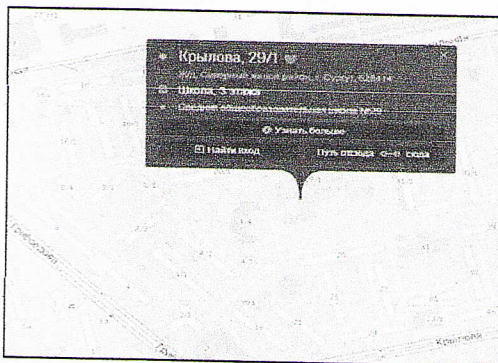
## I. Общая характеристика

### 1.1. Тип учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 города Сургута в соответствии с бессрочной лицензией серия 86 ЛО1 № 0001133 (регистрационный №1923), выданной 27.02.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; свидетельством об аккредитации серии 86А01 №0000402 (регистрационный №1133), выданной 26.11.2015 года (срок действия до 25.11.2027г.) Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также дополнительное образование детей и взрослых.

### 1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 (далее по тексту – МБОУ СОШ №29) расположена в северном жилом районе (ПИКС) города Сургута по адресу: 628414, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Крылова 29/1.



### 1.3. Режим работы учреждения:

Начало занятий: 1 смена – 08 часов 00 минут,

2 смена – 14 часов 00 минут

Учащиеся занимаются в две смены:

1 смена - 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы.

2 смена - 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Телефон / Факс	53-08-30
E-mail	sc29@admsurgut.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school29.admsurgut.ru

### 1.4. Особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения

МБОУ СОШ №29 являлась опорной, методической площадкой муниципального уровня по темам деятельности:

- Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, повышение правового сознания и формирование законопослушного поведения учащихся на дорогах – 2015 год;
- Развитие личности ребенка средствами театрального искусства – 2016 год.

### 1.5. Характеристика контингента учащихся школы

Всего учащихся на конец 2019-2020 учебного года – 1735,  
из них

- на уровне начального общего образования - 854
- на уровне основного общего образования - 761
- на уровне среднего общего образования - 120

Количество классов – 62

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению. Мы как школа должны удовлетворить заказ государства, социума на образование и обеспечить повышение его качества.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда. Мы обязаны научить их решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 классы - в ВУЗы (100%), 9 классы- 65% продолжить обучение в 10 классе, 35% в учреждениях среднего профессионального образования.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95 %) считают главной задачей школы - подготовку ученика к поступлению в ВУЗ или учреждение среднего профессионального образования. Приоритетными предметами для поступления в ВУЗ родители определили следующие: русский язык и математика (базовый уровень) – 100%, математика (профильный уровень) – 57%, химия и биология – 65%, физика и информатика – 43%. Родители, формируя социальный заказ, выразили пожелание: открыть классы профильного обучения. Исходя из ожиданий родителей введена практика формирования профильных классов, уже сформирован «Транспорт класс», где ученики изучают математику, физику и информатику на профильном уровне. С 2019-2020 учебного года планируется открытие еще одного профильного направления: химико-биологического.

Мы стремимся сохранить позитивные достижения школьного образования, внедрять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, реализовывать личностно – ориентированную модель организации образовательной деятельности, позволяющую обучающемуся успешно адаптироваться и реализовать себя в изменяющемся социуме, развивать свои социальные компетенции на основе интеграции усилий семьи и школы.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

Анализируя состояние образовательной среды школы, в целом следует отметить, что она обладает рядом конкурентных преимуществ, к которым следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию;
- наличие в коллективе педагогов – «звезд», способных повести за собой остальных;
- устойчивые положительные традиции школы;
- опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- наличие широкого круга социальных партнёров;

- сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;
- постепенное развитие и укрепление МТБ.

Все выше перечисленные факты позволяют утверждать, что в МБОУ СОШ №29 созданы необходимые условия для полноценного и качественного образования.

Анализ инновационной обстановки в школе свидетельствует о том, что педагогический коллектив обладает инновационным потенциалом и потенциальными точками роста. Это проявляется, прежде всего, в стремлении повысить качество образования, за счет индивидуализации обучения, обеспечении непрерывного профессионального роста педагогов и усиления работы с обучающимися, имеющими различные образовательные возможности. Возможные новшества в школьном сообществе воспринимаются позитивно и возможное сопротивление изменениям, будет носить локальный характер и сможет быть компенсировано в процессе реализации программы развития.

Количество учащихся в МБОУ СОШ №29 имеет тенденцию к росту. Стабильные результаты качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

### **1.6. Система управления учреждением**

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года); Гражданским и Бюджетными кодексами Российской Федерации, Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751), Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Паспортом национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР.№271, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Национальным проектом «Образование» 2019-2024, утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), Законом ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно –эпидемиологические правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824) (утвержденные постановлением Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1. /2.4.3598-2»

Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования», распоряжением правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Уставом МБОУ СОШ №29.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы Светлова Марина Борисовна, Почетный работник общего образования РФ, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет учащихся (Школьная Дума), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

*Общее собрание работников образовательной организации* включает в себя весь трудовой коллектив учреждения. Председателем собрания является директор организации.

К компетенции общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие устава учреждения, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания;
- принятие положения о педагогическом совете;
- принятие решений, не противоречащих законодательству Российской Федерации, по другим вопросам деятельности учреждения, не урегулированных настоящим уставом, в пределах своих полномочий;
- заслушивание отчета директора по итогам работы организации.

*Коллегиальным органом*, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет организации. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции управляющего совета относятся:

- участие в разработке Устава образовательной организации, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- утверждение программы развития образовательной организации (по представлению руководителя образовательной организации);
- согласование учебного плана и профилей обучения (по представлению руководителя образовательной организации после рассмотрения педагогическим советом );
- утверждение по согласованию с учредителем календарного учебного графика;
- согласование режима работы образовательной организации в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- принятие решения о введении в период занятий единой формы одежды для учащихся организации;
- согласование выбора учебников (УМК) из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;

- принятие решения в выборе меры дисциплинарного взыскания к учащимся с учетом тяжести дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов учащихся (представительных органов учащихся), педагогического совета образовательной организации;
- рассмотрение жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного персонала образовательной организации;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, определение направления и порядка их расходования;
- утверждение по представлению руководителя образовательной организации расходования средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности
- заслушивание и утверждение ежегодного публичного отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года;
- представление Учредителю и общественности ежегодного публичного отчета по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении;
- представление совместно с директором интересы образовательной организации по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год.

*Педагогический совет образовательной организации* является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы образовательной организации и представление ее для принятия управляющему совету;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса;
- перевод учащегося по итогам года в следующий класс;
- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

*Второй уровень структуры управления* (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и служб, обеспечивающих функционирование и развитие школы, родительской общественности. На этом уровне представлен методический совет, административно-хозяйственная служба, общешкольный родительский комитет, комиссия по оценке качества работы учителя.

Научно-методическую и учебно-воспитательную работу возглавляют:

- Симаков В.Н. – заместитель директора по ВВВР
- Батракова И.В. – заместитель директора по УВР
- Минегалиева И.Ф. – заместитель директора по УВР
- Лазар С.К. – заместитель директора по УВР
- Мерошовьян О.М. – заведующая бассейном

*Третий уровень организационной структуры управления* – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В него входят: методические объединения учителей, творческие группы учителей, служба психолога - медико-педагогического сопровождения, служба медиации, центр здоровьесбережения.

*Четвертый уровень организационной структуры* – уровень учащихся. В его составе: школьная Дума, школьное научное общество, научное общество «ШАНССС» в начальной школе, спортивный клуб имени Юрия Солдатова.

Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения.

## 1.7. Программа развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 города Сургута «Качество. Открытость. Устойчивое развитие» является преемницей предыдущей программы «Качественное образование - залог успешного развития личности», которая была ориентирована на создание оптимальных условий для полноценного развития успешной личности, способной к реализации своих возможностей в учебной, практической и творческой деятельности, нравственном поведении, их адаптацию и социализацию в современном мире.

Создание новой программы обусловлено сроками завершения реализации действующей программы развития (2016–2019 гг.) и приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, идеями Приоритетного Национального проекта «Образование», Концепцией социально-экономического развития России на период до 2020 года.

Программа разработана на основе рекомендаций и фундаментальных трудов А.В. Хуторского, Л.П., Тряпицыной, Т.В., Светенко, Т.Г. Новиковой, Ильенко, М.В. Кларина, Ю.А. Канаржевского, О.Е. Лебедева, А.П.

**Цель:** Повышение качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) благодаря вовлечению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышению эффективности работы с одаренными детьми, объединению усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.

### **Задачи:**

1. Обновить содержание и технологии обучения в начальной, основной и старшей школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, акцентировав внимание на развитии учащихся с высокой учебной мотивацией, одаренных детей.
2. Обеспечить возможности профессионального роста педагогов и повысить уровень их профессиональной компетентности в использовании современных образовательных технологий при работе с одаренными детьми (организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся) и учащимися с ОВЗ.
3. Усовершенствовать практику инклюзивного образования в школе, за счет обновления содержания и технологии обучения учащихся с ОВЗ.
4. Апробировать и внедрить новые формы взаимодействия школы и родительской общественности, более активно вовлекать родителей в образовательный процесс.
5. Создать в школе пространство развития духовно-нравственного, социально-активного, компетентного, творческого гражданина России, насыщенное личностно значимыми событиями.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса.

### 2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

Показатели по поступлениям финансовых средств:

Наименование показателя	Всего (руб.)
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в образовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	128 526 456, 00
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы»	576 470,00

Субсидии на иные цели	513 652,03
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	129 102 926,00
Приобретение спортивного инвентаря (лыжи)	450 000,00
Приобретение средств информатизации	14 312 970,00
Приобретение цифровых лабораторий	700 590,00
Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ	300 000,00
Приобретение учебников	1 642 741,15
Приобретение музыкальных инструментов	282 614,00
Приобретение робототехники	1 062 326,50
Приобретение оборудования для кабинета химии	36 405,00
Приобретение оборудования для кабинета домоводства	75 475,00
Приобретение канцелярских товаров для ГПД	90 168,50
Приобретение печатных пособий	68 944,00

Использование средств от платных спортивно-образовательных услуг осуществляется на основании соответствующего локального акта образовательного учреждения.

## 2.2. Качество кадрового обеспечения

Повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегическая цель развития государства.

Кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития образовательной организации, ведущий фактор обеспечения качества образования. Кардинальные изменения, происходящие в системе образования России, сложные задачи, стоящие перед образованием на современном этапе исторического развития страны, требуют пересмотра взглядов на личность учителя и на процесс его профессионального развития в новых условиях.

В средней общеобразовательной школе № 29 работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществляют 103 педагогических работника: директор школы, 3 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, учителя начальных классов и учителя - предметники, педагог - психолог, социальные педагоги, педагоги – организаторы, тренеры – преподаватели по плаванию, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование - 85 педагогов, среднее специальное образование – 6 педагогов.

по стажу: до 5 лет- 22 педагога, 5-10 лет -7 педагогов, 10-20 лет - 16 учителей, свыше 20 лет - 46 педагог.

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 29 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ № 29 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится

проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории

Таблица 4

Динамика роста профессионального мастерства педагогов за 2017-2020 уч. гг.

<i>Категория</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Высшая	28	39	47
Первая	32	36	25
Соответствие занимаемой должности	7	5	8
не имеют категории	12	11	13

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников школы, осуществляющих образовательную деятельность. В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические. Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, инновационное, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по реализации ФГОС к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в школе. Инновационное: изучение деятельности учителей - инноваторов и обобщение их опыта. Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов ОУ в целях наилучшей организации их совместной деятельности. Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ОУ, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

На основании анализа отчета о самообследовании и решения профессиональной задачи экспертами отмечены профессиональные преимущества наших педагогов:

- Системность профессионального развития, применение современных оценочных средств для определения успешности обучающихся
- Положительный опыт в проектировании и реализации инициатив в профессиональной деятельности, связанной с внеурочной деятельностью обучающихся.
- Инициативы по развитию взаимодействия с родителями, социальными партнерами, коллегами образовательной организации носят системный характер.
- По самообразованию цели педагогами поставлены в соответствии со стратегией развития образования организации

В школе сложилась система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации. Непрерывность



профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В рамках реализации проекта «Я – профессионал» в школе была разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие (муниципальный и региональный уровень) в конкурсах профессионального педагогического мастерства, курсовая подготовка, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов, организована работа постоянно действующего семинара «Новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса».

Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам овладения современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

С целью повышения педагогического мастерства и методического уровня подготовки учителей, изучения новых форм работы, изучения и обобщения опыта ежегодно проводятся декады педагогического мастерства «Мой лучший урок». Все открытые уроки отличаются богатым предметным содержанием, выбором нестандартных форм и методов работы, использованием ИКТ, активной работой учащихся в процессе занятия, атмосферой доверия и сотрудничества. Декада вызывает положительный отклик среди педагогов и способствует не только профессиональному росту, но и сплоченности педагогического коллектива.

Ежегодно мы принимаем участие в конкурсах различного уровня: муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагог года», «Педагогическая надежда».

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	конкурс	результат
1.	Велиханлы К.Э.	учитель основ безопасности жизнедеятельности	Педагогическая надежда-2019	участие
2.	Палько Р.А.	учитель истории	Педагог года-2019	участие

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	номинация	название работы	результат
1.	Климчик В.А.	педагог-логопед	«Педагог-психолог»	Групповое занятие для выпускников «Всероссийская акция «100 баллов для победы»	диплом II степени

Всероссийский конкурс «Информационная безопасность 2020»

№п/п	Ф.И.О. педагога	должность	номинация	название работы	результат
------	-----------------	-----------	-----------	-----------------	-----------

1.	Усцелемова Н.А.	учитель информатики	Безопасное поведение в сети Интернет	Путешествие в безопасный интернет	Диплом степени	I
----	-----------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

Всероссийский конкурс «Урок информатики в основной и старшей школе 2020»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	номинация	название работы	результат
1.	Усцелемова Н.А.	учитель информатики	урок	Логические функции	

Всероссийский конкурс «Калейдоскоп исследовательских проектов»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	номинация	название работы	результат
1.	Усцелемова Н.А.	учитель информатики	урок	Нестандартные приемы возведения чисел в квадрат	Диплом степени I

Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2019 году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	номинация	название работы	результат
1.	Клюшкіна А.С.	учитель начальных классов	Лучший педагог образовательной организации	Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.	Дудардт С.Г.	учитель начальных классов	Лучший педагог образовательной организации	Методическая разработка урока «Правописание гласных на конце наречий»	

Участвуя в конкурсах, наши педагоги приобретают для себя полезный опыт и повышают свое профессиональное мастерство.

В школе организовано широкое участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах:

Анализ актуального развития школы позволил сделать следующие выводы о ее сильных сторонах:

1. Стабильный педагогический коллектив;
2. Наличие педагогов, стремящихся к саморазвитию;
3. Наличие в коллективе педагогов, способных повести за собой остальных, заниматься инновационной деятельностью;
4. Традиции школы позволяют сплачивать школьный коллектив, ставить перед ним амбициозные цели;

5. Опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
6. Успешно осуществляется интеграция основного и дополнительного образования;
7. Школа имеет широкий круг социальных партнёров;
8. Сложившийся стиль управления ОУ обеспечивает мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;
9. Постепенное развитие и укрепление МТБ позволяет эффективно решать поставленные задачи по реализации ФГОС.

