

Согласовано
И.о. председателя управляющего
совета
Т.С. Федотова
Протокол № 11 от 16.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№29
М.Б. Светлова
Приказ №Ш29-13- 612 /1 от 18.08.2021

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29
(2020-2021 учебный год)**

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5A51A80016AD4BBE48C97D3D05115038
Владелец:
Светлова Марина Борисовна
Действителен: 26.04.2021 с по 26.04.2022

1. Общая характеристика

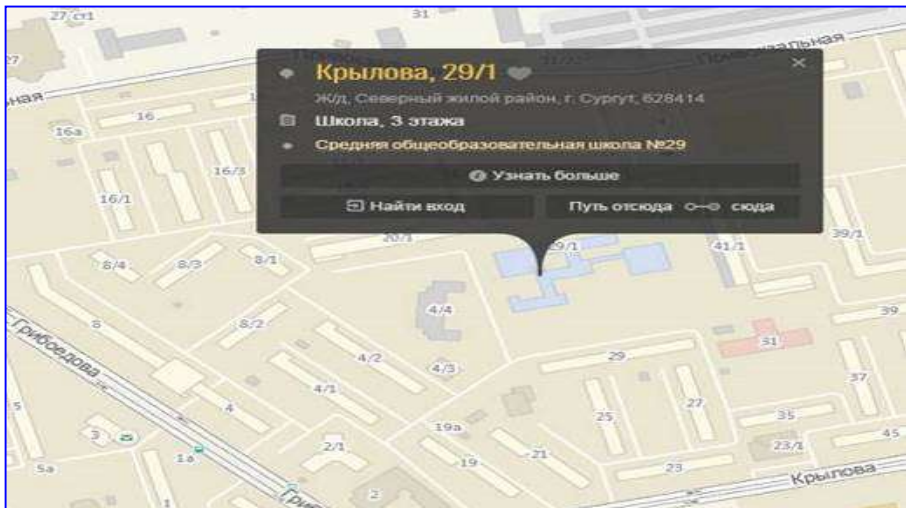
1.1. Тип учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 (далее по тексту – МБОУ СОШ№29)
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	29.10.1989
Лицензия	серия 86 ЛО1№0001133 (регистрационный №1923), выдана 27.02.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01№0000402 (регистрационный №1133), выдана 26.11.2015 года (срок действия до 25.11.2027г.) Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения учреждения

Таблица 2

Юридический адрес организации	628408, ул. Крылова, д. 29/1, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс. Адрес сайта	Телефон, факс: 8 (3462) 53-08-30 Адрес сайта: http://school29.admsurgut.ru
Адрес электронной почты	E-mail: sc29@admsurgut.ru
Месторасположение МБОУ СОШ№29	МБОУ СОШ№29 расположена в северном жилом районе (ПИКС) 

1.3. Режим работы учреждения в 2020-2021 учебном году:

Организация учебного процесса в период с 01.09.2020 по 31.05.2021 года осуществлялась в соответствии со ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», п.5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»; постановления Губернатора ХМАО-Югры от 22.12.2020 №178, приказа департамента образования Администрации города от 28.12.2020 № 12-03-951/0 «Об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений города Сургута, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в период с 11 января 2021 года по 31 января 2021 года», приказа МБОУ СОШ №29 от 28.12.2020 №Ш29-13-843\0 «Об организации УВП в период с 11 января 2021 года по 31 января 2021 года»; Указа Президента РФ от 23 апреля 2021 года №242 «Об установлении на территории РФ нерабочих дней в мае 2021 года»; распоряжения Губернатора ХМАО-Югры от 27 апреля 2021 года №117-рг «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 23 апреля 2021 года №242 «Об установлении на территории РФ нерабочих дней в мае 2021 года»»; приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.04.2021 №10-пр «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях ХМАО-Югры в период с 1 по 10 мая 2021 года включительно»; приказа департамента образования Администрации города от 29.04.2021 №12-03-271/1 «Об организации деятельности в муниципальных образовательных учреждениях города Сургута, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в период с 01 по 10 мая 2021 года».

Таблица 3

<p>Организация учебного процесса в 1-5 классах период с 01.09.2020 года по 31.12.2020 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 1^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 2^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 3^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 4^{-е} классы: начало занятий с 09 часов 00 минут 5^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут</p>
<p>Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 01.09.2020 года по 09.11.2020 года (с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 6^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 7^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 8^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 9^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 10^{-е} классы: начало занятий с 09 часов 00 минут 11^{-е} классы: начало занятий с 09 часов 00 минут</p>

<p>Организация учебного процесса в период с 09.11.2020 года по 31.12.2020 года в 6-11 классах с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>С целью предотвращения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, обучение проводилось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции.</p>
<p>Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 11 по 31 января 2021 года с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>С целью предотвращения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, обучение проводилось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 9, 10, 11 классах освоение образовательных программ с использованием дистанционных технологий с сохранением очной формы подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования; - в 6, 7, 8 классах освоение образовательных программ с использованием дистанционных технологий с сохранением очной формы обучения в следующие периоды: 7 классы- с 11.01.2021 по 15.01.2021, 8 классы- с 18.01.2021 по 22.01.2021, 6 классы- с 25.01.2021 по 29.01.2021. - по субботам в 2-11 классах образовательная деятельность с применением дистанционных технологий (16.01.2021, 23.01.2021, 30.01.2021).

1.4. Особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения

Учебно-воспитательная процесс образовательной организации в 2020-2021 учебном году велся на основе преемственности между ступенями обучения с учетом сохранения предметных линий в соответствии с основной образовательной программой, программой развития МБОУ СОШ№29, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в общеобразовательном учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования учащихся.

В 2020-2021 учебном году общеобразовательное учреждение работало в статусе школы-партнера Ассоциации транспортных образовательных организаций Уральского федерального округа и Пермского края. Координатором Программы является Уральский государственный университет путей сообщения (г. Екатеринбург).

Школа стремилась осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;

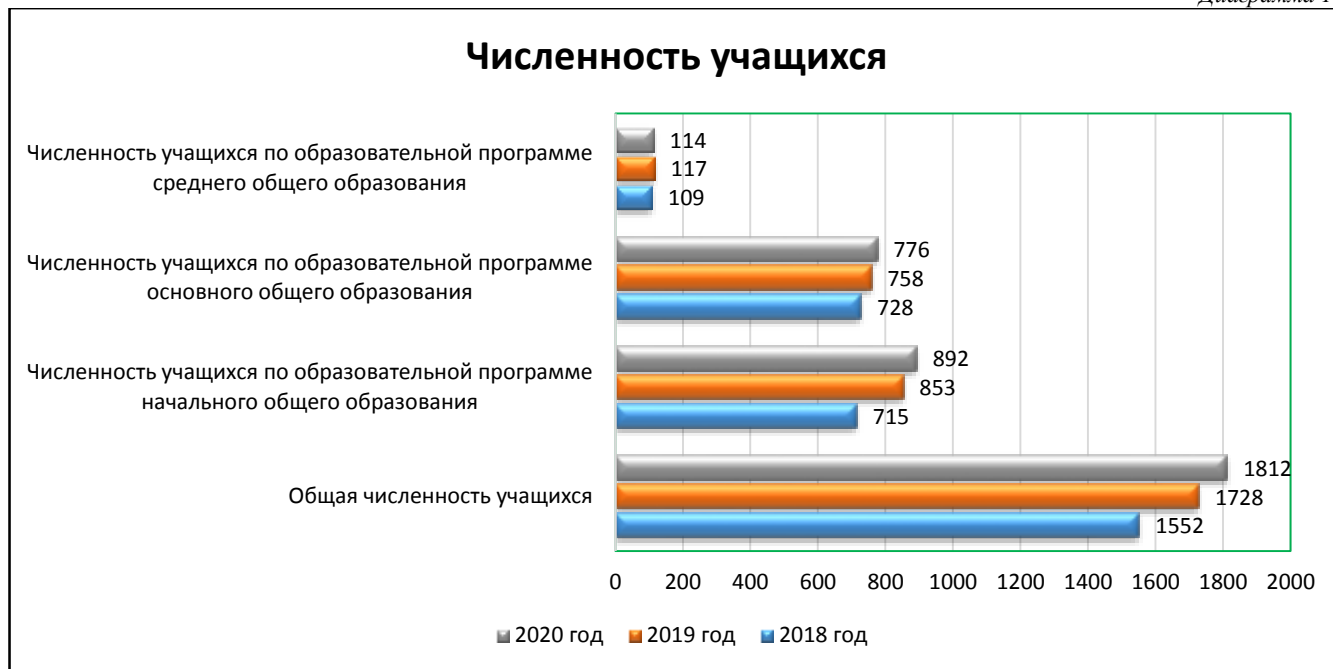
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школы.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования 2020-2021 учебном году являлись не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению.