### **2.3. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

Образовательная организация имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилище. В библиотечном фонде школы количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы составляет 36655 штук, из них электронные документы-61 экземпляр, учебники-27580 экземпляров, учебно-методические пособия-3583 экземпляра, художественная литература-5034 экземпляров, справочные материалы-396 экземпляров. Ежегодно школьная библиотека пополняется словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №29 обеспечивает возможность создания и использования диаграмм различных видов; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять

поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется:

- 2 компьютерных класса;
- 99 современных компьютеров для педагогов, вспомогательных служб, администрации школы;
- 245 ноутбуков;
- 8 моноблоков;
- 47 интерактивных досок;
- 54 проектора;
- 79 МФУ А4, лазерное;
- 86 ИБП;
- 1 МФУ А4, лазерное ч/б А3;
- 7МФУ А4, лазерное цветное;
- 2 принтеров, лазерных А4;
- 3 принтер, А3 светодиодный печать 4- цветная, 23 стр/мин;
- 2 принтера: струйный, А3, цветной;
- 6 МФУ струйная, цветная, А-4;
- 49 акустических систем;
- 3 экрана;
- 11 мобильных класса на основе ноутбуков;
- 2 сканера;
- 5 копировальных аппарата;
- 192 компьютера подключен к сети Интернет
- 29 документ-камер
- планшетные компьютеры-55
- интерактивная трибуна-1
- интерактивная панель -3
- непрограммируемые калькуляторы -120
- интерактивный глобус-16
- лазерная указка-презентатор-60

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы («Мираполис», «Учи.ру», «ZOOM», «Российская электронная школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

#### **2.4. Материально-техническая база учреждения**

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Площадь территории, занимаемой зданием школы (9692,9 кв. м.), бассейном (1963,3 кв. м.) и двором, составляет 13 690 кв.м. Имеется 35 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, кабинет БОС, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии и ОБЖ); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, автогородок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется современное компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника. Скорость доступа к сети интернет: до 5 Мбит/с. Количество кабинетов, имеющих доступ к сети интернет: 35. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 95%.

#### Материально-техническое оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация

	1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
Виды учебных помещений	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
Учебный (предметный) кабинет средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов  Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме
Кабинет физики	Интерактивная доска с проектором, компьютер,	100%

	лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	
Кабинет химии	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская, МФУ А4, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер А3, графические планшеты, наушники	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные кабинеты (35)	35 учебных кабинета с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	
Библиотека 1	оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал- 30 мест, компьютеры	
Актовый зал 150 посадочных мест	стационарный экран (1 шт.), проектор, мультимедийное оборудование, 1.Активная акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилитель: 350+50 Вт, 45 Гц^-20 кГц, 129 дБ, радио - микрофонная система двухканальная беспроводная система с двумя- 2 шт, микрофоны-5 шт.	
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска с проектором, компьютер, оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая	

## 2.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников вовремя их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Эта деятельность осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у учащихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Целью решения этих вопросов является обеспечение безопасности учащихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности. Комплексная безопасность нашего образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

1. Организации охраны школьных зданий и территории.
2. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
3. Плановой работы по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
6. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
7. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
8. Готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся администрация школы постоянно взаимодействует с правоохранительными органами: ОДН, ОП, ГИБДД.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности,



предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена забором, имеет калитку с фасада и ворота для въезда, все входы и выходы закрываются металлическими дверями. Охрана школы осуществляется персоналом школы и на договорной основе ООО ЧОО «Максимус». Здание школы обеспечено системой охранно-пожарной сигнализации с выделенным передающим радиоканалом, системой голосового оповещения третьего типа. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена кнопка вызова милиции и тревожная кнопка, в здании установлены наружные и внутренние системы видеонаблюдения.

При обеспечении безопасности нашей школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установление пропускного и внутри объектового режима, в соответствии с которым осуществляется пропуск в здание школы родителей и посетителей, допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как-то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей и системой автоматической пожарной сигнализацией с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль за соблюдением этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. В школе издан приказ о создании подразделения Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС (сбор л/с, корректировка схемы оповещения и сбора л/с, проверка работоспособности системы АПС и системы оповещения и управления эвакуацией).

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В системе организовано правовое

информирование учащихся и родителей. Повышение уровня правовых знаний, учащихся и их родителей осуществляем через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон об образовании в Российской Федерации», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав МБОУ СОШ №29». В образовательном процессе учащиеся получают правовые знания на уроках обществознания, ОБЖ. Во внеклассной работе – на классных часах, беседах и др. Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних. В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма в школе организовано изучение правил дорожного движения, функционирует автогородок, оформлен кабинет по правилам дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками муниципального конкурса «Безопасное колесо», где занимают призовые места. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда, соблюдение ТБ находится под постоянным контролем руководства школы и профсоюзного комитета. Работа по профилактике детского травматизма ведется также и с родителями на родительских собраниях. За период 2016-2017 учебного года в образовательном учреждении зафиксировано два случая травматизм во внеурочное время. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на его жизненном пути.

## **2.6. Организация питания**

Организация питания в МБОУ СОШ №29 осуществляется в соответствии с Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 30 января 2016 г. N 4-оз "О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре", на основе договора с СГМУП «Комбинат школьного питания». Для организации питания в режиме работы школы отведены большие перемены продолжительностью 20 минут:

в I смене - 4 перемены,

во II смене - 3 перемены.

Ученики 1-х классов получают полноценный обед, полдник. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные блюда с использованием йодированной соли, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, напитки из местных ягод (клюква, черника, брусника). В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные блюда. Пробы на пищеблоке школы соответствуют гигиеническим нормативам по санитарно-химическим, микробиологическим показателям, калорийности и полноте вложения продуктов. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

На протяжении нескольких лет в школе 100% детей охвачены горячим питанием, однако увеличение стоимости питания ребенка за родительскую плату, привело к уменьшению на 19% количества детей питающихся по расширенному меню, и увеличение количества детей, питающихся только на дотацию.

## **2.7. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья**

Здоровая школа – это неравнодушное сообщество людей, заботящееся о здоровье всех своих учащихся, учителей и педагогического персонала. Понятие «здоровье» включает в себя

два компонента: медицинский (собственно соматическое здоровье организма) и психологический (самочувствие).

Представляя результаты работы школы в разделе «Здоровье», нам важно отметить, что здоровье мы пробуем рассматривать не только как условие, но и как результат образования. Первый взгляд на здоровье традиционный и знакомый. В нем нам важно найти ответ на вопрос: как обустроить образовательный процесс так, чтобы не нанести вреда здоровью учащихся? Известен тот факт, что все меньше и меньше абсолютно здоровых детей приходит в школу. И, как это ни печально, здоровье становится платой за обучение. Процент абсолютно здоровых выпускников катастрофически мал. Известны основные патологии здоровья, связанные со школьным обучением. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, желудочно-кишечные патологии.

Второй взгляд на здоровье нам кажется интересным и нетривиальным. Мы полагаем, что здоровье может быть не только ресурсом, но и результатом образования, что в ходе грамотно организованного образовательного процесса можно развивать здоровье и получать приращение таких его характеристик, как умение управлять собой, своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивость.

Над решением проблемы сохранения здоровья детей школа работает не один год и добилась определенных успехов. Прежде всего, устраняются причины ухудшения здоровья, имеющие непосредственное отношение к проблемам образовательного учреждения и как результат, создание здоровьесберегающей среды. Это:

- введение третьего часа физической культуры в бассейне;
- организация питьевого режима;
- организация режима проветривания;
- увеличение двигательной активности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни и оздоровительное образование обучающихся;
- работа службы психолого-педагогического медико- социального сопровождения;
- работа кабинета правильного дыхания - БОС;
- работа центра здоровьесбережения;
- ежегодное проведение дополнительных обследований учащихся целью своевременного выявления заболеваний;
- доброжелательное отношение учителей и всего персонала школы к учащимся;
- организация горячего питания (100% детей получают горячие завтраки);
- 58% учащихся охвачены горячим питанием по расширенному меню.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается фельдшером БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №4» поликлиники п. Юность, который наряду с администрацией школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся, проведение мероприятий профилактического характера в школе.

Состояние здоровья учащихся школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

#### Распределение по физкультурным группам

Физкультурные группы	2019-2020 уч. год	
	всего	%
основная	1271	82
подготовительная	182	16
специальная	4	2

#### Распределение по физическому развитию

Физическое развитие	2019-2020 уч. год	
	всего	%
Низкое	72	4
Ниже среднего	77	6,8
Среднее	1061	75,3
Выше среднего	167	8,3

Высокое	80	5,7
---------	----	-----

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020 уч. год	
	всего	%
I группа	182	12,6
II группа	1163	76,7
III группа	112	10,7

Распределение учащихся по группам здоровья в декретированные возраста

Возраст	Группа здоровья	2019-2020 уч. год		
		Всего детей	Распределение по группам здоровья	%
1 класс	I группа	200	35	17,5
	II группа		153	76,5
	III группа		12	6
10 лет	I группа	162	18	12,4
	II группа		92	63,4
	III группа		35	24,1
14лет	I группа	98	25	15,8
	II группа		106	67
	III группа		27	17,2
15 лет	I группа	82	9	7,2
	II группа		104	83,2
	III группа		12	9,6
16-17 лет	I группа	70	5	4,5
	II группа		89	81,6
	III группа		15	13,8

Общая заболеваемость школьников за 2019-2020 уч. год

	Абсолютное число	На 1 000 нас.
Показатель на 1000 детского населения	1537	1000
По нозологии:	2121	19,74
- заболевания органов дыхания	77	50
- заболевания органов пищеварения	578	376
- патология опорно-двигательного аппарата	277	180
- заболевания сердечно - сосудистой системы	69	44,8
- болезни крови и кроветворных органов	18	11,7
- болезни нервной системы	101	65
- болезни глаз и придаточного аппарата	481	312
- болезни уха и сосцевидного отростка	82	53
- болезни мочеполовой системы	19	12
- патология эндокринной системы	419	272

**Вывод:** в структуре заболеваемости преобладают заболевания органов пищеварения. ОРВИ занимает большой процент от всех заболеваний, что связано с особенностями иммунной системы детей, живущих в местности, приравненной к Крайнему Северу. На втором месте - болезни глаз и придаточного аппарата, на третьем месте - патология эндокринной системы.

С 2019-201209 учебного года получила развитие проектная деятельность учащихся в направлении здорового образа жизни, усилена информационная работа с родителями по вопросам здоровья в рамках общешкольных и классных родительских собраний. Проведена серия семинаров с педагогами по направлению сохранения и укрепления здоровья.

Осуществлены меры по оптимизации учебной, физической нагрузки школьников путем введения многообразия форм организации образовательного процесса, создания разнообразной учебной среды, индивидуализации образовательного процесса.

### 3. Особенности образовательного процесса

#### 3.1. Реализуемая образовательная программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

*Основная образовательная программа начального общего образования* (далее – ООП НОО). В школе реализуется системно – деятельностный подход к обучению. Реализуется программа: ООП НОО для 1-4-х классов, которая разработана педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ. Продолжительность реализации программы: ООП НОО – 4 года, УМК - «Начальная школа XXI века».

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов МБОУ СОШ № 29.

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 главной своей задачей считает повышение доступности, эффективности и качества образования, сохранение здоровья учащихся, соблюдение единого образовательного пространства, учет региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Вариативная часть учебного плана согласована с Управляющим советом школы.

В школе созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся:

- современная материально-техническая база: мультимедийное оборудование в кабинетах;
- качественная и технологическая информационно-образовательная среда: автоматизированные рабочие места учителей, администрации, библиотека, подключение к Интернет;
- в библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к Интернет, предназначенный для самостоятельной работы во внеурочное время при подготовке проектов, домашних заданий;
- педагогический коллектив, который отличается высоким профессионально-творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме;
- обеспечение безопасности организации образовательного процесса, отсутствуют предписания надзорных органов.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования: федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального уровня обучения.

Учебный план образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего

образования осуществляется в соответствии с нормативными документами, в том числе с учетом реализации ФГОС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013г. №68-оз;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая, 31 декабря 2015 №1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4694\12 «О составлении рабочих программ»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4695\12 «О разработке учебного плана»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4696\12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

#### **Режим организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в 1-4-х классах строится на основе учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Управляющим советом школы, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

#### **Обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:**

- продолжительность учебного года – 33 учебные недели;
- пятидневная учебная неделя;
- максимальная недельная учебная нагрузка учащихся – 21 час;

-реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1-м классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10;

- число уроков в день в сентябре - октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- число уроков в ноябре - мае – 4 урока по 35 минут каждый.

**Обучение во 2-4-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:**

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

- шестидневная учебная неделя;

- максимальная недельная учебная нагрузка учащихся – 26 часов;

- продолжительность уроков составляет 40 минут.

**Структура учебного плана для 1- 4 - х классов**

**Учебный план для 1-4-х классов** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

В учебном плане сохранены:

- обязательные для 1-4-х классов предметные области: *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

- учебные предметы федерального компонента: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык) – со 2-го класса, Математика, Окружающий мир (Человек, природа, общество), Основы религиозных культур и светской этики (модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры») – в 4-м классе, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.*

- учебное время, отводимое на изучение предметов федерального компонента;

- максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся 1-х классов (при пятидневной учебной неделе) и 2-4-х классов (при 6-дневной учебной неделе). Изучение учебных предметов федерального компонента по запросам родителей организуется с использованием учебно-методического комплекса «**Начальная школа XXI**». Система учебников «Начальная школа XXI» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ № 253 от 31.03.2014 в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459).

**Часть учебного плана во 2-4-х классах, формируемая участниками образовательных отношений** (в 1 классе в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

*Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.*

В школе воспитание рассматривается как управление процессом развития личности школьника через создание благоприятных условий для его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимному процессу педагогов, учащихся, родителей в целях эффективного решения общих задач.

Перед коллективом школы стояла цель - создание благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре.

Задачи:

1. Формирование социальной компетентности обучающихся через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
2. Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в соответствии с ФГОС.
3. Мотивация классных руководителей и воспитателей ГПД на участие в конкурсах различного уровня, повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

4. Использование современных воспитательных технологий, направленных на развитие обучающихся, организации исследовательской деятельности, взаимодействия семьи – школы - общественности, сотрудничества с социальными партнерами.
5. Развитие ученического самоуправления, как воспитательной среды школы, вовлечение обучающихся в общественно - ценностные отношения, через включение их в коллективно - творческую деятельность.
6. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.

Содержание и организация воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году было направлено на формирование общей культуры, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для реализации творческой деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующую активную гражданскую позицию обучающихся и приобщающую их к возможности и желанию активного преобразования действительности.

*Основная образовательная программа основного общего образования (5 класс).*

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ №29 была разработана и реализована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году включала в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Учебный план для 5-8 классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.5. Образовательный процесс в 5-8 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29, приказ №12-Ш29-13-481\9 от 23.08.2019г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах – 35 недель, каникулы – 30 дней.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий и внеурочной деятельности.



При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ», «Физической культуре (плавание)» при наполняемости 5-8 классов 25 и более человек;

1.7. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

Учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.8. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся, планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентировано Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом от 25.08.2014 №255.

Промежуточная аттестация подразделяется на аттестацию с учетом результатов аттестационного испытания в виде административного контроля в той или иной форме и без аттестационного испытания.

Предметы с аттестационным испытанием, формы и сроки промежуточной аттестации определяются педагогическим советом, утверждаются директором и отражаются в основной образовательной программе, в учебном плане, календарном учебном графике школы на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии календарным учебным графиком.

Отметки за учебный год по учебным предметам выставляются на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой их среднее арифметическое и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

1.9. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

1.10. Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, по решению Управляющего Совета школы (протокол заседания Управляющего Совета школы №5 от 19.05.2018г.), с учетом результатов муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-изучение отдельных курсов и предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

#### **5 класс:**

- Русский язык - 35 часов в год, с целью увеличения часов на практическую отработку изучаемого курса;

- Математика - 35 часов в год, с целью увеличения часов на практическую отработку изучаемого курса;

- Информатика – 35 часов в год, с целью непрерывного изучения предмета, преемственности с начальным общим образованием;

- Обществознание – 35 часов в год, с целью пропедевтической подготовки;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 35 часов в год, с целью обеспечения знаниями основных норм морали, культурных традиций России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской идентичности.

#### **6 класс:**

- Информатика – 35 часов в год, с целью непрерывного изучения предмета, преемственности с начальным общим образованием;

- Математика - 35 часов в год, с целью увеличения часов на практическую отработку изучаемого курса;

- Истоки – 35 часов в год, с целью обеспечения знаниями основных норм морали, культурных традиций России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской идентичности.

- Курсы по выбору учащихся, с целью реализации образовательных потребностей обучающихся.

**7 класс:**

- Алгебра - 35 часов в год;

- Русский язык - 35 часов в год;

- Биология – 35 часов в год, с целью включения в изучаемый предмет вопросов экологии;

- Истоки – 35 часов в год, с целью обеспечения знаниями основных норм морали, культурных традиций России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской идентичности.

- Курсы по выбору учащихся, с целью реализации образовательных потребностей обучающихся.

**8 класс:**

- Алгебра - 35 часов в год;

- Русский язык - 35 часов в год;

- Химия – 35 часов в год, с целью включения в изучаемый предмет вопросов экологии;

- Истоки – 35 часов в год, с целью обеспечения знаниями основных норм морали, культурных традиций России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской идентичности.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется

1) предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4

Продолжительность учебного года основного общего образования (V-VIII классы) составляет 35 недель. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет 32, 33, 35 и 36 часов соответственно. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

3. Особенности изучения предметов.

Физическая культура. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю. Третьим часом физической культуры является плавание. При организации, планировании и проведении занятий физической культуры планируется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты. При изучении предмета «Физическая культура» реализуются программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Технология. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Экология и география ХМАО-Югры. С целью реализации курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта, данный курс интегрирован в содержание предметов основного общего образования: биология, география, физика, химия.

Иностранный язык – английский язык во всех классах.

В рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 70 часов.

«Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР будет реализована через занятия в 5 классе по предметной области ОДНКНР. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Курс «Истоки» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его исторический опыт российской цивилизации, совокупность ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Задачи курса:

-воспитание у учащихся патриотизма, гражданственности, любви к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных ценностей российской культуры, выработке собственной жизненной позиции;

-формирование у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном обществе;

-укрепление статуса школы как социального института, служащего стабилизации и консолидации социума;

-воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

9 класс:

- Русский язык - 35 часов в год,

- Алгебра - 35 часов в год,

- Черчение – 35 часов в год,

- История – 35 часов в год.

3. Особенности изучения предметов.

Алгебра. На изучение учебных предмета «Алгебра» выделен 1 час в неделю, целью закрепления практических навыков и подготовки к ГИА.

Искусство. Изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» осуществляется интегрированным курсом «Искусство» (35 часов в год).

Физическая культура. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю. Третьим часом физической культуры является плавание. При организации, планировании и проведении занятий физической культуры планируется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты. При изучении предмета «Физическая культура» реализуются программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Технология. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Экология и география ХМАО-Югры. С целью реализации курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта, данный курс интегрирован в содержание предметов основного общего образования: биология, география, физика, химия.

Учебный план для X-XI (XII) составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и

компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

#### 2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.1.4. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

2.1.5. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено в объеме 3 часов.

2.1.6. Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации).

2.1.7. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным. В X классе по окончании учебного года организуются учебные сборы для юношей, где обучающиеся изучают основы военной службы.

2.1.8. Учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) и профильного обучения (корпоративный класс «Транспорт» физико-математического профиля). Корпоративный класс «Транспорт» реализуется совместно с Уральским государственным университетом путей сообщения.

2.1.9. В физико-математическом профиле на базовом уровне изучаются русский язык, литература, география, английский язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура. На профильном уровне изучаются математика, физика, информатика и ИКТ.

2.1.10. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия» за счет курсов по выбору учащихся (по решению управляющего совета МБОУ СОШ №29, протокол № 4 от 19.05.2017г.). Предмет «Астрономия» изучается во втором полугодии 10 класса (18 часов) и в первом полугодии 11 класса (17 часов). Общий объем изучения - 35 часов.

2.1.9. В учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 включено изучение предметов «География» в объеме 1 час и «Технология» в объеме 4 часа. Изучение технологии происходит по модульному принципу, с учетом выбора учащихся.

#### 2.2. Региональный компонент.

Региональной спецификой учебного плана является изучение в 10-11 классах предмета «История ХМАО – Югры» интегрировано с предметами «История», «Обществознание».

#### 2.3. Компонент образовательной организации.

2.3.1. Часы компонента образовательной организации используются для

1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов

федерального компонента: русский язык, математика, физика, технология.

2) проведения учебных практик, курсов по выбору учащихся.

**Дополнительное образование** решало задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы школы. Дополнительное образование детей МБОУ СОШ №29 осуществлялось в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей. В рамках решения проблем организационного характера особое внимание уделялось сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, так как это отвечало требованиям изменившейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требовало поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Основная цель дополнительного образования МБОУ СОШ №29 в 2019-2020 учебном году - развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Дополнительное образование МБОУ СОШ №29 направлено на решение следующих задач:

- создать каждому воспитаннику условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в том числе в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ №29 направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование МБОУ СОШ №29 организует и осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- научно-техническая.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие программы ДО:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы (согласно комплектованию)	Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Направленность программы ДО	Общая численность учащихся по данной программе, чел.	Ф.И.О. руководителя
1	"Компьютерная графика и дизайн"	Стартовый	Естественно-научная	76	Кузнецова Н.В.
2	"Робототехника"	Стартовый	Естественно-научная	152	Валеева З.Н.

3	"Робототехника"	Стартовый	Естественно-научная	76	Валиева Г.И.
4	"Умелые ручки"	Стартовый	Естественно-научная	380	Масимова И.Г.
5	"Зоологи-исследователи"	Стартовый	Естественно-научная	76	Халтурина И.Д.
6	"Зоологи-исследователи"	Стартовый	Естественно-научная	76	Короткова Е.В.
7	"Мульти-Фест"	Стартовый	Естественно-научная	76	Усцелемова Н.А.
8	"Юный эколог"	Стартовый	Естественно-научная	76	Ковшова Е.А.
9	"Юный биолог"	Стартовый	Естественно-научная	152	Голубцова А.А.
10	"Юные цветоводы"	Стартовый	Естественно-научная	76	Кажанец О.А.
11	"Юные цветоводы"	Стартовый	Естественно-научная	76	Гафурова Э.Р.
12	"Юные аквариумисты"	Стартовый	Естественно-научная	76	Халтурина М.М.
13	"Юный эколог"	Стартовый	Естественно-научная	76	Алиева Х.Б.
14	"Художественная обработка древесины"	Стартовый	Научно-техническое	76	Цурено С.М.
15	"Автомодельный"	Стартовый	Научно-техническое	152	Одинцов Б.Ф.
16	"Рампа"	Стартовый	Художественное	532	Плоп Т.Н.
17	"Музыкальная грамотность"	Стартовый	Художественное	228	Шакмаева С.Ю.
18	"Юный художник"	Стартовый	Художественное	76	Марочко М.В.
19	"Музееведение"	Стартовый	Туристско-краеведческое	76	Гозгешева А.А.
20	"Журналист"	Стартовый	Социально-педагогическое	76	Тарханова О.В.
21	"Гидрант" ДЮП	Стартовый	Социально-педагогическое	76	Марасулова О.Ю.
22	"Светофорик"	Стартовый	Социально-педагогическое	152	Ерхова Т.Д.
23	"Спортивное плавание"	Стартовый	Физкультурно-спортивное	342	Умнова А.В.
24	"Плавание"	Стартовый	Физкультурно-спортивное	456	Смольник Е.М.
25	"Плавание"	Стартовый	Физкультурно-спортивное	684	Тихонова А.А.
26	"Плавание"	Стартовый	Физкультурно-спортивное	228	Ковалева Е.В.
27	"Учусь плавать"	Стартовый	Физкультурно-спортивное	152	Ковалева Е.В.
<b>Итого</b> <b>:</b>	<b>27 программ</b>		<b>Заняты (охват):</b>	<b>947 учащихся</b>	

Мониторинг достижений учащихся дополнительного образования  
Количественные показатели: *занятость учащихся в объединениях дополнительного образования*

(2018 -2020 годы)

Количественные показатели:  
(количество объединений)

В 2017-2018 году в школе работало 25 объединений (865 человек)

В 2018-2019 году в школе работает 29 объединений (975 человек)

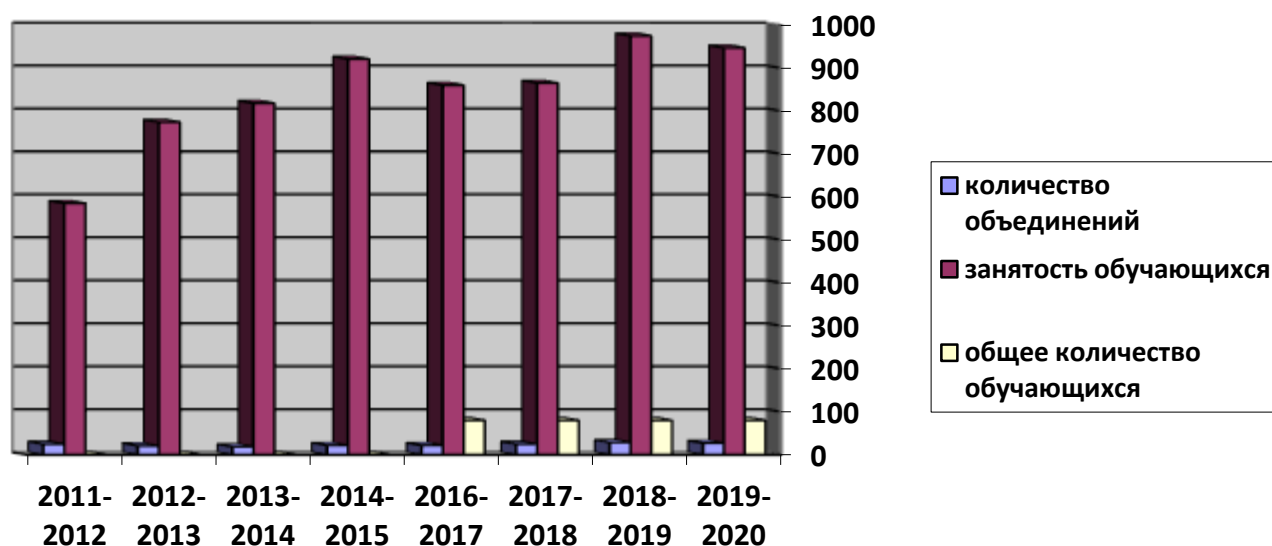
В 2019-2020 году в школе работает 27 объединений (947 человек)

Занятость:

2018-80% от общего количества учащихся

2019-80% от общего количества учащихся (с учетом посещения ДО города)

2020-80% от общего количества учащихся (с учетом посещения ДО города)



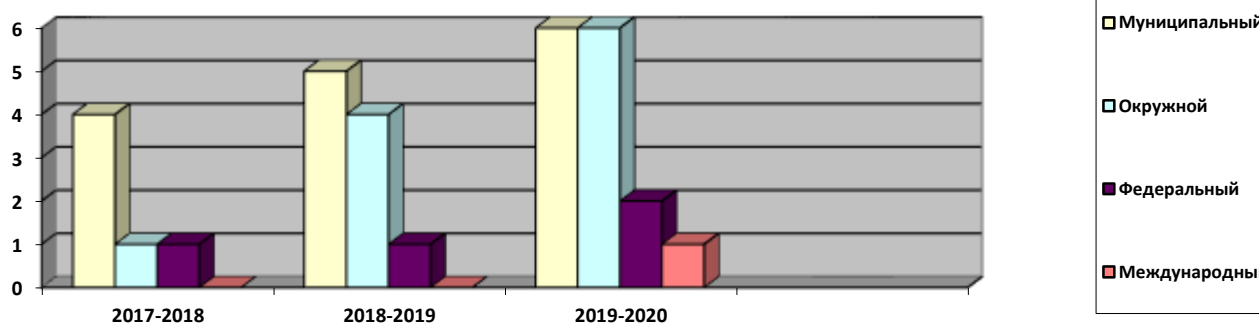
Занятость учащихся МБОУ СОШ №29 во внеучебное время в организациях дополнительного образования в 2019-2020 учебном году

№	Образовательные организации дополнительного образования	Количество учащихся
<b>I</b>	<b>Организации дополнительного образования, подведомственные департаменту образования Администрации г.Сургута</b>	
1	МАОУ «Дельфин»	26
2	МАОУ «ЦДТ»	22
3	МАОУ «Технополис»	10
4	МБОУ ДО «ЦИР»	16
5	МБОУ ДО «Информатика+»	6
6	МАОУ ДО «ЭБЦ»	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>92</b>
<b>II</b>	<b>Организации дополнительного образования, подведомственные департаменту культуры, молодежной политики и спорта Администрации г. Сургута</b>	
1	МБУДО «ДШИ №2»	96
2	МБУДО «Хореографическая школа №1»	29
3	МБУ ДО «ДХШ №1»	4
4	МБУ ДО СДЮШОР «Кедр»	6
5	МБУ ДО СДЮШОР «Югория»	45
6	МБУ ДО СДЮШОР «Аверс»	28
7	МБУ ДО СДЮШОР «Ермак»	8
8	МАУ ДО «Ледовый дворец»	4
9	МБУ ДО СДЮШОР «Виктория»	50
10	МБУ ДО «Локомотив»	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>306</b>
<b>III</b>	<b>Негосударственные организации дополнительного образования</b>	
1	«Некоммерческое партнерство «Атлет»	50
<b>IV</b>	<b>Организации, предоставляющие услуги ВД</b>	
1	Дворовый клуб «Югория»	30



**Качественные показатели:** достижения воспитанников дополнительного образования в конкурсах, турнирах, соревнованиях различного уровня (2018-2020) годы

Год	Муниципальный уровень (количество победителей и призеров)	Окружной уровень (количество победителей и призеров)	Федеральный уровень (количество победителей и призеров)	Международный уровень (количество победителей и призеров)
2017-2018	89	4	1	-
2018-2019	92	5	1	-
2019-2020	94	6	2	1



Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В школе созданы условия для **внеурочной деятельности учащихся** и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний
-------------------------------------	---

Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа общественного объединения «Спортивный клуб имени Ю.Солдатова»</li> <li>2. Организация экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований.</li> <li>3. Проведение бесед по охране здоровья.</li> <li>4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.</li> <li>5. Участие в соревнованиях, слетах.</li> </ol>
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «Социокультурные истоки»</li> <li>2. Этические беседы.</li> <li>3. Занятия гражданско-патриотической направленности</li> <li>4. Акции, смотры, олимпиады.</li> <li>5. Реализация проекта «Юный жуковец»</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа объединений: "ЮИД», «ДЮП», "Юный эколог» , «Юный волонтер».</li> <li>2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.)</li> <li>3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции)</li> <li>4. КТД (коллективно-творческое дело)</li> </ol>
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ «Юный цветовод», «Юный зоолог», «Шахматы»,</li> <li>2. Викторины.</li> <li>3. Реализация программы «Финансовая грамотность»</li> </ol>

Во внеурочной деятельности заняты учащиеся 1-9-х классов ОО, что составляет 89% от общего количества учащихся школы.