1.5. Характеристика контингента учащихся школы

Количество учащихся в МБОУ СОШ №29 имеет тенденцию к росту. Стабильные результаты качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Диаграмма 1



Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Таблица 4

	10 классы	11 класс	Всего
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов:	2	2	4
Кол-во учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов:	49	41	90

1.6. Система управления учреждением

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским и Бюджетными кодексами Российской Федерации, Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751), Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Паспортом национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР.№271, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Национальным проектом «Образование» 2019-2024, утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014-2020 годы», Законом ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»; Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Уставом МБОУ СОШ №29.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы Светлова Марина Борисовна, Почетный работник общего образования РФ, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет учащихся (Школьная Дума), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Общее собрание работников образовательной организации включает в себя весь трудовой коллектив учреждения. Председателем собрания является директор организации.

К компетенции общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие устава учреждения, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания;
- принятие положения о педагогическом совете;
- принятие решений, не противоречащих законодательству Российской Федерации, по другим вопросам деятельности учреждения, не урегулированных настоящим уставом, в пределах своих полномочий;
- заслушивание отчета директора по итогам работы организации.

Коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет организации. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции управляющего совета относятся:

- участие в разработке Устава образовательной организации, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- утверждение программы развития образовательной организации (по представлению руководителя образовательной организации);
- согласование учебного плана и профилей обучения (по представлению руководителя образовательной организации после рассмотрения педагогическим советом);
- утверждение по согласованию с учредителем календарного учебного графика;

- согласование режима работы образовательной организации в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- принятие решения о введении в период занятий единой формы одежды для учащихся организации;
- согласование выбора учебников (УМК) из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принятие решения в выборе меры дисциплинарного взыскания к учащимся с учетом тяжести дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов учащихся (представительных органов учащихся), педагогического совета образовательной организации;
- рассмотрение жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного персонала образовательной организации;
- содействие привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, определение направления и порядка их расходования;
- утверждение по представлению руководителя образовательной организации расходования средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности;
- заслушивание и утверждение ежегодного публичного отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года;
- представление Учредителю и общественности ежегодного публичного отчета по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении;
- представление совместно с директором интересы образовательной организации по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- информирование участников образовательного процесса и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях не реже одного раза в год.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы образовательной организации и представление ее для принятия управляющему совету;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса;
- перевод учащегося по итогам года в следующий класс;
- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и служб, обеспечивающих функционирование и развитие школы, родительской общественности. На этом уровне представлен методический совет, административно-хозяйственная служба, общешкольный родительский комитет, комиссия по оценке качества работы учителя.

Научно-методическую и учебно-воспитательную работу возглавляют:

- Симаков В.Н. – заместитель директора по ВВВР
- Батракова И.В. – заместитель директора по УВР
- Минегалиева И.Ф. – заместитель директора по УВР
- Лазар С.К. – заместитель директора по УВР
- Усцелёмова Н.А. – заместитель директора по УВР

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. В него входят: методические объединения учителей, творческие группы учителей, центр ППМС помощи, школьная служба медиации, центр здоровьесбережения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В его составе: школьная Дума, школьное научное общество, научное общество «ШАНССС» в начальной школе, спортивный клуб имени Юрия Солдатова.

Деятельность управляющего совета школы учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Мероприятия с участием управляющего совета и управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета представлены в таблице 5.

Таблица 5

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год. 2. Разработка и согласование плана работы управляющего совета на 2020/2021 учебный год. 3. Согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №29. 4. Утверждение кандидатур городского родительского собрания на 2020/2021 учебный год. 	<p>Протокол №1 управляющего совета от 28.08.2020 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)</p>
<p>Согласование изменений и дополнений в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ №29 (изменения в календарный учебный график)</p>	<p>Протокол №2 управляющего совета от 20.10.2020 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование положения об оказании платных услуг в плавательном бассейне, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МБОУ СОШ №29. 2. Согласование положения об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам, не относящихся к основным видам деятельности, оказываемых МБОУ СОШ №29. 	<p>Протокол №3 управляющего совета от 30.12.2020 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)</p>
<p>Согласование учебно- методического комплекта на 2021- 2022 учебный год.</p>	<p>Протокол №4 управляющего совета от 20.01.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование локальных актов образовательного, регламентирующих УВП (положение о временном (сезонном) структурном подразделении МБОУ СОШ №29 лагере с дневным пребыванием детей). 2. Согласование положения о библиотеке МБОУ СОШ №29. 	<p>Протокол №5 управляющего совета от 29.01.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №29. 	<p>Протокол №6 управляющего совета от 15.03.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в</p>

2. Согласование порядка предоставления МБОУ СОШ №29 услуги «Зачисление в образовательное учреждение».	условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)
Рассмотрение отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №29 за 2020 год.	Протокол №7 управляющего совета от 10.04.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)
Согласование организации учебно-воспитательного процесса в новом 2021/2022 учебном году.	Протокол №8 управляющего совета от 29.04.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)
Согласование Рабочей Программы воспитания учащихся МБОУ СОШ №29 «Дом, который строим вместе!».	Протокол №9 управляющего совета от 15.05.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)
1. Согласование учебного плана образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год в части, формируемой участниками образовательного процесса. 2. Согласование изменений и дополнений основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования на 2021/2022 учебный год.	Протокол №10 управляющего совета от 23.06.2021 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) проведен в онлайн режиме)

Вывод: управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

1.7. Программа развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 города Сургута «Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

При реализации программы развития в 2020-2021 учебном году коллектив МБОУ СОШ №29 ставил перед собой и стремился достигнуть следующую цель: повышение качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) благодаря вовлечению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышению эффективности работы с одаренными детьми, объединению усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.

Задачи, которые стояли перед МБОУ СОШ №29:

1. Обновить содержание и технологии обучения в начальной, основной и старшей школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, акцентировав внимание на развитии учащихся с высокой учебной мотивацией, одаренных детей.
2. Обеспечить возможности профессионального роста педагогов и повысить уровень их профессиональной компетентности в использовании современных образовательных технологий при работе с одаренными детьми (организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся) и учащимися с ОВЗ.

3. Усовершенствовать практику инклюзивного образования в школе, за счет обновления содержания и технологии обучения учащихся с ОВЗ.
4. Апробировать и внедрить новые формы взаимодействия школы и родительской общественности, более активно вовлекать родителей в образовательный процесс.
5. Создать в школе пространство развития духовно-нравственного, социально-активного, компетентного, творческого гражданина России, насыщенное личностно значимыми событиями.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

Показатели по поступлениям финансовых средств:

Таблица 6

Наименование показателя	Всего (руб.)
Муниципальная программа "Развитие образования города Сургута на период до 2030 года"	194 293 562,10
Подпрограмма "Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей"	106 960,00
Субсидии на иные цели	6 653 441,88
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	194 186 602,10
Приобретение спортивного инвентаря	166 208,00
Приобретение средств информатизации	12 113 364,30
Приобретение цифровых лабораторий	5 059 860,00
Приобретение учебников	4 855 040,85
Приобретение оборудования для кабинета химии	169 078,00
Приобретение оборудования для кабинета домоводства	51 611,00
Приобретение канцелярских товаров	24 000,00
Приобретение печатных пособий	353 006,50

Использование средств от платных спортивно-образовательных услуг осуществляется на основании соответствующего локального акта образовательного учреждения.

2.2. Качество кадрового обеспечения

«Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, которое основано на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления» (из публичного доклада о состоянии и перспективах развития образования города Сургута).

В средней общеобразовательной школе № 29 работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществляют 95 педагогических работника: директор школы, 4 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, учителя начальных классов и учителя - предметники, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, тренеры – преподаватели по плаванию, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование - 86 педагогов, среднее специальное образование – 7 педагогов.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №29 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СОШ №29 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Рис.1



Повышение квалификации – это и право и обязанность педагога, закрепленные в статьях 2, 47 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога. Исходя из этого, мы ежегодно составляем перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и обучаем педагогов как внутри муниципальной модели повышения квалификации за счет субвенций, внебюджета, так и за счет самообразования педагога. В 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации за счет субвенции -40% педагогов: «Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО» -16 педагогов; «Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО»-16 педагогов, «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам»- 4 педагога, «Разработка индивидуальной образовательной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» – 5 педагогов, за счет государственного бюджета - 2 педагога по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций

педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». За счет личных средств -42 педагога.

Кроме этого, в школе организовано внутришкольное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я-профессионал» на постоянно действующем семинаре «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт учителей. План заседаний семинара составляется на основе ежегодного анализа методической работы. Организация повышения квалификации педагогов в рамках ПДС носит практико-ориентированный характер. Одно из направлений работы семинара - это вести с курсов, конкурсов, конференций. В 2020-2021 учебном году 20 педагогов школы имели возможность представить свой педагогический опыт по различным темам в рамках работы школьного ПДС.

Большая часть коллектива в 2020-2021 учебном году имела возможность участвовать в реализации плана сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева: это и проведение серии вебинаров, мастер-классов, совместных заседаний МО по организации работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, подготовки к ВПР, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для педагогов 22 школы, посещение и анализ их открытых уроков, перепроверка ВПР по отдельным предметам.

Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Немаловажным является и то, чтобы профессиональный рост педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогов. Подготовка и проведение аттестации педагогов проходит системно и результативно.

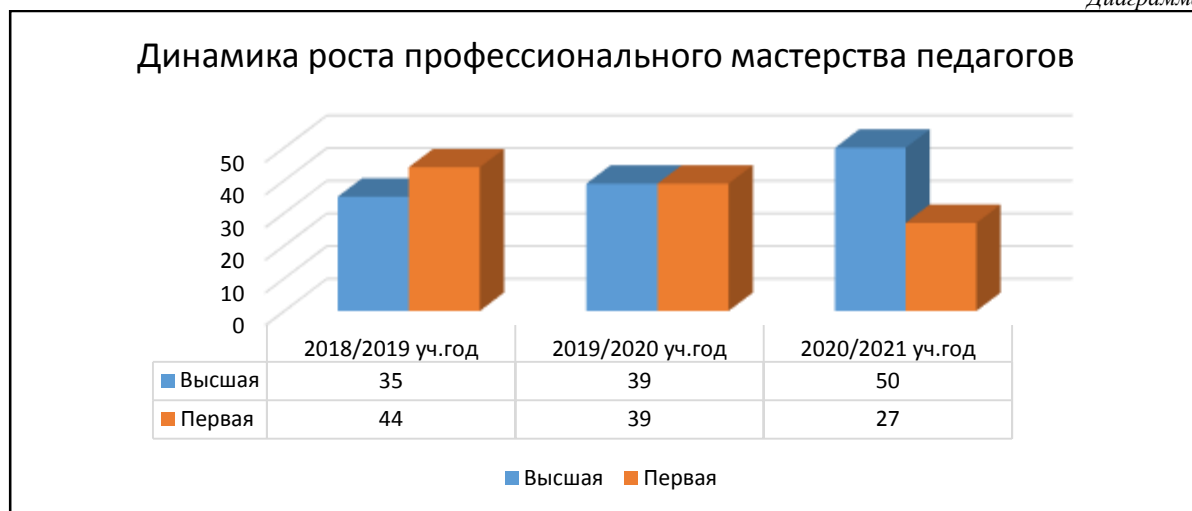
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В МБОУ СОШ №29 - 50 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27-первую квалификационную категорию.

Таблица 6

Динамика роста профессионального мастерства педагогов

Квалификационная категория	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Высшая	35	39	50
Первая	44	39	27

Диаграмма 2



Утверждению профессионализма и мастерства учителей способствуют профессиональные конкурсы педагогического мастерства. Ежегодно мы принимаем участие в конкурсах различного уровня:

муниципальный конкурс профессионального педагогического мастерства «Педагог года», «Самый классный классный».

Таблица 7

Ф.И.О. педагога	должность	конкурс	результат
Галейная Лариса Римовна	учитель английского языка	Учитель года - 2020	участие
Коссе Ольга Александровна	Учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса	Самый классный классный	2 место

Таблица 8

Конкурс	результат
Конкурсе работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2020 году в номинации "Лучший педагог (преподаватель) образовательной организации.	участие

Участвуя в конкурсах, наши педагоги приобретают для себя полезный опыт и повышают свое профессиональное мастерство.

Анализ актуального развития школы позволил сделать следующие выводы о ее сильных сторонах:

1. Стабильный педагогический коллектив;
2. Наличие педагогов, стремящихся к саморазвитию;
3. Наличие в коллективе педагогов, способных повести за собой остальных, заниматься инновационной деятельностью;
4. Традиции школы позволяют сплачивать школьный коллектив, ставить перед ним амбициозные цели;
5. Опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
6. Успешно осуществляется интеграция основного и дополнительного образования;
7. Школа имеет широкий круг социальных партнёров;
8. Сложившийся стиль управления ОУ обеспечивает мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;
9. Постепенное развитие и укрепление МТБ позволяет эффективно решать поставленные задачи по реализации ФГОС.

2.3. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Образовательная организация имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилище. В библиотечном фонде школы количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы составляет 36655 штук, из них электронные документы-61 экземпляр, учебники-27580 экземпляров, учебно-методические пособия-3583 экземпляра, художественная литература-5034 экземпляров, справочные материалы-396 экземпляров. Ежегодно школьная библиотека пополняется словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №29 обеспечивает возможность создания и использования диаграмм различных видов; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экраным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде

образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется:

Таблица 9

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	522	315	70
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	312	260	
планшетные компьютеры	03	55	55	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	28		
имеющие доступ к Интернету	05	262	262	
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	102	102	102
Электронные терминалы (инфоматы)	08	2		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	2		
Мультимедийные проекторы	10	50		
Интерактивные доски	11	48		
Принтеры	12	36		
Сканеры	13	8		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	84		

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением

дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы («Мираполис», «Учи.ру», «ZOOM», «Российская электронная школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

2.4. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Площадь территории, занимаемой зданием школы (9692,9 кв. м.), бассейном (1963,3 кв. м.) и двором, составляет 13 690 кв.м. Имеется 35 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, кабинет БОС, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики; кабинет робототехники; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии и ОБЖ); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, автогородок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника.

Все кабинеты имеют доступ к сети интернет. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 95%.

Материально-техническое оснащение кабинетов отражено в таблице 10.

Таблица 10

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции	

учебного (предметного) кабинета средней школы	учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
Виды учебных помещений	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
Учебный (предметный) кабинет средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов Имеются по всем предметам. Обеспечено в полном объеме
Кабинет физики	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет химии	Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф, лаборантская, МФУ А4, мобильный класс, цифровая лаборатория, документ-камера	100%
Кабинет информатики	Компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер А3, графические планшеты, наушники	100%
Спортивный зал	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики	100%
Учебные кабинеты (35)	35 учебных кабинета с АРМ учителя, включая интерактивную доску (проектор) или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска	
Библиотека 1	оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал- 30 мест, компьютеры.	

Актовый зал 150 посадочных мест	стационарный экран, проектор, мультимедийное оборудование, активная акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилитель: 350+ 50 Вт, 45 Гц-20 кГц, 129 дБ, радио - микрофонная система двухканальная беспроводная система, микрофоны.	
Кабинет ОБЖ	Интерактивная доска с проектором, компьютер, оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская.	

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ. Во всем учреждении размещены информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

2.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся, динамика случаев травматизма

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников вовремя их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей является главной и приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Эта деятельность в 2020-2021 учебном году осуществлялась путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у учащихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность нашего образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

1. Организации охраны школьных зданий и территории.
2. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
3. Плановой работы по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
6. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
7. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
8. Готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся администрация школы постоянно взаимодействует с правоохранительными органами: ОДН, ОП, ГИБДД.

В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена забором, имеются калитки и ворота для въезда. Охрана школы осуществляется персоналом школы и на договорной основе ООО ЧОО «Максимус». Здание школы обеспечено системой охранно-пожарной сигнализации с выделенным передающим радиоканалом, системой голосового оповещения третьего типа. В целях экстренного вызова служб правопорядка установлена кнопка вызова милиции и тревожная кнопка, в здании установлены наружные и внутренние системы видеонаблюдения.

При обеспечении безопасности нашей школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации. Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики. Вся работа администрации МБОУ СОШ №29 была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установление пропускного и внутри объектового режима, в соответствии с которым осуществляется пропуск в здание школы родителей и посетителей, допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как-то: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей и системой автоматической пожарной сигнализацией с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется

постоянный контроль за соблюдением этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство членов пожарной дружины, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. В школе издан приказ о создании подразделения Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС (сбор л/с, корректировка схемы оповещения и сбора л/с, проверка работоспособности системы АПС и системы оповещения и управления эвакуацией).

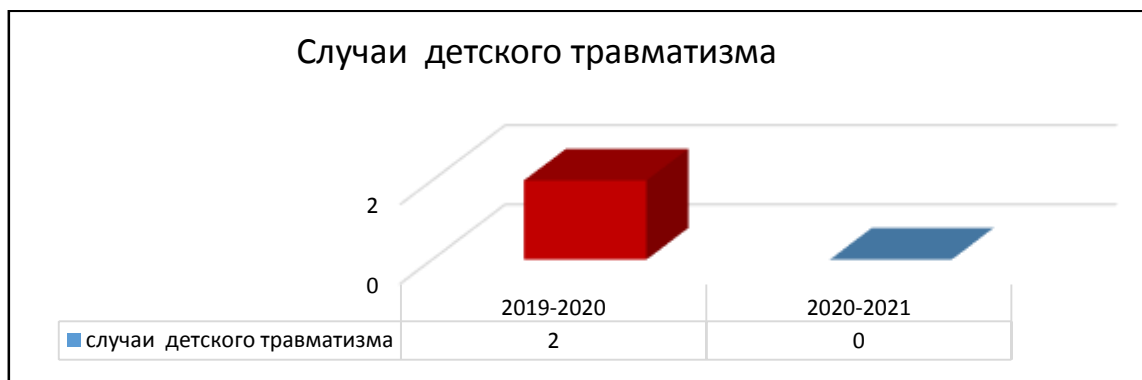
В 2021-2021 учебном году в школе уделялось большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В системе организовано правовое информирование учащихся и родителей. Повышение уровня правовых знаний, учащихся и их родителей осуществлялось через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон об образовании в Российской Федерации», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав МБОУ СОШ №29». В образовательном процессе учащиеся получали правовые знания на уроках обществознания, ОБЖ. Во внеклассной работе – на классных часах, беседах и др. В течение учебного года поддерживалась постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма в школе было организовано изучение правил дорожного движения, функционировал автогородок, оформлены стенды по правилам дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся школы являются постоянными участниками муниципального конкурса «Безопасное колесо», где занимают призовые места.