### **3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности**

В 2018-2019 учебном году в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и населения, образовательная организация оказывала платные образовательные и спортивно-оздоровительные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности, на основе тарифов, введенных в действие в установленном порядке, регулируемых Администрацией муниципального образования городского округа города Сургут.

Наименование услуг по прейскуранту:

- 1) проведение занятий в плавательном бассейне для занимающихся в возрасте младше 18 лет; в возрасте старше 18 лет;
- 2) предоставление услуг плавательного бассейна;
- 3) предоставление услуг плавательного бассейна посетителям пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей;
- 4) проведение занятий по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём Мир»; «Учимся думать, размышлять, фантазировать»; «Учимся родному языку»; «Учимся учиться»;

Доход от платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности, используется учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

### **3.3. Организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализация школьников**

В педагогической дискуссии часто упоминается, что одна из воспитательных задач школы – социализация. Иными словами, школа должна способствовать тому, чтобы молодой человек смог стать полноправным, полноценным и успешным членом общества. Мы полагаем, что опыт социализации, социального действия или пробы такого действия – одно из необходимых условий взросления. Поэтому социальные пробы, социальные действия, социальное проектирование для нас - не способ развлечь школьников, сделать их жизнь в школе интересной и привлекательной, а сознательное образовательное действие, которое часто происходит не на уроке, а за его границами. Можно выделить самые яркие события этого учебного года. Некоторые из них стали уже традиционными, некоторым предстоит пройти проверку временем.

Ежегодно в начальной, основной и средней школе проходят научно-практические конференции молодых исследователей «Мы – дети XXI века», интеллектуальный марафон. Каждый год в интеллектуальных состязаниях принимает участие всё больше и больше учащихся. Участие в состязаниях – важный элемент взросления и социализации. Опыт состязаний помогает ученикам осваивать социальные отношения, преодолевать трудности и неудачи. Поэтому отдельным направлением работы в ступенях является обеспечение переживания такого опыта.

В МБОУ СОШ №29 работают общественные объединения: «Школьная Дума», «Юные жуковцы», «29-й Патруль», «Спортивный клуб имени Ю. Солдатова». Юные жуковцы готовят и проводят в школе митинги, участвуют слётах детских общественных объединений города. Они являются постоянными участниками городских викторин на патриотическую тематику. Юные жуковцы приняли участие в городском мероприятии «Сладкое письмо солдату», «Городском смотре строя и песни». В 2018-2019 учебном году детское общественное объединение «Юный Жуковец» впервые за 25 лет стало «Лучшим объединением» г. Сургута. Отряд «29-й Патруль» - объединение школьников, осуществляющее деятельность в рамках проекта «Счастливый путь», проводит профилактическую работу с подростками, направленную на снижение детского дорожного травматизма, во внеурочной деятельности в кабинете ПДД, на территории автогородка, участвует в городских слетах отрядов ЮИДД. Спортивный клуб имени Юрия Солдатова - общественная спортивная организация школьников, проводящая в ОУ спортивно-массовую работу. В 2018-2019 учебном году в рамках работы Спортивного клуба им. Юрия Солдатова были проведены: легкоатлетический кросс «Золотая осень», межшкольная военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества и Дню Победы, спортивные соревнования юных пловцов в бассейне и др. В формировании и развитии личности учащихся коллектив МБОУ СОШ №29 ведущую роль отводит гражданско-правовому, гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Особую гордость вызывают единые классные часы из цикла «Вспомним всех поименно!», посвященные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войны. В школе широко развивается кубковое движение. Ребята борются за кубок клуба имени Ю. Солдатова. В 2018-2019 учебном году традиционно в соревнованиях приняли участие ученики МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ №1, впервые МБОУ СОШ №27. Ребята из МБОУ СОШ №29 в 11-й раз стали абсолютными победителями Кубка им. Ю. Солдатова.

Проблемой остается - правонарушения учащихся. Перед педагогическим коллективом, советом профилактики и службой психолога - медико – педагогического сопровождения стоит задача помочь таким детям успешно социализироваться в обществе. В 2018-2019 учебном году велась целенаправленная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОП-1, КДН, ВШК, входящими в «группу риска». На заседании совета профилактики в прошедшем учебном году были заслушаны 291 учащихся и 95 родителей.

Результаты профилактической работы за 2017-2020 годы таковы:

2017	7 человека	7 человек
2018	2 человека	5 человек
2019	2 человека	5 человек
2020	3 человека	7 человек

### **3.4. Организация деятельности школьной службы медиации (примирения)**

Школьная служба медиации (примирения) МБОУ СОШ №29 г. Сургута создана в августе 2016 года. Служба медиации действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа департамента образования Администрации Сургута от 22.12.2015 №12-27-878/15 «О создании служб медиации (примирения) в общеобразовательных организациях», Положения о школьной службе медиации.

Целями школьной службы медиации (примирения) являются:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательной организации некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации

Задачи:

- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных действий;
- обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

С целью организации просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации в течении учебного года специалистами службы школьной медиации (примирения) проводится просветительно-профилактическая работа среди всех участников образовательного процесса:

#### **Родительские собрания.**

- 1) Общешкольные родительские собрания «Школьная служба медиации (примирения). Алгоритм действий детей и родителей в конфликтной ситуации»
- 2) Общешкольные родительские собрания «Буллинг в школе»

#### **Семинары для педагогов.**

- 1) «Буллинг в школе: профилактика и помощь». Кибербуллинг».
- 2) «Антибуллинговая программа «Травлинет»»;
- 3) «Роль родителей в профилактике буллинга».
- 4) «Школьная служба медиации (примирения). Алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации»

#### **Обучающий семинар для несовершеннолетних «Культура правового поведения в конфликтных ситуациях».**

- 1) «Конфликт. Стратегии поведения в конфликте».
- 2) «Проработка техники «Я-высказывания»;
- 3) «Профилактика буллинга. Антибуллинговая программа «Травлинет».

В соответствии с планом работы школьной службы медиации (примирения) проводились мероприятия с целью информирования всех участников образовательного процесса о работе службы медиации (примирения):

-оформлен стенд ШСМП

-на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов, учащихся, родителей о работе службы школьной медиации (примирения)

В 2019-2020 учебном году рассматривалось 5 конфликтных случая в диаде: «ученик-ученик». Возраст конфликтующих сторон от 10 до 15 лет. Все случаи завершились примирением сторон. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Деятельность школьной службы медиации (примирения) направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

### **3.5. Организация деятельности школьного логопедического пункта**

Цель работы логопедического пункта: предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей).

Задачи: 1) своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся; 2) коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, имеющих заключение ТПМПК, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой; 3) пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

В МБОУ СОШ №29 созданы условия для процесса коррекции речевых расстройств

Работа логопедического пункта организована по четырем направлениям:

1. Организационное: в течение 2019-2020 учебного года работа проводилась в тесном взаимодействии со специалистами школьной ПМПК, педагогами, психологами. На заседаниях ПМПК проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов. Проводились консультации с педагогами, организовано посещение уроков с целью наблюдения за детьми логопатами;

2. Диагностическое: в течение учебного года углубленная диагностика устной и письменной речи проводилась у 61 учащихся. Обследование проводилось с согласия родителей или законных представителей ребенка. Родители и педагоги учащихся были ознакомлены с результатами диагностики.

В результате работы по диагностическому направлению:

- ✓ обследованы и выявлены учащиеся с проблемами речевого развития
- ✓ произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в неё компонентов
- ✓ родители и педагоги ознакомлены с результатами диагностики

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

В 2019-2020 учебном году коррекционная помощь оказывалась только обучающимся, имеющим заключение ТПМПК (Приказ ДО №12-27-550/16 от 05.08.2016г. «Об утверждении примерного положения о центрах ППМС помощи в образовательных организациях»). В соответствии с заключением ТПМПК были сформированы группы для занятий с учителем-логопедом. Результаты диагностики внесены в речевые карты, в журнал обследования устной и письменной речи учащихся. С 02.09.2019г. начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся в соответствии с расписанием и составом групп. Работа по данному направлению осуществлялась с целью коррекции нарушений устной и письменной речи.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата. На основе коррекционных программ авторов Л.Н. Ефименковой (представлены в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., Просвещение, 1991г.); Ястребовой, Бессоновой (представлены в сборнике «Инструктивно- методическое письмо» о работе учителя- логопеда в общеобразовательной школе. М.,1996г.); И.Н. Садовникова «Дисграфия, Дислексия: технология преодоления»; Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Акустическая дисграфия» были составлены рабочие программы для всех групп. Для усиления эффективности коррекционной работы с детьми логопатами использовались здоровьесберегающие технологии (БОС-технологии).

В начале учебного года учащихся, имеющих заключение ТПМПК было всего 23 ученика. В течение учебного года количество учащихся увеличивалось до 33.

**Обучающиеся, с заключением ТПМПК, получившие логопедическую помощь 2019-2020 учебный год**

*Таблица 3*

Класс	Кол-во учащихся с нар. речи	Нарушения устной речи (чел.)							Нарушения письменной речи (чел.)					
		НПОЗ	ФНР	ФФН	ОНР IV	ОНР III	НР (при ЗПР)	СНР	Заикание	ФНР	ФФНР	ОНР IV	ОНР III	НР (при ЗПР)
1 класс	11	0	0	2	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0
2 класс	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	4
3 класс	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	4
4 класс	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Итого	33	0	0	2	3	2	4	0	0	2	2	7	1	10

В целом ученики-логопаты и их родители показали высокую заинтересованность в коррекционных занятиях, пропуски в основном были по уважительным причинам. Тем не менее у отдельных учащихся наблюдалась слабая мотивация к логопедическим занятиям, пропуск логопедических занятий без уважительной причины. Данные факторы снижают эффективность логопедических занятий. Тем не менее на конец года по результатам обследования все дети логопаты показали положительную динамику. Данные коррекционной работы представлены в таблице 6.

**Результат коррекционной работы в 2019 - 2020 учебном году**

*Таблица 4*

Класс	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь (чел.)	Результаты оказания логопедической помощи		
		с нормой речевого развития	с положительной динамикой	с незначительной динамикой
1 класс	11	0	8	3
2 класс	10	2	6	2
3 класс	9	2	7	0
4 класс	3	1	2	0
Итого	33	5	23	5

В период дистанционного обучения использовалась онлайн-платформа SLOGY по формированию навыков чтения и коррекции дислексии. Индивидуальные занятия проходили с использованием образовательной платформы Учи.ру, приложений- мессенджеров WhatsApp, Viber. На электронную почту родителей учащихся с ОВЗ, отправлялись презентации, дидактический материал, памятки по части коррекционно-развивающей работы

**Выводы:**

1. Задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся- логопатов.

## Просветительно-профилактическое направление.

**Цель:** распространение знаний о коррекционно-практической деятельности учителя-логопеда среди родителей и педагогов.

С целью реализации данного направления в сентябре на индивидуальных консультациях родители были ознакомлены с результатом диагностики и целями, задачами, стоящими перед школой и ними в процессе коррекции речевых нарушений. Был сделан акцент на роль родителей в этом процессе. Для родителей и педагогов школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации. Также оказывалась консультационная помощь родителям детей, не посещающих логопедические занятия. Важно, чтобы родители были в курсе всех событий, связанных с коррекционным процессом. В рамках данного направления составлена логопедическая страничка для учителей и родителей. Создана группа «Логопед» в социальной сети ВИБЕР. Данная группа служит для информирования родителей: о изменениях в расписании, о предстоящих событиях (родительское собрание, темы предстоящих консультаций), родители могут задавать вопросы и оперативно получать ответы. Связь с родителями поддерживается по сотовой связи, преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Оформление «родительских уголков» и информационных стендов, буклетов, памяток, все это служит для просвещения родителей и педагогов.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития по результатам мониторинга;
- ✓ оформление документации к заседанию ППк, оформление представлений для прохождения ТПМПК совместно с другими специалистами ОУ;
- ✓ консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда);
- ✓ организация присутствия родителей во время обследования, сообщение результатов обследования родителям.

В период дистанционного обучения с участниками образовательного процесса проводились онлайн консультации с использованием платформы Skype, приложений- мессенджеров WhatsApp, Viber.

С целью повышения профессионального мастерства принимала участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

Темы:

- ✓ «Организация деятельности ГМО учителей- логопедов в 2019-2020 учебном году»
- ✓ Творческая мастерская «Формирование коммуникативных умений и навыков у младших школьников на логопедических занятиях с использованием компьютерных технологий».
- ✓ Инструктивно-методическое совещание «Организация работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ»

## **5. Организация своевременной психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется психологом школы.**

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- психопрофилактика и просвещение,
- организационно-методическая работа.

### **Психодиагностика**

**Целью** деятельности по данному направлению является психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и

воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группой обучающихся. Диагностическое обследование осуществлялось на основании согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Диагностическая деятельность осуществлялась по плану работы и по запросам, представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностическая деятельность**

№	Диагностические мероприятия	Контингент	Охват	Результат
1	Диагностика профессионального самоопределения: диагностика интересов учащихся к предметно-образовательной и профессиональной сферам, диагностика склонностей, профессиональных предпочтений у учащихся	Учащиеся 9-х, 11-х классов	197 человек	Составлена сводная карта профессионально-личностного самоопределения учащихся, каждому школьнику предоставлены индивидуальные результаты. Полученные данные использовались для составления рекомендаций учащимся по развитию наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности, для оказания помощи в ориентировании учащихся при выборе профиля и профессии.
2	Диагностика школьной тревожности выпускников	Учащиеся 9-х классов	135 человека	Изучены уровни школьной тревожности выпускников, выявлены тревожные учащиеся, определены возможные пути оказания поддержки школьникам.
3	Диагностика эмоционально-психологического климата класса, определение социометрического статуса	Учащиеся 9А,9Е классов	53	В справках для классных руководителей представлены рекомендации по работе с «отвергаемыми», «изолированными» детьми, рекомендации по сплочению класса.
4	<b>По запросу военного комиссариата:</b> Тестирование юношей допризывного возраста	Учащиеся 9-11 классов 2003 г.р.	40	В военный комиссариат представлены бланки ответов юношей. Обработкой результатов тестирования занимаются специалисты военкомата.
5	Диагностика познавательной сферы и личностных особенностей учащихся	Учащиеся 2-11 классов	10	Составлены заключения специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательной организации (педагог-психолог) для предоставления в школьный ППК.



6	Диагностика познавательной сферы и личностных особенностей учащихся	Учащиеся 2-11 классов	13	Данные диагностического обследования внесены в представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ТПМПК.
---	---	-----------------------	----	--

В 2019-2020 учебном году принято 36 заявлений родителей на комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка специалистами ППк.