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда, соблюдение ТБ находилась под постоянным контролем руководства школы и профсоюзного комитета. Работа по профилактике детского травматизма велась также и с родителями на родительских собраниях.

За период 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении случаи травматизма отсутствовали:

Диаграмма 3



Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на его жизненном пути.

2.6. Организация питания

В 2020-2021 учебном году организация питания в МБОУ СОШ №29 осуществлялось в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Законом ХМАО– Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в ХМАО– Югре», постановлением Правительства ХМАО – Югры от 04.03.2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в ХМАО– Югре», постановлениями Администрации города от 15.03.2016 № 1795 «Об осуществлении переданного органу местного самоуправления отдельного государственного полномочия», от 05.02.2021 № 867 «О порядке финансового обеспечения мероприятий по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Сургута в учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения за счет средств местного бюджета и субсидии из бюджета ХМАО–Югры»; приказами департамента образования Администрации города Сургута от 03.03.2021 №12-03-109/1 «Об утверждении порядка учёта учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, которым предоставляется горячее питание в учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения», от 09.03.2021 №12-03-120/1 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 03.03.2021 №12-03-109/1 «Об утверждении порядка учёта учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, которым предоставляется горячее питание в учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения».

В учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения питание предоставлялось:

- учащимся за исключением отдельных категорий учащихся, которым оказывалась социальная поддержка в виде предоставления двухразового питания за счет средств субвенций из бюджета ХМАО– Югры (далее – учащиеся, не относящиеся к льготным категориям):

- бесплатное одноразовое горячее питание учащимся 1 – 4-х классов за счет средств местного бюджета, субсидии из бюджета ХМАО – Югры на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, без взимания родительской платы;

- одноразовое горячее питание учащимся 5 – 11-х классов за счет средств местного бюджета, средств родительской платы за обеспечение питанием ребенка в учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения;

- отдельным категориям учащихся, которым оказывалась социальная поддержка за счет средств субвенции из бюджета ХМАО– Югры (детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детям из многодетных семей, детям из малоимущих семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, не относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся, относящиеся к льготным категориям) – бесплатное двухразовое горячее питание.

Для организации питания в режиме работы школы были отведены большие перемены продолжительностью 20 минут:

в I смене - 4 перемены,

во II смене - 3 перемены.

Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион питания детей включаются мясные, рыбные блюда с использованием йодированной соли, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, напитки из местных ягод (клюква, черника, брусника). Пробы на пищеблоке школы соответствовали гигиеническим нормативам по санитарно-химическим, микробиологическим показателям, калорийности и полноте вложения продуктов.

На протяжении нескольких лет в школе 100% детей охвачены горячим питанием.

2.7. Организация медицинского обслуживания. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья

Здоровая школа – это неравнодушное сообщество людей, заботящееся о здоровье всех своих учащихся, учителей и педагогического персонала. Понятие «здоровье» включает в себя два компонента: медицинский (собственно соматическое здоровье организма) и психологический (самочувствие).

В 2020-2021 учебном году на основании постановления Губернатора ХМАО-Югры от 26.08.2020 года № 113 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.), в целях сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса в МБОУ СОШ №29 выполнялись следующие мероприятия:

- еженедельные генеральные уборки в помещениях с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму;
- использование санитайзеров с антисептическими средствами для обработки рук;
- проведение во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы текущей дезинфекции помещений. Дезинфицирующие средства использовались в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях, соответствующих для вирусных инфекций;
- дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- закрепление за каждым классом учебного помещения, предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении;
- динамическое расписание учебных занятий в целях максимального разобщения классов;
- проведение ежедневных утренних фильтров с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров с целью выявления и недопущения в организацию обучающихся и работников школы с признаками респираторных заболеваний при входе в здание;
- незамедлительная изоляции обучающихся и работников школы с признаками респираторных заболеваний.

Над решением проблемы сохранения здоровья детей школа работает не один год и добилась определенных успехов. Прежде всего, устраняются причины ухудшения здоровья, имеющие непосредственное отношение к проблемам образовательного учреждения и как результат, создание здоровьесберегающей среды. Это:

- введение третьего часа физической культуры в бассейне;
- организация питьевого режима;
- организация режима проветривания;
- увеличение двигательной активности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни и оздоровительное образование обучающихся;
- работа центра ППМС помощи;
- работа кабинета правильного дыхания - БОС;
- работа центра здоровьесбережения;
- ежегодное проведение дополнительных обследований учащихся целью своевременного выявления заболеваний;
- доброжелательное отношение учителей и всего персонала школы к учащимся;
- организация горячего питания (100% детей получают горячее полноценное питание).

Оказание медицинских услуг обучающимся общеобразовательного учреждения осуществлялось бюджетным учреждением Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4» на основании лицензии № ЛО-86-01-003488 от 26.12.2019 года (серия Б 0046516), выданной Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №4» наряду с администрацией школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся, проведение мероприятий профилактического характера в школе.

Состояние здоровья учащихся школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Распределение по группам здоровья

Таблица 11

Группа здоровья	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Всего чел.	Всего %	Всего чел.	Всего %
I группа	182	12,6	234	12,95
II группа	1163	76,7	1372	76
III группа	112	10,7	201	11

Общая заболеваемость школьников

Таблица 12

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
По нозологии:		
- патология органов дыхания	77	50
- патология органов пищеварения	578	373
- патология опорно-двигательного аппарата	277	180
- патология органов сердечно - сосудистой системы	69	61
- патология нервной системы	101	94
- патология органов зрения	481	516
- патология ЛОР органов	82	55
- патология мочеполовой системы	19	12
- патология эндокринной системы	419	392

Вывод: в структуре заболеваемости преобладают заболевания органов зрения, на втором месте – патология эндокринной системы, на третьем месте – патология органов пищеварения.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №29 осуществлялась проектная деятельность учащихся в направлении здорового образа жизни, была усилена информационная работа с родителями по вопросам здоровья в рамках общешкольных и классных родительских собраний. Проведена серия семинаров с педагогами по направлению сохранения и укрепления здоровья.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Реализуемая образовательная программа

В МБОУ СОШ №29 образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году обучение в форме семейного образования не осуществлялось, так как родителями (законными представителями) детей данная форма была не востребована.

Обучение в форме самообразования не осуществлялось, так как данная форма была не востребована.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли в 2020-2021 учебном году посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам было организовано на дому по индивидуальному учебному плану.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-11 классы), «Информатика и ИКТ» (2-11 классы), «Плавание» (2-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы) проводилось деление на две группы, что позволило эффективно организовать образовательную деятельность.

При проведении занятий по внеурочной деятельности допускалось объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», п.5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»: продолжительность обучения 1 и 2 полугодия 2020 года в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели, в 5-х - 11-х классах - 35 недель; организация УВП в 1-х классах - пятидневная учебная неделя, во 2-11-х классах - шестидневная учебная неделя. Учебные сборы для учащихся - юношей 11-х классов (в рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности») прошли в сентябре-октябре 2020 года.

Учебно-воспитательный процесс образовательной организации ведется на основе преемственности между ступенями обучения с учетом сохранения предметных линий в соответствии с основной образовательной программой, программой развития МБОУ СОШ №29, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в общеобразовательном учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 1812 человек, сформировано 65 класса

(таблица 13)

Показатели	Значение показателя
Общая численность учащихся	1812 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	892 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	776 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114 человек

В образовательной организации образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не вводилось.

Образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году была организована по четвертям.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставлялись каникулы.

Образовательные программы реализовывались образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Средняя наполняемость классов - 28 человек, что превышало предельно-допустимые нормы, утвержденные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в 2020-2021 учебном году использовался системно-деятельностный подход к обучению. УМК - «Начальная школа XXI века». ООП НОО для 1-4-х классов разработана педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №29 была разработана и реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №29 была разработана и реализуется с 01.09.2020 года в 10-х классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году включала в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы, сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определялись образовательной организацией самостоятельно.