**Выводы:** Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, который соответствует предъявляемым запросам и позволяет дифференцировать трудности и определять их причины. Наличие и использование необходимого психодиагностического инструментария, соответствие организации диагностической работы требованиям, предъявляемым к ней: достоверность результатов, доступность и реалистичность рекомендаций по результатам психодиагностической работы, - всё это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Итоговая диагностика познавательных процессов учащихся с ОВЗ не была проведена в конце года, в мае месяце, по причине отсутствия возможности дистанционного обследования, и перенесена на начало учебного года на сентябрь 2020 года.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В дальнейшем необходимо пополнить банк компьютерных диагностических методик для более эффективной работы.

### Коррекционно-развивающая работа

**Целью** этого направления является психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом, волевом и пр.) на основе создания оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого ребёнка; активное содействие психолога развитию личности и индивидуальности учащихся для обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам; оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуально-личностного подхода в воспитании и обучении детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). В 2019-2020 учебном году принято 42 заявлений от родителей для работы с учащимися с ОВЗ; с учащимися, находящиеся в трудной жизненной ситуации; с учащимися, состоящие на различных видах профилактических учетах, с опекаемыми учащимися. Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Педагогом-психологом разработана и реализована коррекционно-развивающая программа регуляции психоэмоционального состояния школьников с применением метода песочной терапии «Чудеса на песке». Охват учащихся – 42 человека.

Климчик Венерой Аликовной разработаны и реализованы программы коррекционно-развивающих занятий с учащимися, получающим образование на дому:

- Программа «Путь к успеху», направленная на гармонизацию развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (для учащегося 6Д класса Мингажева К.). Количество часов - 26.
- Программа «Я принимаю вызов!», направленная на развитие способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями, формирование ценностей здорового образа жизни (для учащегося 9Г класса Щегарцова П.). Количество часов – 34ч.

- Программа «Путь к успеху», направленная на развитие эмоционально-волевой сферы учащегося, стабилизацию эмоционального состояния (для учащегося 9Г класса Щегарцова П.). Количество часов - 19.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для работы с ученицей 2Г класса Станчиной Екатериной), направленная на формирование произвольной деятельности, развитие эмоциональной сферы. Количество часов – 34ч.

Климчик В.А. разработаны и реализованы 35 индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ (по заключению ТПМПК). В таблице 2 представлена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.

Таблица 2

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ**

Классы	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	9	1 (с каждым)	193
2	8	1 (с каждым)	224
3	6	1 (с каждым)	198
4	5	1 (с каждым)	106
5	1	1 (с каждым)	33
6	1	1 (с каждым)	33
8	1	1 (с каждым)	33
9	4	1 (с каждым)	122
Всего:	35		942

Проведены 942 коррекционно-развивающих занятия с учащимися с ОВЗ по развитию высших психических функций, мыслительных процессов, когнитивной сферы, развитию коммуникативных навыков, коммуникативно-личностных компетенций, коррекции регуляторного компонента, поведения, формированию произвольной деятельности, повышению учебной мотивации, коррекции эмоционально-волевой сферы, формированию универсальных учебных действий, формированию профессионального самоопределения.

Разработаны и реализованы 5 групповых программ коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ для каждого возрастного периода. В таблице 3 представлена групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.

Таблица 3

**Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ**

Вид занятий	Классы	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Групповые (группа 1)	1	5	1	32
Групповые (группа 2)	1	4	1	32
Групповые (группа 1)	2	5	1	33
Групповые (группа 2)	2	2	1	33
Групповые (группа 1)	3	3	1	33
Групповые (группа 2)	3	3	1	33
Групповые (группа 1)	4	5	1	33

Групповые (группа 1)	9	4	1	17
Всего:				246

В период дистанционного обучения индивидуальные занятия с обучающимися проводились в онлайн-режиме с использованием приложений - мессенджеров WhatsApp, Viber. Для дистанционного обучения использовалась офлайн-платформа LogicLike по развитию логики, внимания. На электронную почту родителей учащихся с ОВЗ, отправлялись презентации, дидактический материал, памятки по части коррекционно-развивающей работы.

В течение учебного года были проведены 61 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», 5 индивидуальных занятий с опекаемыми детьми. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа с агрессией, тревожностью, развитие коммуникативных навыков. В коррекционно-развивающей работе использовались такие методы работы как песочная терапия, арттерапия, метафорические ассоциативные карты «Соре», метафорические ассоциативные карты «Она», проективный конструктор, релаксация.

**Выводы:** В 2019-2020 учебном году групповые и индивидуальные занятия проходили согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Родители учащихся проявляли интерес к психологической работе и осознавали необходимость в коррекционно-развивающей работе с детьми, установлен контакт с родителями, налажена телефонная связь с ними, организованы встречи с родителями.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и их родителей.

### Консультирование

**Цель** этого направления – оказание помощи участникам образовательного процесса (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования, выработка и точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций для практической реализации.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. В таблице 4 представлена консультативная деятельность педагога-психолога.

Таблица 4

#### Консультативная деятельность педагога-психолога

Контингент	Всего
Родители	16
Педагоги	17
Обучающиеся	44
Итого	77

На протяжении 2019-2020 учебного года проведено 77 консультаций. Вопросы, которые волновали учащихся - трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, экзаменационная тревога.

Были даны рекомендации всем классным руководителям учащихся с ОВЗ.

Учителя обращались по следующим поводам: причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться, эмоциональные, личностные нарушения, формирование детского коллектива, необходимость в оказании методической психологической помощи.

За индивидуальной консультацией обращались и родители. Основные трудности родителей: отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, неорганизованность, агрессивность, повышенная возбудимость, детско-родительские отношения.

По результатам проведенных диагностик осуществлялись индивидуальные консультации родителей с целью повышения их психологической компетенции. Были предоставлены рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у детей.

С выпускниками проведены групповые консультации по подготовке к экзаменам «Приёмы запоминания информации». Охват 129 человек.

Проведены групповые консультации с перспективными учащимися с целью привлечения и закрепления у школьников интереса к предмету психология. Осуществлялась подготовка 16 учащихся 9-11-х классов к дистанционным олимпиадам по психологии. Оказана консультация и подготовлена команда из 5 учащихся 9-х классов к групповому туру VII Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии.

**Выводы:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

### Психопрофилактика и психопросвещение

**Цель:** формировать у участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком, в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении и развитии личности.

Психопрофилактика и психопросвещение осуществлены в следующих формах: классные часы с элементами тренинга, тренинговые занятия, беседы, лекции, семинары, родительские собрания.

В рамках данного направления деятельности психологический материал размещён на сайте школы во вкладке Психолого-педагогическое сопровождение Центр ППМС помощи, в разделе Новости, в разделе Дистанционное обучение, во вкладке Обучающимся - Промежуточная и итоговая аттестация - Рекомендации психолога. На информационном стенде размещена информация о деятельности детского телефона доверия, с целью предоставления детям и подросткам информации об анонимной службе помощи. Подготовлен информационный стенд «Сдаём экзамен!» для выпускников по эффективной психологической подготовке к экзаменам.

На протяжении учебного года Климчик В.А. принимала участие в родительских собраниях, в Совете профилактики школы, в педагогических консилиумах. В таблице 5 представлена профилактическая и просветительская деятельность педагога-психолога.

Таблица 5

#### Профилактическая и просветительская деятельность педагога-психолога.

№	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Контингент	Охват
1	Навигаторы профилактики для педагогов: социально-психологическая дезадаптация, раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, рискованное поведение, суицидальное (самоповреждающее) поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение	Постоянно действующий семинар	Педагоги	98
2	Бинарные уроки (совместно с учителем начальных классов Ключкиной А.С.)	Постоянно действующий семинар	Педагоги	95
3	Рекомендации педагогам по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося	Постоянно действующий семинар	Педагоги	98
4	Буллинг в школе: профилактика и помощь. Кибербуллинг. Антибуллинговая программа «Травлинет». Роль родителей в профилактике буллинга	Постоянно действующий семинар	Педагоги	98

5	Результаты социально-психологического тестирования	Постоянно действующий семинар	Педагоги	98
6	Скулшутинг. Субкультура «Колумбайн»	Постоянно действующий семинар	Педагоги	98
7	Психологическое сопровождение учащихся 9-11-х классов	Родительское собрание	Родители	235
8	Презентация программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» 6, 9 классы	Родительское собрание	Родители	165
9	Как помочь ребёнку выбрать профессию. Учреждения среднего профессионального образования	Общешкольное родительское собрание	Родители	94
10	Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних, в том числе криминальной субкультуры «АУЕ». Детский телефон доверия.	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 2-10-х классов	700
11	Жизнь – главная ценность человека	Классный час	Учащиеся 3Е класса	27
12	Дружба в классе нужна	Классный час	Учащиеся 3В класса	29
13	Приёмы запоминания информации	Групповая консультация	Учащиеся 9-х классов	129
14	Толерантность к фрустрации: противостояние трудностям.	Тренинговое занятие	Учащиеся 11Б класса	20
15	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте. Проработка техники «Я-высказывания»	Классный час с элементами тренинга	Учащиеся 9А,9Е классов	53

Разработан и размещён информационный материал во время дистанционного обучения на сайте школы:

Для родителей:

- «Режим дня во время дистанционного обучения. Рекомендации для родителей»
- «Дистанционное обучение. Рекомендации психолога для родителей»
- Памятки психолога. «Рекомендации родителям первоклассников на дистанционном обучении»
- «Развиваем мышление ребёнка»
- «Как правильно работать над развитием памяти ребёнка»
- «Родителям выпускников. Как поддержать ребёнка во время экзаменов»
- «Как выбрать профессию. Учреждения среднего профессионального образования»

Для педагогов:

- «Как организовать день на дистанционном обучении. Рекомендации психолога педагогам»
- «Профилактика эмоционального выгорания»

Для учащихся:

- «Школьникам о дистанционном обучении. Рекомендации психолога»
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетнего»
- «Как выбрать профессию. Учреждения среднего профессионального образования»

Рекомендации психолога для успешной подготовки и сдачи экзаменов:

- «Как запомнить информацию»
- «Подготовка к экзаменам»
- «Экзаменационный стресс. Способы борьбы со стрессом»

- «Саморегуляция психологического состояния»

В рамках «Семейного месяца» разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- презентация для родителей «Особенности подросткового возраста. Как научиться понимать и принимать своего ребёнка» (размещена на сайте школы в рубрике «Новости» 23 мая 2020г.);
- памятка «Семья – очаг любви и верности» (размещена на сайте школы в рубрике «Новости» 15 мая 2020г.);
- викторина для учащихся 1-5 классов с ОВЗ «Моя дружная семья» (итоги викторины размещены на сайте школы в рубрике «Новости» 2 июня 2020г.);
- мастер-классы для учащихся с ОВЗ и их родителей: «Ромашка: изготовление символа семьи и верности».

В течение 2019-2020 учебного года реализованы перечни мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей – инвалидов. Охват - 12 человек.

С учащимися 6-х классов (5 групп), 9-х классов (3 группы) в рамках внеурочной деятельности реализовалась программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!», направленная на решение важной государственной задачи по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, формирование у подростков ценности здорового образа жизни, готовности принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья, в том числе риском употребления психоактивных веществ. Охват – 120 человек.

**Выводы:** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Необходимо дополнительно разработать профилактические, просветительские занятия для учащихся с ОВЗ, включить активные формы взаимодействия.

### Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий. Результатами методической работы за 2019-2020 учебный год стали:
  - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания занятий;
  - б) составление программ занятий для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы учащимися, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, с учащимися с ОВЗ;
  - в) разработка рабочих тетрадей для учащихся с ОВЗ;
  - г) разработка и написание докладов выступлений на родительских собраниях, постоянно действующих семинарах;
  - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Повышение квалификации, участие в педагогических конференциях, посещение семинаров, консультаций в целях самообразования.

В таблице 6 представлена организационно-методическая работа педагога-психолога.

Таблица 6

### Организационно-методическая работа педагога-психолога

Название мероприятия	Форма участия		
	Ведение	Выступление	Посещение

Курсы повышения квалификации			5
Региональный семинар-практикум «Ассоциации школ инклюзивного образования»			1
Вебинары			15
Городские семинары, заседания, консультации для педагогов-психологов, руководителей Центров ППМС помощи		1	15
Лекции для родителей в СурГУ			4
Всероссийский родительский конгресс			1
Работа экспертной комиссии по защите итогового индивидуального проекта обучающихся 9 классов	1		
Проведение психологического тренинга для обучающихся 8-11 классов «Работа в команде» в рамках каникулярной школы «Наноград-Сургут»		1	
Всероссийские профессиональные конкурсы для педагогов	3		
Всего	4	2	41

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования учреждения

представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов школы;
- данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ МБОУ СОШ № 29 от 25.08.2014 № 255) промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Во 2-11 классах она проводилась в следующих формах:

- административный контроль знаний учащихся (по итогам года);
- аттестации по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам четверти (четвертная аттестация).

Административный контроль знаний в 2-11-х классах проводился в виде административных контрольных работ по русскому языку, математике и одному или двум учебным предметам по выбору учащихся и решению педагогического совета. Административные контрольные работы в 9-11 классах включали тестовые задания с использованием КИМов.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

### 3.7. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Число детей с особыми образовательными потребностями постоянно возрастает, поэтому закономерным этапом является разработка механизмов адаптивных стратегий, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 79), все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Цель любого образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также во включении компенсаторных механизмов, развитии своих способностей и достижении успехов при обучении в школе. Еще одним условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество детей с ОВЗ	
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
ТНР	16	17
ЗПР	16	21
Слабовидящие	2	2
НОДА	1	1
Всего:	35	41

По итогам исследований число школьников с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности среды, в которой будут находиться школьники.

Работа по созданию доступной среды проводилась по нескольким направлениям:

-создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; методическое сопровождение;

-информационное сопровождение;

-формирование толерантных отношений.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий.

К ним относятся:

-качественное определение специальных условий для получения образования на психолого - медико - педагогической комиссии;

-наличие в образовательной организации психолого- медико-педагогического консилиума, высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;

-материально-техническое и программно - методического обеспечение образовательного процесса.



Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС. Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

В 2019-2020 учебном году на основании заключений ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организовано обучение:

- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 (1 учащийся)
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. (13 учащихся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. (5 учащихся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (3 учащихся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для слабовидящих учащихся, вариант 4.1. (1 учащийся);
- по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2. (1 учащийся);
- по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (8 учащихся)

В течение всего учебно-воспитательного процесса специалистами образовательного учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; проводились коррекционно-развивающие, логопедические занятия. Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- снижение агрессивности и иных проявлений деструктивного поведения;
- создание психологически безопасной образовательной среды.

С целью создания условий для выполнения государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, обеспечения реализации прав учащихся, оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления их здоровья, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней были разработаны учебные планы, планы индивидуального сопровождения. Компонент образовательной организации обеспечил гибкость моделирования индивидуального учебного плана. При этом вариативная часть была построена на основе социального заказа родителей, с учетом интересов учащихся, их потребностей и возможностей. Часы, отведенные из компонента образовательного учреждения, использовались для усиления инвариантной части учебного плана для изучения отдельных предметов. Объем учебной нагрузки определялся индивидуально, зависел от состояния здоровья, потребностей каждого ребенка, и не превышал предельно допустимой недельной нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий определялся исходя из особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей. В течение 2018-2019 учебного года по решению школьного ПМПК для определения дальнейшей формы обучения было направлено в ТПМПК 13 учащихся. В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимали активное участие в школьных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещали занятия дополнительного образования.

### 3.8 Организация работы с одаренными детьми.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательное учреждение выстраивает систему работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Ведущими направлениями развития высокомотивированных и одаренных учащихся являются вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадное движение. Характер данных направлений позволяет развивать личность ребёнка как человека и учащегося, приобретать новые умения, связанные с тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные. Сформированность ряда личностных и метапредметных результатов, в свою очередь, дают возможность обучающимся успешно осваивать образовательную программу, а в более старших классах делать осознанный выбор профиля обучения в средней школе, что соответствует требованиям ФГОС.

Поэтому школе создаются возможности для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

В 2019-2020 году в школе продолжает реализовываться программа «Одаренные дети», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию, развитие одаренных детей в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала).

Именно реализация программы «Одаренные дети» позволила учащимся становиться победителями и призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от муниципального и регионального до всероссийского).

В школе организовано широкое участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах:

#### Мониторинг результатов дистанционных конкурсов/олимпиад за 2019 – 2020 год

№п/п	Название дистанционного конкурса (олимпиады)	Параллель среди которой проводился конкурс/олимпиада	Количество участников в от ОУ	Лауреаты	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
1	Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП "Сказки о дружбе" для первоклассников	1 кл.	19		2	3	2
2	Всероссийский конкурс по естествознанию "Человек и природа"	1-4 кл.	49			2	3
3	Международный мониторинговый проект "ЭМУ-Эрудит"	1-4 кл.	71		20	-	-
4	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-	2-4 кл.	70		-	-	-

	языкознание для всех"						
16	Образовательная платформа УЧИ.РУ	1-4 кл.	290	52	85	96	57
17	Городской конкурс эссе, проводимый в рамках реализации концепции языкового образования в г. Сургуте	8 кл.	32		3	1	
18	Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»	8 кл.	46		14	4	5
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку (1-4 классы)	1-4 кл.	23				
20	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку (5-11 классы)	5-11 кл.	35		14		
21	Международный конкурс эссе «Единство в различии»/ Unity in Diversity (индивидуальная работа)	8-9 кл.	4				
22	Международный конкурс «Час безопасности»	8 кл.	2			2	
23	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	8 кл.	26				
24	Городской конкурс электронных карт «История в новом формате»	8 кл.	1	1			
25	Центр «Айда» Всероссийская олимпиада по физической культуре	9-10 кл.	22		8	12	1
26	Международная занимательная викторина по физической культуре	11 кл.	1		1		

27	«Профобразование» Всероссийская олимпиада по физической культуре	10 кл.	3				3
28	Международный дистанционный конкурс «Старт»	10 кл.	5				3
29	Международная познавательная викторина по физической культуре «Физкульт-привет»	10-11 кл.	5		3	1	
30	Онлайн-олимпиада «Вокруг света»	10 кл.	1		1		
31	Онлайн-олимпиада «Физкультура на «5»»	10 кл.	1		1		
32	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	11 кл.	1		1		
33	Онлайн-олимпиада «Конкурсита»	11 кл.	1		1		
34	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по физической культуре (26.05.0202) 9 класс	9 кл.	1		1		
35	Конкурс Человек и природа	6-9 кл.	46		2	18	
36	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	10 кл.	30		6	4	2
37	Олимпиада «Заврики» по английскому языку	2-4	7		3		
	<b>Итого</b>		<b>749</b>	<b>53</b>	<b>166</b>	<b>143</b>	<b>76</b>

Всероссийская олимпиада школьников-2019

таблица

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников-2019								
Школьный уровень			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
311	20	52	32	2	1	3	-	-

таблица

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников-2019

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Учитель-наставник	Кол-во баллов	% выполнения заданий	место
1	Казаев А.	технология	Цуренко С.М.	83,8	67,10	3
3	Урсу Д.	технология	Павлова С.П.	110	98	1
4.	Петрова А.	биология	Голубцова Е.А	41,5	67%	3

региональный этап - 3 участника

таблица

Г  
о

№	Секция	Ф.И.О. автора работы	класс	название работы	результаты	научный руководитель
1	Математика (направление «Инженерные и точные науки»)	Старовойда Данила	4 класс	Зеркальная симметрия в детском калейдоскопе	Диплом I степени	Халтурина Н.Д. учитель начальных классов
2	Информатика и информационные технологии (направление «Инженерные и точные науки»)	Калеев Алексей	4 класс	Разработка викторины по русскому языку на платформе «Scratch»	Диплом I степени	Дукардт С.Г., учитель начальных классов
3.	Английский язык	Пермякова Е.	7 класс	Создание шаблона монологического высказывания при подготовке к ВПР по английскому языку	участник	Галейная Л.Р. учитель английского языка
4.	Литература	Наумова А.	н ы х  и с с	Традиции М.Ю. Лермонтова в поэтическом сборнике А.Д. Дементьева «И все полно здесь имени его...»	участник	Маслакова Л.П.

Л  
е  
д

№	Секция	Ф.И.О. автора работы	Класс	Название работы	результаты	Научный руководитель
1	химия	Иксанова А	11 класс	Эликсир бодрости	Диплом II степени	Падерина С.А. учитель химии
2	химия	Попова И.	11 класс	Определение мочевины в жевательной резинке	участник	Падерина С.А. учитель химии

Ш  
а  
г

3.	литература	Галимзянова В.	8 класс	Читательские предпочтения учащихся 8-х классов, их родителей и учителей МБОУ СОШ №29	участник	Тарханова О.В. учитель английского языка
4.	математика	Усцелемова Ю.	9 класс	Нестандартные приемы возведения чисел в квадрат	Диплом III степени	Усцелемова Н.А. учитель информатики

### 3.9. Организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией

Разработан и апробирован комплекс мер по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией, в рамках реализации проекта «Хочу учиться» сформирована положительная мотивация к учению у большинства учащихся через применение современных форм и методов обучения, способствующих повышению уровня образовательных результатов.

С целью повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования универсальных учебных действий, создания условий для развития личности учащегося был реализован мини-проект «Учись учиться», в рамках которого:

- Разработаны для обучающихся методички «Учись учиться», состоящие из памяток, схем, рекомендаций, помогающие легче осваивать учебный материал. Тематика материалов самая разная: «Как готовить домашние задания», «Как работать с книгой», «Правила умственного труда», «Как выделять главное», «Как работать с понятием», «Как научиться пересказывать подробно», «Сжатый пересказ по плану» и т.д.

- Проведены классные часы «Приемы запоминания текста» (9-ые классы), «Учись учиться», «НОТ школьника», «Тайм-менеджмент для школьника» (2-8 классы), «Как эффективно организовать своё время» (5-8 классы), «Как правильно поставить цель» (9-е, 11-е классы), «Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни» (9-11 классы).

- Организованы лектории для родителей (законных представителей) учащихся на темы «Если ребенок не хочет учиться», «Развитие образовательной мотивации школьников».

Вопросы формирования УУД в начальной и основной школе неоднократно обсуждались на методических семинарах, при подведении итогов проведения открытых уроков. Коллеги делились своими наработками по темам: «Формирование метапредметных умений с помощью средств ИКТ на уроках истории», «Формирование метапредметных умений у учащихся начальной школы через проектную деятельность на уроках английского языка» (Конюхова Н.И., учитель иностранного языка), «Педагогическая технология трехмерной системы обучения как способ формирования УУД» (Кондрашова Е.Ю., учитель русского языка и литературы).

В школе созданы условия для участия школьников в различных олимпиадах, творческих конкурсах интеллектуальной направленности: «Познание и творчество», «Юность. Наука. Культура», «Британский бульдог», эрудит-марафон учащихся «Эму» (конкурс «Быстрый раунд»), конкурс «Интеллект – Экспресс», «Зимние интеллектуальные игры», мониторинг по математике «Кенгуру», конкурс «Интеллект – экспресс» в разделе «Калейдоскоп тайн», в конкурсе «В мире чисел», конкурс «Математика для сообразительных», конкурс «Тайны математики», дистанционная военно-спортивная игра «Орленок», природоведческий конкурс «Человек и природа», городской конкурс «Сохраним мир Югры», международный конкурс по истории МХК «Золотое руно», игровой конкурс по литературе «Пегас» Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики", Всероссийский конкурс-игра по математике "Слон", ЭМУ раунд "Быстрый", "Умный", "Смелый", "Ловкий", Всероссийская олимпиада "Олимпус», Всероссийский командный турнир школьников "Знайки", ЭМУ-Специалист (литература, математика, русский язык, окружающий мир). Как показывает опыт, применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

## Результат:

1. Наблюдается положительная динамика качественных результатов успеваемости учащихся:

2017-2018 учебный год: 1-4 классы – 70%, 5-11 классы – 43,3%.

2018-2019 учебный год: 1-4 классы – 71,04 %, 5-9 классы – 51,73%, 10-11 классы-62,04%.

2019-2020 учебный год: 1-4 классы – 71,6%, 5-9 классы – 48,23%, 10-11 классы – 66,7%.

2. Наблюдается положительная динамика результатов участия школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах:

- численность участников:

2017-2018 учебный год: 85%

2018-2019 учебный год: 90%

2019 – 2020 учебный год: 93%

- численность учащихся-победителей и призеров:

2018- 2019 учебный год: 21%

2019-2020 учебный год – 23%;

- численность учащихся – призеров на региональном уровне:

2017-2018 учебный год – 2%.

2018-2019 учебный год - 3%.

2019-2020 учебный год – 3%

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

### 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

#### 4.1.1. Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году из 53 выпускников сдавали Единый государственный экзамен 52 ученика.

Шесть учеников награждены медалью Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении» и медалью Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении».

#### Результаты ЕГЭ по предметам:

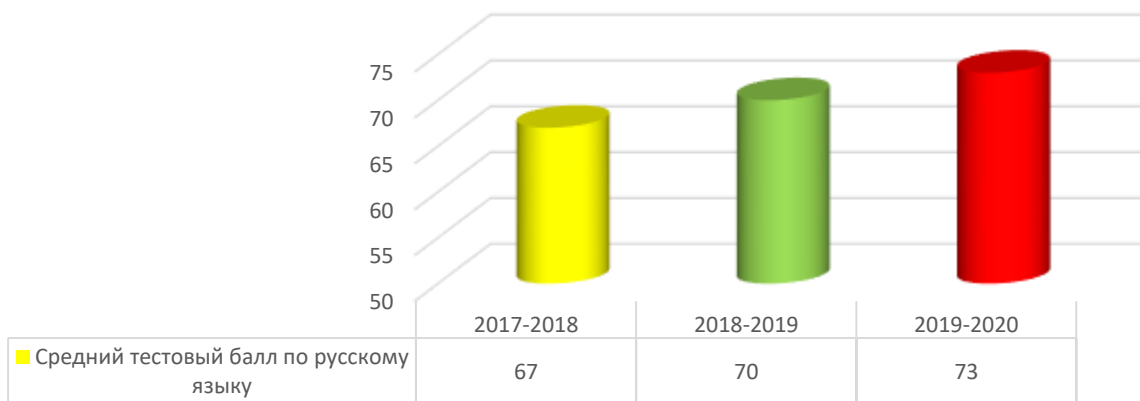
Предмет	Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Преодолели минимальный порог, чел.	Не преодолели минимальный порог, чел.
Русский язык	36	73	51	1
Математика (профильный уровень)	27	58	31	
Обществознание	42	61	11	
Биология	36	58	14	
История	32	67	4	
География	37	55	1	
Физика	36	55	18	
Химия	36	58	14	1
Информатика	40	68	9	
Английский язык	22	53	3	
Литература	32	72	2	

В сравнении с результатами прошлого года наблюдается положительная динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, истории, географии, информатике, химия. Немного ниже результат, чем в прошлом году по биологии (на 2 балла) и английскому языку (на 5 баллов), что частично можно объяснить более низким уровнем учебных возможностей по данным предметам сдающих в этом

году по сравнению с прошлым учебным годом. Большинство выпускников результатами экзаменов подтвердили свою отметку в аттестате по соответствующим предметам.

Ниже приведены диаграммы динамики среднего тестового балла ЕГЭ по предметам в течение трёх лет:

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку



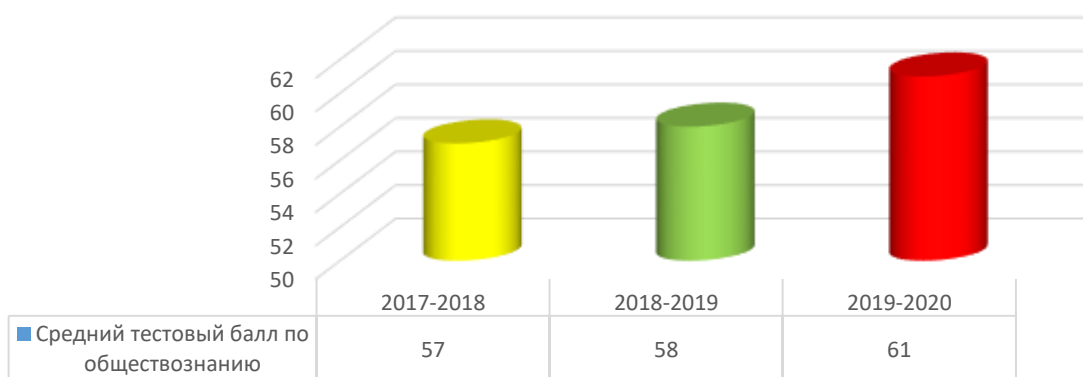
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	51	54	52

Динамика среднего тестового балла по математике (профильный уровень)



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	10	20	31

Динамика среднего тестового балла по обществознанию





	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	8	24	11

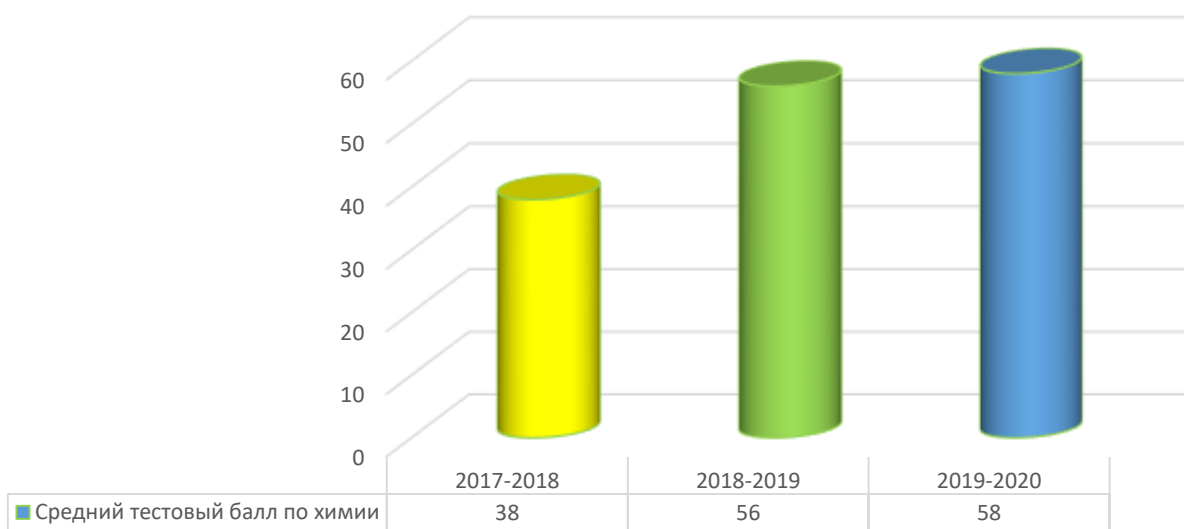


	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	5	16	14



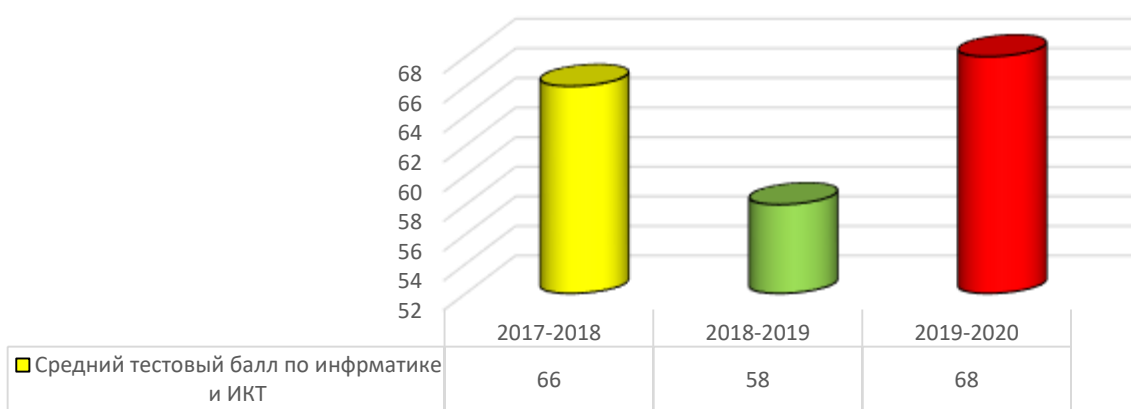
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	1	12	4