В первом классе обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА):

- в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика», результаты которого явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- в 11- х классах проводилась:

✓ для лиц, не планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам «русский язык» и «математика», результаты которого явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

✓ для лиц, планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы проходили ГИА в форме ЕГЭ, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме в ВУЗ. Результат ЕГЭ по предмету «русский язык» явился основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В МБОУ СОШ №29 на уровне среднего общего образования было организовано обучение в корпоративных классах «Транспорт» (10,11 классы) универсального профиля с углубленным изучением математики и физики. Учащиеся данного класса с применением дистанционных технологий изучали «Общий курс железных дорог», участвовали с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в осенних и весенних профильных сменах Малого транспортного университета УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения). В 2020- 2021 учебном году было организовано обучение в классе универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии.

Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Таблица 14

	10 классы	11 класс	Всего
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов:	2	2	4
Кол-во учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов:	49	41	90

Обучение с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательном учреждении осуществляется с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из перспективных направлений профильного обучения является развитие сети корпоративных классов через систему непрерывного образования «Школа – ВУЗ – предприятие».

Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 2020- 2021 учебном году решало задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей материально—технической базы школы. Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ №29 осуществлялось в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей. В рамках решения проблем организационного характера

особое внимание уделялось сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования, так как это отвечало требованиям изменившейся социально-экономической, культурной ситуации в стране и требовало поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Основная цель дополнительного образования МБОУ СОШ №29 в 2020 – 2021 учебном году - развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам в 2020-2021 учебном году было направлено на решение следующих задач:

- создать каждому несовершеннолетнему условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в том числе в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ №29 была направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование в 2020 -2021 учебном году МБОУ СОШ №29 организовывало и осуществляло свою деятельность по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественной;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественнонаучная.

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (стартовый уровень):

Таблица 15

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность программы ДО	Численность учащихся по данной программе, чел.
«Робототехника»	Техническая направленность	108
«Компьютерная графика и дизайн»	Техническая направленность	20
«Умелые ручки»	Техническая направленность	100
«Умный дом»	Техническая направленность	15
«Робототехника»	Техническая направленность	30
«Юный эколог»	Естественнонаучная	30
«Юный биолог»	Естественнонаучная	30
«Школа знатоков»	Естественнонаучная	30
«Юный цветовод»	Естественнонаучная	21

«Зоологи-исследователи»	Естественнонаучная	25
«Плавание»	Физкультурно-спортивная	60
«Спортивное Плавание»	Физкультурно-спортивная	90
«Учусь плавать»	Физкультурно-спортивная	15
«Плавание»	Физкультурно-спортивная	45
«Учусь плавать»	Физкультурно-спортивная	30
«Учусь плавать»	Физкультурно-спортивная	15
«Шахматист»	Физкультурно-спортивная	26
«Плавание»	Физкультурно-спортивная	15
«Хоровое пение»	Художественная	35
«Основы театральной деятельности»	Художественная	60
«Музееведение»	Туристско-краеведческое	25
«Юный историк»	Туристско-краеведческое	25
«Юный жуковец»	Туристско-краеведческое	25
«Юный пожарный»	Социально-гуманитарное	15
«Зеленый огонек»	Социально-гуманитарное	15
«ЮИД»	Социально-гуманитарное	15
«Журналист»	Социально-гуманитарное	15
«БОС-правильное дыхание»	Адаптированная программа	12
28 программ		947 учащихся

Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 16

Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	25	29	28
Количество несовершеннолетних, обучавшихся по дополнительным общеразвивающим программам (чел.)	865	975	947
Занятость учащихся % от общего количества обучающихся МБОУ СОШ №29	80%	80%	80%

Диаграмма 4



Организация учебного процесса по дополнительные общеразвивающие программы в период с 01.09.2020 по 31.05.2021 года осуществлялась:

Таблица 17

Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 1-5 классах период с 01.09.2020 года по 31.12.2020 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность групп с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией.
Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 6-11 классах в период с 01.09.2020 года по 09.11.2020 года (с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)	Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией.
Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в период с 09.11.2020 года по 31.12.2020 года в 6-11 классах с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)	С целью предотвращения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, обучение проводилось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции.
Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 6-11 классах в период с 11 по 31 января 2021 года с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)	С целью предотвращения завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, обучение проводилось с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 18

Год	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2018	89	4	1	
2019	92	5	1	
2020	94	6	2	1
2021 (до 31.05.2021)	15			

В апреле 2021 года была изучена потребность (проведен опрос родительской и ученической общественности) в комплектовании групп дополнительного образования на 2021/2022 учебный год, запланированы модульные краткосрочные программы, проведена информационно- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросу комплектования учебных групп дополнительного образования на 2021/2022 учебный год.

3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности

В 2020-2021 учебном году в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и населения, образовательная организация оказывала платные

образовательные и спортивно- оздоровительные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности, на основе тарифов, введенных в действие в установленном порядке, регулируемых Администрацией муниципального образования городского округа города Сургут.

Наименование услуг по преysкуранту:

- 1) проведение занятий в плавательном бассейне для занимающихся в возрасте младше 18 лет;
- 2) проведение занятий в плавательном бассейне для занимающихся в возрасте старше 18 лет;
- 3) проведение занятий по подготовке детей дошкольного возраста «Познаём Мир»; «Учимся думать, размышлять, фантазировать»; «Учимся родному языку»; «Учимся учиться».

Доход от платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам, не относящимся к основным видам деятельности, используется учреждением в соответствии с законодательством РФ и уставными целями.

3.3. Организация духовно- нравственного развития и воспитания, социализация школьников

В педагогической дискуссии часто упоминается, что одна из воспитательных задач школы – социализация. Иными словами, школа должна способствовать тому, чтобы молодой человек смог стать полноправным, полноценным и успешным членом общества. Мы полагаем, что опыт социализации, социального действия или пробы такого действия – одно из необходимых условий взросления. Поэтому социальные пробы, социальные действия, социальное проектирование для нас - не способ развлечь школьников, сделать их жизнь в школе интересной и привлекательной, а сознательное образовательное действие, которое часто происходит не на уроке, а за его границами. Можно выделить самые яркие события этого учебного года. Некоторые из них стали уже традиционными, некоторым предстоит пройти проверку временем.

Ежегодно в начальной, основной и средней школе проходят научно-практические конференции молодых исследователей «Мы – дети XXI века!», интеллектуальный марафон. Каждый год в интеллектуальных состязаниях принимает участие всё больше и больше учащихся.

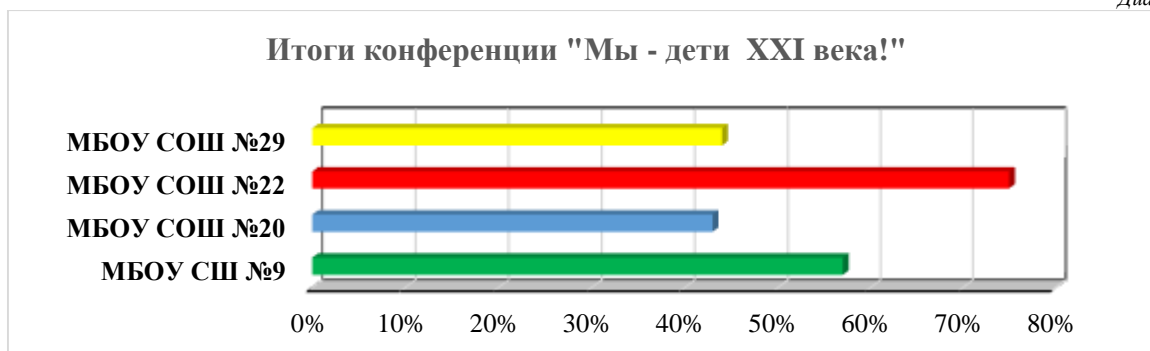
30 апреля 2021 года проведена VIII конференция молодых исследователей «Мы – дети XXI века!». Для участия в ней были заявлены 67 учеников с 1 по 11 класс из четырех образовательных учреждений – МБОУ №9, 20, 22, 29. Ребята представляли свои исследовательские работы в семи секциях, разных направлений: филология и языкознание, математика, информатика и физика, краеведение, история, иностранные языки, социальные науки, здоровьесбережение и психология, естественные науки и культурология.

Итоги конференции «Мы – дети XXI века!»

Таблица 18

Образовательная организация	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
МБОУ СШ №9	14	5	3	57%
МБОУ СОШ №20	14	1	5	43%
МБОУ СОШ №22	4	1	2	75%
МБОУ СОШ №29	32	5	9	44%

Диаграмма 4



Участие в состязаниях – важный элемент взросления и социализации. Опыт состязаний помогает ученикам осваивать социальные отношения, преодолевать трудности и неудачи.

Поэтому отдельным направлением работы в ступенях является обеспечение переживания такого опыта.