### Динамика среднего тестового балла по химии



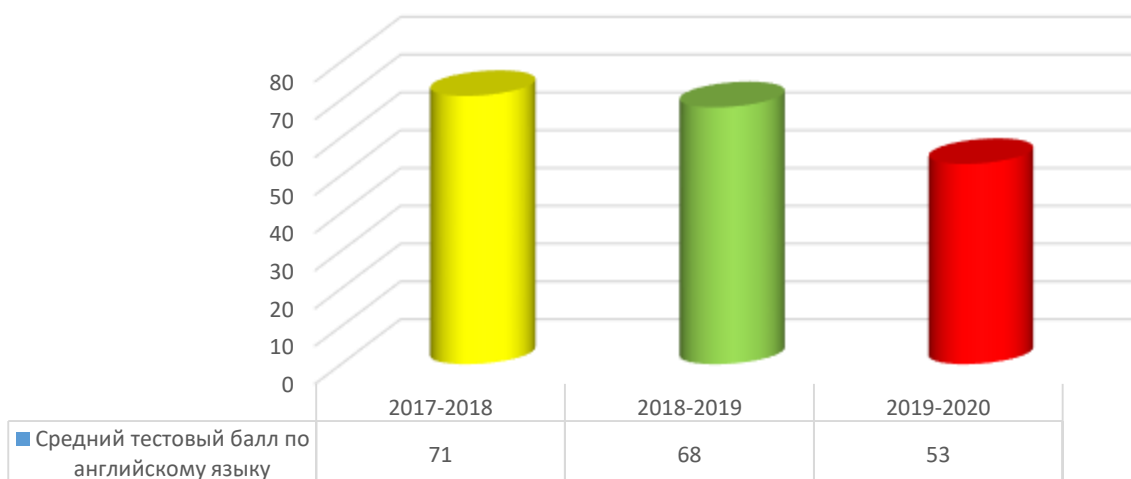
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	14	8	14

### Средний тестовый балл по информатике и ИКТ



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	5	5	9

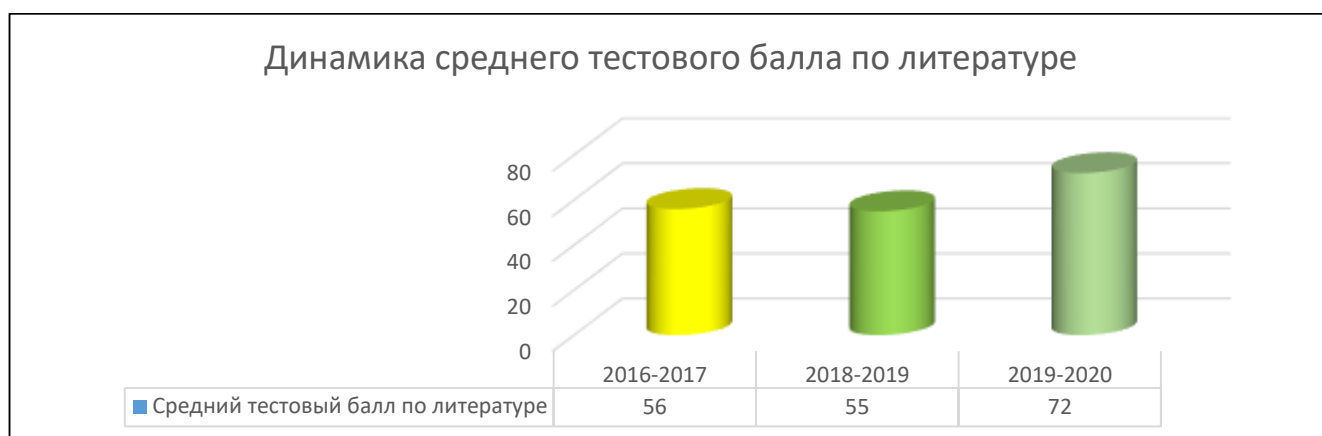
### Средний тестовый балл по английскому языку



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	5	7	3



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	1	5	5



	2016-2017	2018-2019	2019-2020
Количество сдающих	1	5	2

**Вывод:** государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно. Не преодолели минимальный порог 1 выпускник по истории и 1 выпускник по химии, что можно объяснить низким уровнем учебных возможностей и несоответствие желаемого с реальными учебными возможностями.

#### 4.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Совместными приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки утверждены особенности выдачи аттестатов об основном общем образовании (за 9 класс): аттестаты за 9 класс выдаются выпускникам текущего года, а также выпускникам прошлых лет, получившим ранее неудовлетворительные оценки на экзаменах, если они имеют годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных и получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для получения аттестата в 2020 году сдавать не нужно. Итоговые отметки в аттестате определяются

как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок по соответствующим предметам за 9 класс.

Все 169 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. в параллели 9-х классов успеваемость составила 100%, а качественная успеваемость – 39,6%. Вручены аттестаты особого образца семи выпускникам.

## 4.2. Результаты оценки качества образования в учреждении

### 4.2.1. Уровень начального общего образования

По итогам учебного года аттестованы 581 из 581 учащихся 2-4-х классов и решением педагогического совета от 27.05.2019 года, протокол № 6 переведены 574 в следующий класс. Четыре ученика четвертых классов (4А-3, 4В-1) оставлены на повторный курс обучения. Для трех учащихся 2Д и 3Е классов пролонгировано обучение во 2<sup>ом</sup> и 3<sup>ем</sup> классах соответственно, имеющих заключение ТПМПК (вариант 7.2) и неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана 2019-2020 учебного года.

Общая успеваемость составляет 99% при качестве – 71%.

**Вывод:** оценка результатов качества освоения ООП учащимися за 2019-2020 учебный год находится на допустимом уровне (в течение учебного года произошло повышение качества на 7%).

### Результаты учебных достижений обучающихся 2-4 классов по годам обучения

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	человек	%	человек	%	человек	%
Количество учащихся подлежащих аттестации (2-4)	447	100%	511	100%	581	100%
Количество аттестованных учащихся	447	100%	511	100%	581	100%
Отличников	44	10%	69	13,5%	88	15%
Хорошистов	268	60%	294	57,5%	266	46%
С одной «3»	31	7%	49	9,5%	52	9%
С двумя «3»	27	6%	35	7%	34	6%

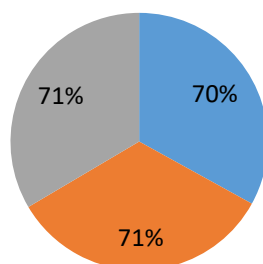
### Динамика качества учебных достижений учащихся 2-4 классов

2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>70%</b>	<b>71%</b>	<b>71%</b>

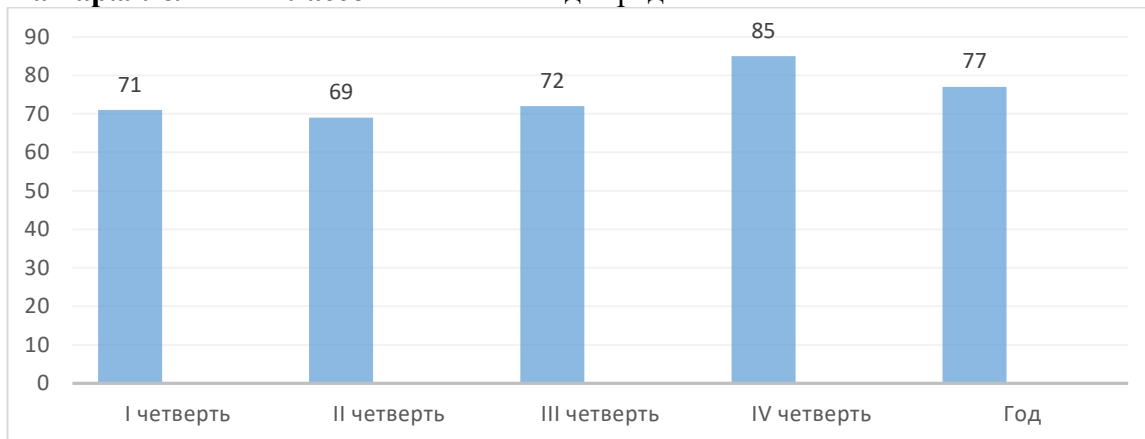
**Вывод:** данные приведенные в таблице показывают положительную динамику.

## Динамика качества учебных достижений учащихся 2-4 классов

■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020

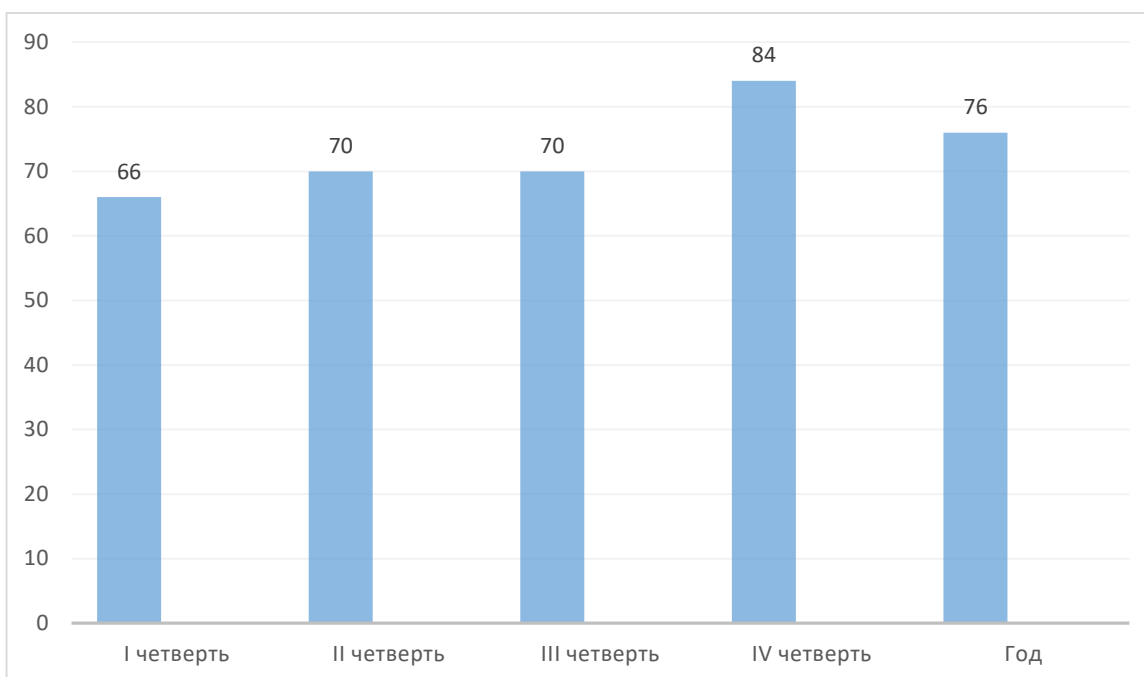


**На параллели 2-х классов по итогам года средние показатели качества составили 74%.**



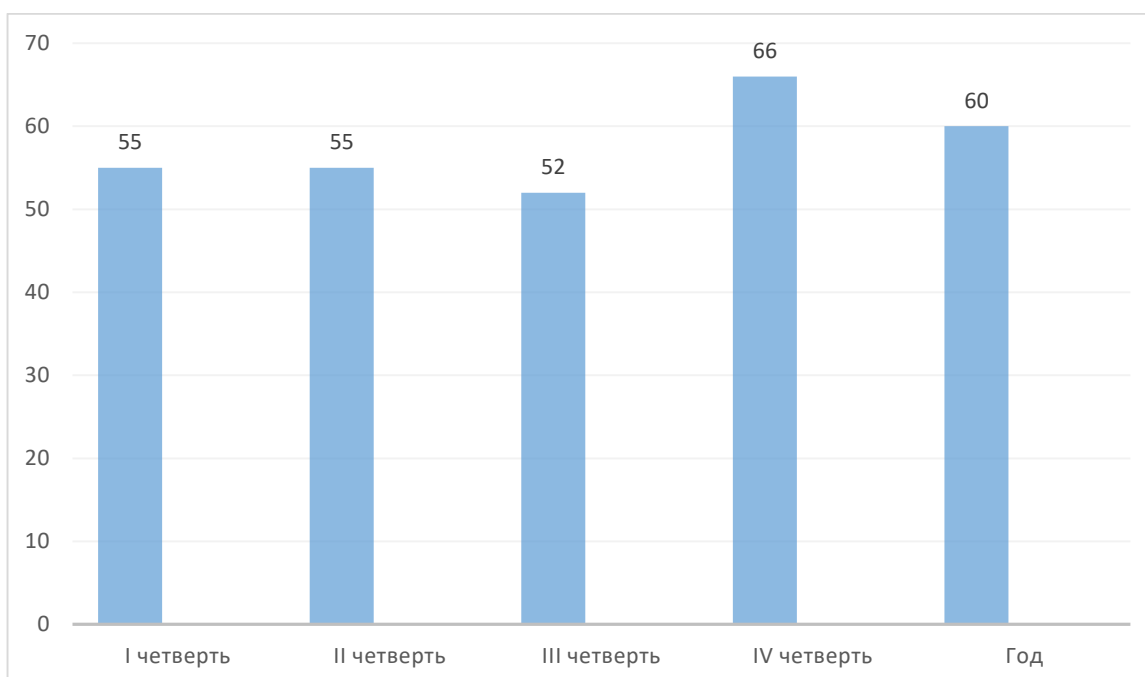
По итогам 2019-2020 учебного года выше среднего на параллели качественные показатели учащихся 2а,2б,2в,2д,2ж классов, ниже контура достижений (66%) качественные показатели 2е. Стабильно высокими в 2019-2020 учебном году являются показатели 2а,2б,2в.

**На параллели 3-х классов по итогам года средние показатели качества составили 72,5%.**



По итогам 2019-2020 учебного года выше среднего на параллели качественные показатели учащихся 3б,3в,3г,3д,3ж классов.