В МБОУ СОШ №29 работают общественные объединения: «Школьная Дума», «Юные жуковцы», «29-й Патруль», «Спортивный клуб имени Ю. Солдатова». Юные жуковцы готовят и проводят в школе митинги, участвуют слётах детских общественных объединений города. Они являются постоянными участниками городских викторин на патриотическую тематику. Юные жуковцы приняли участие в городском мероприятии «Сладкое письмо солдату», «Городском смотре строя и песни».

Отряд «29-й Патруль» - объединение школьников, проводит профилактическую работу с подростками, направленную на снижение детского дорожного травматизма, во внеурочной деятельности в кабинете ПДД, на территории автогородка, участвует в городских слетах отрядов ЮИДД. Спортивный клуб имени Юрия Солдатова - общественная спортивная организация школьников, проводящая в ОУ спортивно-массовую работу. В 2020-2021 учебном году в рамках работы Спортивного клуба им. Юрия Солдатова были проведены: легкоатлетический кросс, смотр строя и песни, соревнования по спидкубингу, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, спортивные соревнования юных пловцов в бассейне и др. В формировании и развитии личности учащихся коллектив МБОУ СОШ №29 ведущую роль отводит гражданско-правовому, гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Особую гордость вызывают единые классные часы из цикла «Вспомним всех поименно!», посвященные Победе в Великой Отечественной войны. В школе широко развивается кубковое движение. Ребята борются за кубок клуба имени Ю. Солдатова.

Проблемой остается - правонарушения учащихся. Перед педагогическим коллективом, советом профилактики и центром ППМС помощи стоит задача помочь таким детям успешно социализироваться в обществе.

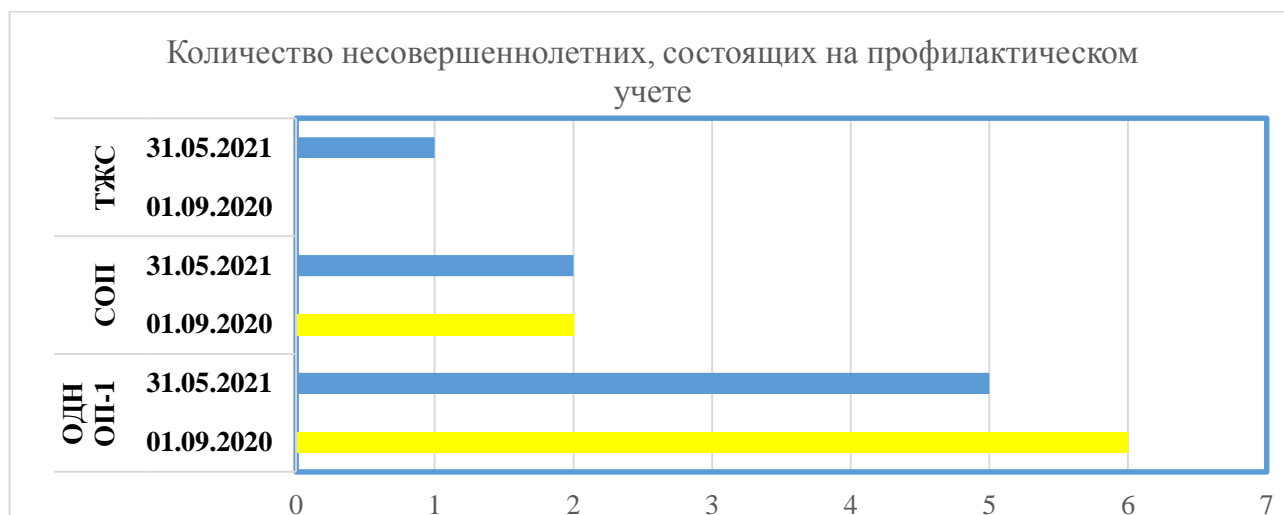
В 2020-2021 учебном году велась целенаправленная профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН ОП-1, КДН, ВШК, входящими в «группу риска».

Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета

Таблица 19

Виды профилактического учета	ОДН ОП-1		СОП		ТЖС	
	01.09.2020	31.05.2021	01.09.2020	31.05.2021	01.09.2020	31.05.2021
2020-2021 учебный год						
Количество несовершеннолетних	6	5	2	2	0	1

Диаграмма 5



3.4. Организация деятельности школьной службы медиации (примирения)

Школьная служба медиации (примирения) МБОУ СОШ №29 г. Сургута создана в августе 2016 года. Служба медиации действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа департамента образования Администрации Сургута от 22.12.2015 №12-27-878/15 «О создании служб медиации (примирения) в общеобразовательных организациях», Положения о школьной службе медиации.

Целями школьной службы медиации (примирения) являются:

1. распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
2. помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
3. организация в образовательной организации не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации

Задачи:

1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных действий;
2. обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

С целью организации просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации в течении учебного года специалистами службы школьной медиации (примирения) проводилась просветительно-профилактическая работа среди всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями:

- 1) Информационные сообщения в группы классов: «Школьная служба медиации (примирения). Алгоритм действий детей и родителей в конфликтной ситуации»
- 2) Родительское собрание в 5 классе по теме: «Буллинг в школе: профилактика и помощь. Кибербуллинг» Антибуллинговая программа «Травлинет». Роль родителей в профилактике буллинга.

Работа с педагогами: семинары «Буллинг в школе: профилактика и помощь». Кибербуллинг», «Антибуллинговая программа «Травлинет»»; «Школьная служба медиации (примирения). Алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации».

Работа с учащимися 4-7 классов «Как правильно разрешать и предотвращать конфликты», «Скажи травле НЕТ» - 5Б класс.

В соответствии с планом работы школьной службы медиации (примирения) проводились мероприятия с целью информирования всех участников образовательного процесса о работе службы медиации (примирения): оформлен стенд ШСМП; на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов, учащихся, родителей о работе службы школьной медиации (примирения)

В 2020-2021 учебном году рассматривалось 5 конфликтных случая в диаде: «ученик-ученик». Возраст конфликтующих сторон от 10 до 41 лет. Все случаи завершились примирением сторон. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год:

1. увеличить состав школьной службы медиации (примирения) обученными специалистами из числа педагогов и учащихся;
2. школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОПДН, КДН и ЗП;
3. транслировать опыт работы школьной службы медиации (примирения) через родительские собрания, классные часы, постоянного действующего семинара для педагогов, сайт школы.

3.5. Организация деятельности Центра ППМС помощи

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении

примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

Состав центра ППМС помощи

Таблица 20

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	2	2		
Учитель-логопед	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1		
Социальный педагог	2	1		1
Заместитель директора	4			4

Информация об оказании ППМС помощи в 2020-2021 учебном году.

Таблица 21

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
82	43	4556	47	62

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи.

Таблица 22

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
120	120

В 2020-2021 учебном году учителем- логопедом было обследовано 762 ученика 1-4 классов:

Таблица 23

Классы	Всего обследовано	Оказана л/п (дети с ОВЗ)	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	Результаты оказания логопедической помощи		Рекомендована на л/п в 2021-2022 на ТПМПК
					с улучшением	без улучшения	
1	192	5	61	0	5	0	10
2	227	18	0	22	17	1	9
3	174	6	0	11	6	0	4
4	169	6	0	6	6	0	1
Всего	762	35	61	39	34	1	24

В 2020-2021 учебном году деятельность школьного логопедического пункта была направлена на создание комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. Деятельность школьного логопедического пункта также была направлена на повышение компетентности родителей и просвещения педагогов в вопросах речевого развития, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию и образованию детей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2020-2021 учебного года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Таблица 24

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество занятий в год
1	5	67
2	16	310
3	5	105
4	7	171
5	2	36

6	1	25
7	2	27
9	1	35
Всего:	39	776

Разработаны и реализованы 3 групповых программ коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ для каждого возрастного периода с разной нозологией. В таблице 25 представлена групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.

Таблица 25

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ

Вид занятий	Классы	Количество обучающихся	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Групповые (группа ТНР)	2	5	1	29
Групповые (группа ЗПР)	2-3	6	1	25
Групповые (группа ЗПР)	4	5	1	22
Всего:				76

В течение учебного года были проведены 35 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска», 10 индивидуальных занятий с опекаемыми детьми. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционального состояния, работа с тревожностью, развитие коммуникативных навыков. В коррекционно-развивающей работе использовались такие методы работы как песочная терапия, арттерапия, метафорические ассоциативные карты «Соре», метафорические ассоциативные карты «Она», проективный конструктор, релаксация.

Таблица 26

Контингент	Всего
Родители	28
Педагоги	9
Обучающиеся	69
Итого	106

Консультативная деятельность педагога-психолога

На протяжении 2020-2021 учебного года проведено 106 консультаций. Вопросы, которые волновали учащихся - трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности, проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, экзаменационная тревога, индивидуальный проект.