**На параллели 4-х классов по итогам года средние показатели качества составили 57%.**



По итогам 2019-2020 учебного года выше среднего на параллели качественные показатели учащихся в 4б,4д,4ж классах, ниже контура достижений (66%) качественные показатели 4а,4в,4г,4е.

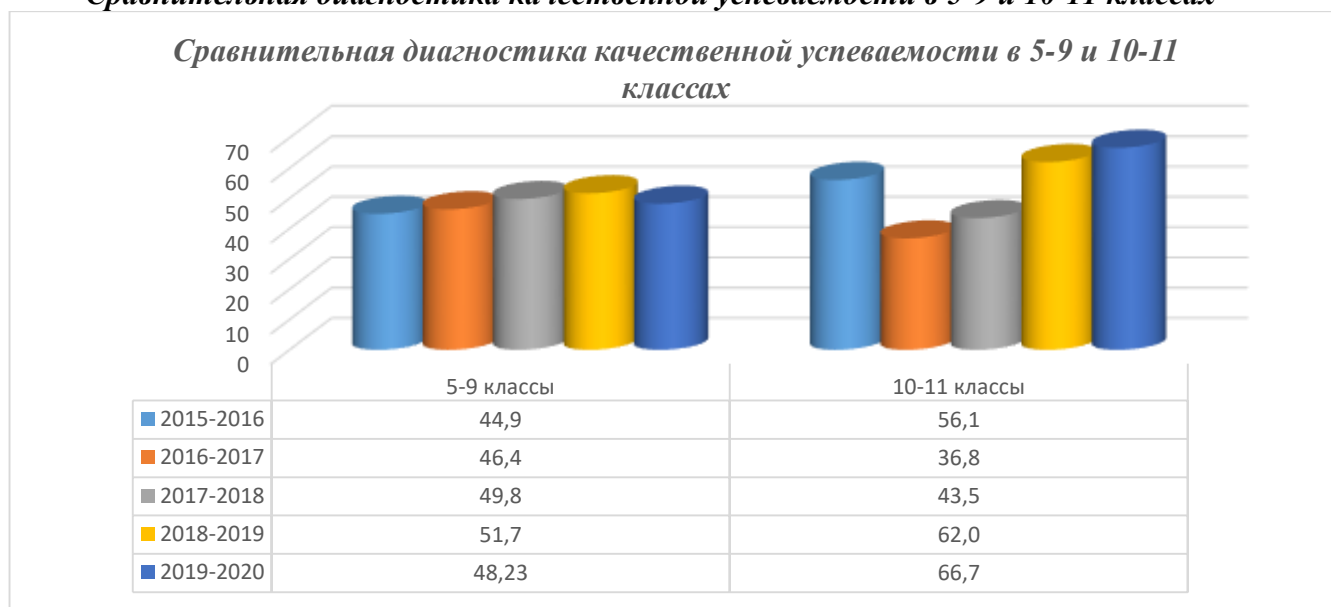
#### 4.2.2. Уровень основного общего и среднего общего образования

Динамика успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №29

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Планируемый результат на 2020-2021 уч.г.
Число обучающихся	1196	1294	1449	1544	1735	
Успеваемость по школе (1-11 классы)	99,6%	99,1%	99,5	99,4%	99,6%	99,7%
Успеваемость в 5-9 классах	99,8%	99,1%	99,70%	99,72%	100,0%	99,5%
Успеваемость в 10-11 классах	98,5%	98,7%	100%	100%	100,0%	100%
Качество успеваемости по школе (1-11 классы)	55%	54%	56,45	59,91%	59,0%	59%
Качество успеваемости в 5-9 классах	44,9%	46,4%	49,8%	51,7%	48,2%	50%
Качество успеваемости в 10-11 классах	56,1%	36,8%	43,5%	62,04%	66,7%	67% %
На «отлично» 5-11 классы	38	34	98	134	135	135
Неуспевающие (5-11 классы)	2	5	3	1	0	

В сравнении с предыдущим учебным годом число учащихся, не освоивших в полном объеме образовательные программы по отдельным предметам, снизилось на уровне основного общего и среднего общего образования. Ответственность перед обществом и родителями за качество образования учащихся требует объективного оценивания их знаний. В течение года проводилась определенная работа по коррекции знаний обучающихся, испытывающих трудности в обучении с участием учителей-предметников, администрации, педагога-психолога и социальных педагогов. На заседаниях школьного ПМПК родителям данных учащихся было предложено получить рекомендации ТПМПК, по дальнейшему выстраиванию образовательных маршрутов с учетом учебных возможностей их детей. Принятые меры позволили учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

### Сравнительная диагностика качественной успеваемости в 5-9 и 10-11 классах



По данным диаграммы можно сделать вывод, что на протяжении 4 лет наблюдается положительная динамика качественной успеваемости в 10-11 классах. Положительная динамика учебной мотивации является следствием использования современных образовательных технологий, эффективной организации методической работы в школе, тесное

взаимодействие с родителями, вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

### 4.3. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

В целом мы продолжаем создавать условия для участия школьников в различных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях. В 2019-2020 учебном году количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составило 95% (1958 детей); 610 учащихся стали победителями, более 500 учащихся - стали призерами различных олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от муниципального и регионального до всероссийского).

Любая современная образовательная система ответственна за то, чтобы подготовить новое поколение к жизни в современном мире. Одно из основных требований информационного общества к выпускникам школ – способность постоянно переучиваться или умение учиться самостоятельно, что и делают учащиеся школы в рамках школьного научного общества.

В школе организовано широкое участие школьников в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности: «Познание и творчество», «Юность. Наука. Культура», «Британский бульдог», эрудит-марафон учащихся «Эму» (конкурс «Быстрый раунд»), конкурс «Интеллект – Экспресс», «Зимние интеллектуальные игры», мониторинг по математике «Кенгуру», конкурс «Интеллект – экспресс» в разделе «Калейдоскоп тайн», в конкурсе «В мире чисел», конкурс «Математика для сообразительных», конкурс «Тайны математики», дистанционная военно-спортивная игра «Орленок», природоведческий конкурс «Человек и природа», городской конкурс «Сохраним мир Югры», международный конкурс по истории МХК «Золотое руно», игровой конкурс по литературе «Пегас» Всероссийский интеллектуальный конкурс "Классики", Всероссийский конкурс-игра по математике "Слон", ЭМУ раунд "Быстрый", "Умный", "Смелый", "Ловкий", Всероссийская олимпиада "Олимпус", Всероссийский командный турнир школьников "Знайки", ЭМУ -Специалист (литература, математика, русский язык, окружающий мир), Международной познавательной викторине по физической культуре «Физкульт-привет», Онлайн-олимпиаде «Конкурсита», Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», Онлайн-олимпиаде «Вокруг света», Международной познавательной викторине по физической культуре «Физкульт-привет», Международном дистанционном конкурсе «Старт», Международном конкурсе "Час безопасности" Инфоурок», конкурсе исследовательских работ школьников "Research start», Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ "Шаг в науку".

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников-2019

Школьный этап: приняло участие 216 обучающихся, победители и призеры-93

муниципальный этап: приняло участие 18 обучающихся, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии выступили 2 ученика: Казаев Артем и Урсу Диана. В региональном этапе выступили 2 ученика: Казаев Артем занял 2 место, а Урсу Диана – первое место.

### 4.4. Информация о востребованности выпускников

В течение 2018-2019 гг. все выпускники нашей школы получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ№29, получивших среднее общее образование, представлена в таблице:

Показатели	Количественные значения
Поступили в высшие учебные заведения	85%
Поступили в СПК, техникумы, колледжи	15%



#### 4.5. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

В течение нескольких лет родительская общественность, представители управляющего совета участвуют в online – анкетировании о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг:

Вопросы online –анкетирования <i>*максимальное кол-во баллов - 10</i>	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Оценка качества работы МБОУ СОШ№29 в целом (баллы)	8,42	9,17	9,25
Оценка работы классного руководителя (баллы)	9,18	9,56	9,80
Оценка качества подготовки по учебным предметам (баллы)	8,43	9,22	9,55
Оценка взаимоотношения, установившихся у педагогов с учащимися (баллы)	8,62	9,32	9,40
Оценка психологического климата внутри класса (баллы)	8,18	9,23	9,35
Оценка материально – технического обеспечения (баллы)	8,43	9,22	9,33
Оценка санитарно – гигиенических условий (баллы)	7,93	Содержание здания – 6,58. Содержание территории – 6,27	Содержание здания – 6,70. Содержание территории – 6,30
Оценка безопасности жизнедеятельности учащихся (баллы)	8,04	9,19	9,25
Оценка качества работы объединений дополнительного образования (баллы)	9,39	6,2	7,30
Оценка взаимоотношений, установившихся у родителей с педагогами (баллы)	8,73	9,34	9,45
Оценка обеспечения учащихся учебниками (баллы)	-	9,46	9,50
Оценка предоставления учащимся доступа к информационным образовательным ресурсам (библиотека, интернет и др.) (баллы)	-	9,09	9,15
Оценка психолого- педагогического и медико-социального сопровождения детей (баллы)	-	9,04	9,15
Оценка квалификации педагогов, учителей (баллы)	-	9,37	9,45
Оценка доброжелательности и вежливости работников МБОУ СОШ№29 (баллы)	-	9,41	9,50
Оценка проведенных мероприятий (олимпиад, конференций, соревнований, фестивалей, конкурсов, акций и т.п.) (баллы)	-	9,31	9,45
Оценка обеспеченности сохранения здоровья детей (баллы)	-	9,26	9,58

Online – анкетирование позволило изучить степень информированности родителей о функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг и разработать план работы с родителями на 2016-2017 учебный год. Результаты опроса родителей:

Степень информированности (%)	Достаточно	Недостаточно	Не получаю
О программах обучения и воспитания	94,7%	3,9%	1,3%
О режиме работы МБОУ СОШ№29	96,9%	1,8%	1,3%
О результатах обучения ребёнка	90,8%	8,8%	0,4%

Результаты анкетирования позволяют осознать степень развития школы, получить основания для изменения работы образовательной организации.

#### 5. Социальное партнерство учреждения

**Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия учреждения.**

Своими главными социальными партнерами мы считаем родителей. Школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, так как видит в них самых важных своих

союзников. Регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и педагоги- психологи ведут серьезный разговор о проблемах развития детей разных возрастных групп. Совместно с представителями родительской общественности в образовательной организации решаются школьные проблемы обучения, воспитания, создания благоприятных условий. В школе активно функционирует Управляющий совет, который является коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности. В Управляющем совете представляются интересы всех участников образовательного процесса.

#### Направления взаимодействия МБОУ СОШ №29 с социальными партнерами

№	Направление	Партнер
1	Культурно-просветительская	МБУ ХМАО-Югры СМДТ (театр), МАУ «Филармония»
2	Пропагандистско-оздоровительная	Медицинские центры (поликлиники)
3	Просветительско-правовая	ГИБДД, ОП№1 УМВД России по г. Сургуту
4	Духовно-нравственная	Церковный приход «Умиление господне»
5	Спортивно-оздоровительная	МБУ ДО: «Ермак», «Югория», «Виктория», «Аверс», «Атлет», «Локомотив»
6	Ценностно-культурная	МБУ ДО «Хореографическая школа№1», «Школа искусств №2», «ДХШ»1»
7	Социально-нравственная	ОО №1,8,15,20,22,9; Хор ветеранов «Магистраль», МБУ «Геронтологический центр»,
8	Гражданско-патриотическая	ГВК, учебный цент Сибирский легион», музеи г. Сургута
9	Естественно-пропагандистская	МАОУ «Технополис», МБОУ ДО «ЦИР», МБОУ ДО «Информатика+», МАОУ ДО «ЭБЦ», УрГУПС

#### 6. Заключение. Основные направления развития учреждения на предстоящий 2019-2022 учебный год. Перспективы развития на 2019-2022гг.

Концепция образа будущего школы основана на следующем понимании ее миссии: объединяя усилия педагогов и родителей мы стремимся вырастить поколение, способное быстро и успешно реагировать на изменения современного мира, владеющее необходимыми для жизни компетенциями, творческое, амбициозное, нравственное, готовое отвечать за свою жизнь и жизнь своих близких, воспитанное на ценностях многонационального народа России.

#### Стратегические основания образа будущего школы

1. Школа – это образовательная организация, в которой существуют благоприятные условия для получения качественного образования, успешной социализации учащихся и развития творческого профессионального потенциала педагогов.
2. Педагог – это личность, создающая условия для развития творческих возможностей учащихся, стимулирующая их к повышению учебной мотивации, самостоятельному восприятию знаний, креативному мышлению и объективному оцениванию своей учебной деятельности с учетом результатов обучения.
3. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, способные обогащать друг друга и продуктивно взаимодействовать между собой.
4. Система управления школой предусматривает равноправное участие в принятии решений всех членов образовательного процесса соответственно их социальному статусу.

5. Школа – это основа для совершенствования духовно-нравственного потенциала обучающегося, воспитания личности с гражданским сознанием и высоким уровнем культуры.

Новый этап развития школы будет отличаться созданием открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере обеспечивать доступность качественного образования для детей с различными образовательными возможностями.

**Стратегическая цель школы:** повышение к 2022 году качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) благодаря вовлечению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышению эффективности работы с одаренными детьми, объединению усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.

**Задачи:**

1. Обновить содержание и технологии обучения в начальной, основной и старшей школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, акцентировав внимание на развитии учащихся с высокой учебной мотивацией, одаренных детей.
2. Обеспечить возможности профессионального роста педагогов и повысить уровень их профессиональной компетентности в использовании современных образовательных технологий при работе с одаренными детьми (организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся) и учащимися с ОВЗ.
3. Усовершенствовать практику инклюзивного образования в школе за счет обновления содержания и технологии обучения учащихся с ОВЗ.
4. Апробировать и внедрить новые формы взаимодействия школы и родительской общественности, более активно вовлекать родителей в образовательный процесс.
5. Создать в школе пространство развития духовно-нравственного, социально-активного, компетентного, творческого гражданина России, насыщенное личностно значимыми событиями.

**Ожидаемые результаты**

1. Качество обученности учащихся к 2021 году не менее 70% в начальной школе, не менее 40% в основной и не менее 60% в старшей школе.
2. Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, вовлеченных в проектную внеурочную деятельность до 100%.
3. Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность и имеющих достижения до 10%.
4. Увеличение количества учащихся – победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад до 30% от общего количества участников.
5. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих в образовательной деятельности современные технологии работы с высокомотивированными учащимися до 75%.
6. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (не менее 45% имеют высшую категорию, 45% - 1 категорию, 10% - подтверждают соответствие).
8. Повышение эффективности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
9. Охват 100% педагогов школы программами повышения квалификации в соответствии с требованиями стандарта (начальной школы в объеме 72 часа, основной и старшей школы в объеме 108 часов).
10. Участие родительской общественности в организации и управлении образовательным процессом в школе (55% родителей учащихся принимают активное участие в жизни школы).
11. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством не менее 95%.

12. Положительная репутация школы в глазах местного сообщества, учредителей, родителей учащихся
13. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность до 10%.
14. Востребованность учащимися школы мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию (100% учащихся посещают мероприятия, не менее 60% активно участвуют в их проведении).
15. Вовлечение в занятия дополнительным образованием не менее 85% учащихся начальной и основной школы
16. Сформированность у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении.
17. Владение всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе.
18. Наличие банка данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Телефон / Факс

E-mail

Адрес сайта в Интернете

53-08-30

sc29@admsurgut.ru

<http://school29.admsurgut.ru>