Таблица 27

Профилактическая и просветительская деятельность педагога-психолога

Тема мероприятия	Форма мероприятия	Охват
Навигаторы профилактики для педагогов: суицидальное (самоповреждающее) поведение	Постоянно действующий семинар	95
Тренинг для молодых специалистов по профилактике эмоционального выгорания «Найди свой внутренний ресурс»	Тренинг	4
Результаты социально-психологического тестирования	Семинар	27
Навигаторы профилактики для педагогов: социально-психологическая дезадаптация, раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, рискованное поведение, суицидальное (самоповреждающее) поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение	Семинар	27
«Буллинг в школе: причины, последствия, помощь». «Кибербуллинг. Антибуллинговая программа «Травлинет».	Семинар	73
Памятка для педагогов «Скулшутинг»	Информирование посредством мессенджера	111

«Как поддержать ребёнка во время экзаменов»	Презентация для родительского собрания	230
«Я не сдам! Как помочь подростку преодолеть предэкзаменационный стресс»	Информирование посредством мессенджера	54
Памятка для родителей «Телефон доверия во время экзаменов»	Информирование посредством мессенджера	74
«Как поддержать выпускника перед экзаменом»	Информирование посредством мессенджера	74
«Как поддержать ребёнка после экзамена»	Информирование посредством мессенджера	74
«Ребёнок не сдал экзамен. Как поддержать ребёнка»	Родительское собрание в Zoom	47
Информирование об акциях детского телефона доверия	Информирование посредством мессенджера	1815
Приёмы запоминания информации	Групповая консультация	107
Толерантность к фрустрации: противостояние трудностям.	Тренинговое занятие	66
«Стресс. Способы борьбы со стрессом»	Практическое занятие	143
Тренинги сплочения	Тренинг	68
«Повышение стрессоустойчивости. Тренинг «Монстры экзаменов»	Тренинг	76
«Способы снятия нервно-психического напряжения»	Тренинг	51
«Как справиться с волнением на экзаменах»	Тренинг	87
«Сдать экзамен мне по силам»	Тренинг	30

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ№29 осуществляется на основании локальных актов, разработанных с действующим законодательством в сфере образования. Данные локальные акты закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной учреждении и признано способствовать управлению качеством образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижения учащимися результатов освоения образовательных программ. Анализ показателей, включенных в систему оценок ВСОКО, используется при формировании отчета по самообследованию образовательной организации и публичного доклада.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации в 2020 году являлись:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; Оценка качества образования осуществлялось посредством процедур внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включала: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Внешняя оценка включала: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг включал в себя процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов школы;
- данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

3.7. Организация работы с одаренными детьми.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательное учреждение продолжило выстраивание системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Ведущими направлениями развития высокомотивированных и одаренных учащихся являются вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадное движение. Характер данных направлений позволяет развивать личность ребёнка как человека и учащегося, приобретать новые умения, связанные с тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные. Сформированность ряда личностных и метапредметных результатов, в свою очередь, дают возможность обучающимся успешно осваивать образовательную программу, а в более старших классах делать осознанный выбор профиля обучения в средней школе, что соответствует требованиям ФГОС.

Поэтому школе создаются возможности для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

В 2020-2021 году образовательная организация реализовывала проект «Я-интеллектуал», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию, развитие одаренных детей в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала).

Именно реализация проекта «Я-интеллектуал» позволила учащимся становиться победителями и призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от муниципального и регионального до всероссийского).

Так, во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) мы ежегодно имеем победителей по предметам биология и технология как на муниципальном, так на региональном уровне. В 2020-2021 учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие 253 обучающихся, из них победителей-57, призеров -37.

- в муниципальном этапе- 24 участника, победителей и призеров - (4): I место - предмет «Технология»; I место- предмет «Биология»; II место- предмет «Технология», III место- предмет «Технология».
- в региональном этапе - I место -предмет «Технология», I место -предмет «Технология», II место- предмет «Технология»
- в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» приняла участие -Урсу Д.

Таблица 28

	Муниципальный этап ВОШ чел.	Региональный этап ВОШ. чел.	Заключительный этап ВОШ чел.
Победитель			
Призёр -2 место			
Призёр -3 место			
Участник			

Ежегодно участвуем и имеем победителей в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»:

Таблица 29

Всего участников	Участник в очном этапе, из них	
	Участники, допущенные к соревнованию	Призёр соревнований
6	5	1

Ежегодно участвуем и имеем победителей в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее»:

Таблица 30

Всего участников	Участник в очном этапе, из них	
	Участники, допущенные к соревнованию	Призёр соревнований
3	3	0

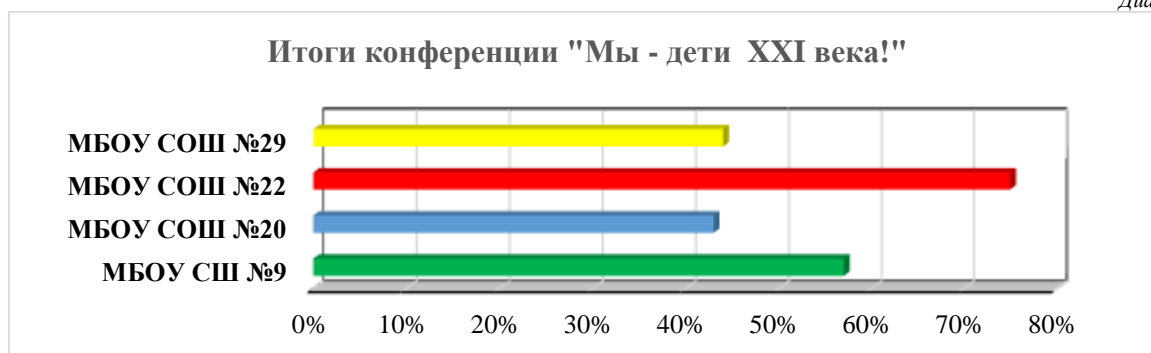
30 апреля 2021 года проведена VIII конференция молодых исследователей «Мы – дети XXI века!». Для участия в ней были заявлены 67 учеников с 1 по 11 класс из четырех образовательных учреждений – МБОУ №9, 20, 22, 29. Ребята представляли свои исследовательские работы в семи секциях, разных направлений: филология и языкознание, математика, информатика и физика, краеведение, история, иностранные языки, социальные науки, здоровьесбережение и психология, естественные науки и культурология.

Итоги конференции «Мы – дети XXI века!»

Таблица 31

Образовательная организация	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров
МБОУ СШ №9	14	5	3	57%
МБОУ СОШ №20	14	1	5	43%
МБОУ СОШ №22	4	1	2	75%
МБОУ СОШ №29	32	5	9	44%

Диаграмма 6



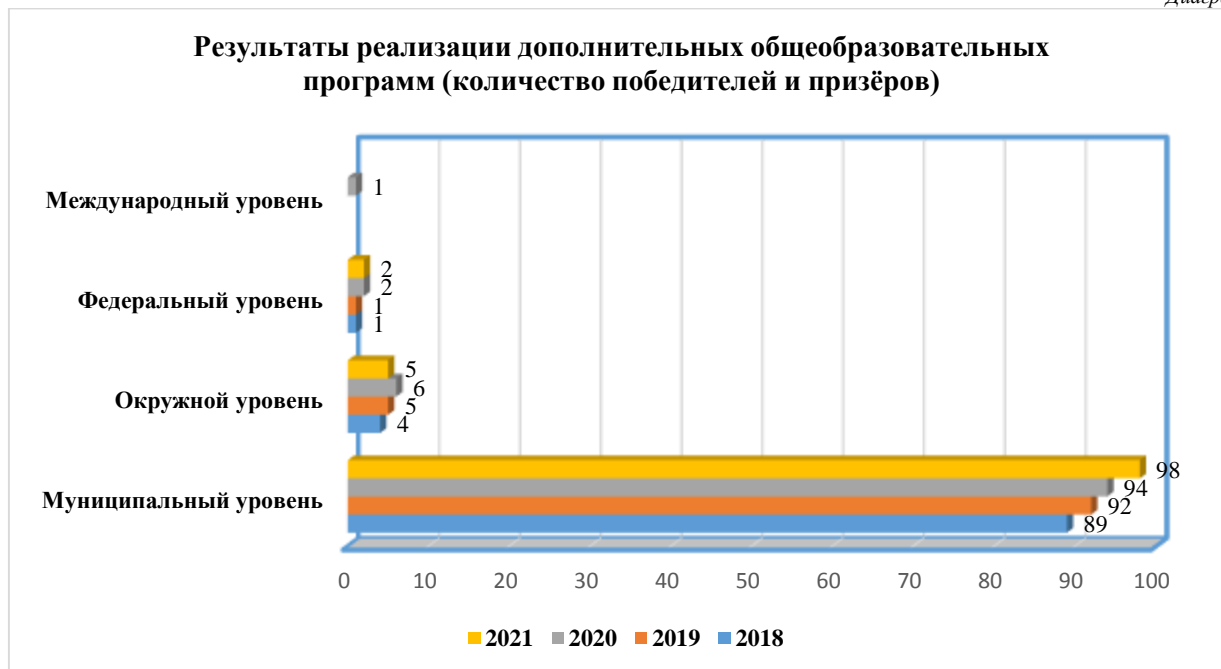
Участие в научно-практической конференции молодых исследователей - это ценный опыт для школьников. Дети учатся с раннего возраста работать с информацией, заниматься исследованиями, самостоятельно узнавать для себя что-то новое и представлять свой труд. Участие в конференции позволяет оценить свой собственный уровень на фоне всех остальных и сформировать для себя новые пути дальнейшего развития.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 32

Год	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2018	89	4	1	
2019	92	5	1	
2020	94	6	2	1
2021	98	5	2	

Диаграмма 7



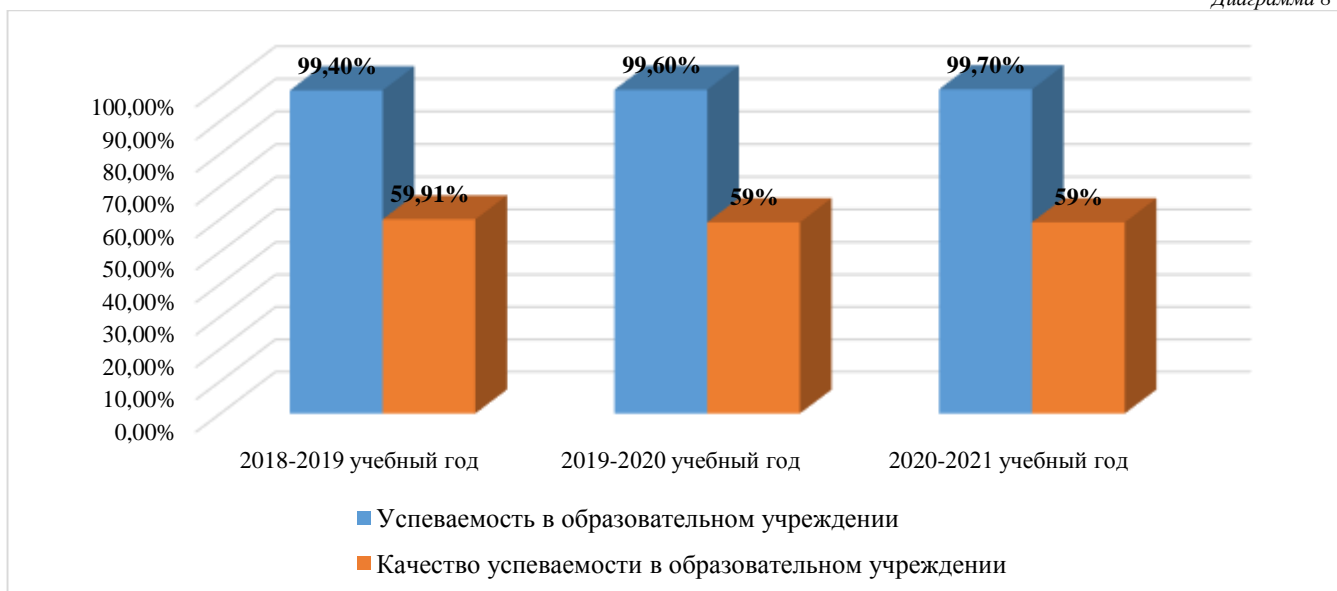
4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

Теоретический анализ основных подходов к проектированию педагогических систем и осмысление опыта, накопленного в нашей школе в последние годы, позволили нам определить концептуальные основы разработки и реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 города Сургута «Качество. Открытость. Устойчивое развитие».

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам.

Таблица 33

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость в образовательном учреждении	99,4%	99,6%	99,7%
Качество успеваемости в образовательном учреждении	59,91%	59%	59%



4.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

4.1.1. Уровень начального общего образования

Решением педагогического совета от 31.05.2021 года из 673 учащихся обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования (2-4 классы) переведены в следующий класс 670 учеников (для трех учащихся 2 – 4-х классов пролонгировано обучение во 2^{-ом} и 4^{-ом} классах соответственно, имеющих заключение ТПМПК (вариант 7.2) и неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана 2020-2021 учебного года) Общая успеваемость составляет 99% при качестве – 69,5%.

Вывод: оценка результатов качества освоения ООП учащимися за 2020-2021 учебный год находится на допустимом уровне.

Динамика результатов учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

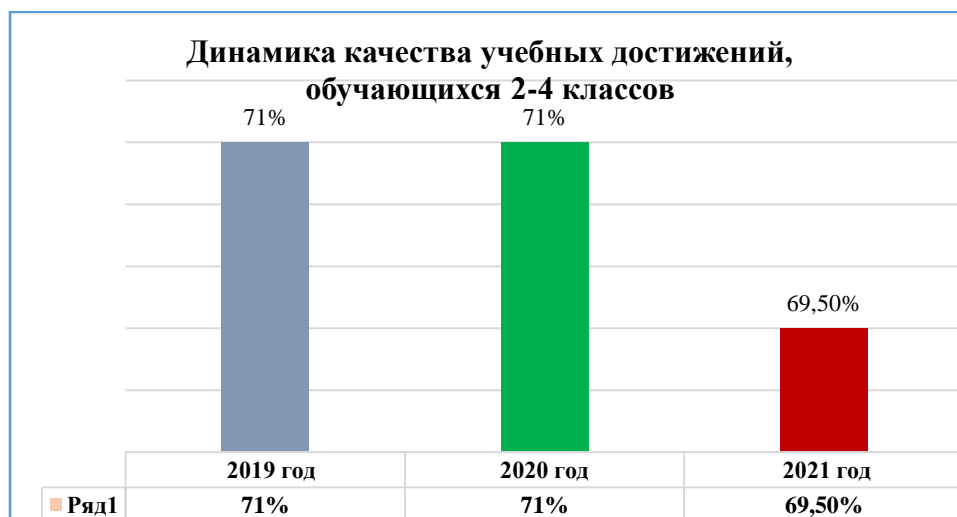
Таблица 34

Учебные годы	2019 год (на 31.05.2019)		2020 год (на 27.05.2020)		2021 год (на 31.05.2021)	
	человек	%	челове	%	человек	%
Количество учащихся подлежащих аттестации	511	100%	581	100%	673	100%
Количество аттестованных учащихся	511	100%	581	100%	673	100%
Количество учащихся, освоивших все предметы учебного плана на «отлично»	69	13,5%	88	15%	83	12%
Количество учащихся, освоивших все предметы учебного плана на «4» и «5»	294	57,5%	266	46%	385	57%

Динамика качества учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

Таблица 35

2019 год (на 31.05.2019)	2020 год (на 27.05.2020)	2021 год (на 31.05.2021)
71%	71%	69,5%



4.1.2. Уровень основного общего и среднего общего образования.

Динамика успеваемости обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Таблица 36

Год	2019 год (на 31.05.2018)	2020 год (на 31.05.2020)	2021 год (на 31.05.2021)	Динамика
Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов по основным образовательным программам основного общего образования				
Успеваемость	99,72%	100,0%	99,66%	-0,34%
Качество успеваемости	51,7%	48,2%	48,2%	Стабильный результат
Динамика успеваемости обучающихся 10-11 классов по основным образовательным программам среднего общего образования				
Успеваемость	100%	100,0%	100%	Стабильный результат
Качество успеваемости	62,04%	66,7%	68,7	+2%

Вывод: в сравнении с предыдущим 2019-2020 учебным годом число учащихся, не освоивших в полном объеме образовательные программы по отдельным предметам, увеличилось на уровне основного общего образования. В течение 2020- 2021 учебного года проводилась определенная работа по коррекции знаний обучающихся, испытывающих трудности в обучении с участием учителей-предметников, администрации, педагога-психолога и социальных педагогов. На заседаниях школьного ПМПК родителям учащихся было предложено получить рекомендации ТППМК, по дальнейшему выстраиванию образовательных маршрутов с учетом учебных возможностей их детей. Принятые меры позволили учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Сравнительная диагностика качественной успеваемости в 5-9 и 10-11 классах

Диаграмма 10



По данным диаграммы можно сделать вывод, что на протяжении 4 лет наблюдается положительная динамика качественной успеваемости в 10-11 классах. Положительная динамика учебной мотивации является следствием использования современных образовательных технологий, эффективной организации методической работы в школе, тесное взаимодействие с родителями, вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

4.2.1. ГИА-9

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика», результаты которого явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты ГИА по обязательным предметам «Русский язык», «Математика»

Таблица 37

Предмет	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Средняя оценка
	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	163	99,4%	1	0,6%	4
Математика	163	99,4%	1	0,6%	3

Таблица 38

	ГИА «Русский язык»		ГИА «Математика»	
	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021
Преодолели минимальный порог	100%	99,4%	100%	99,4%
Средняя оценка	5	4	4	3

Диаграмма 11

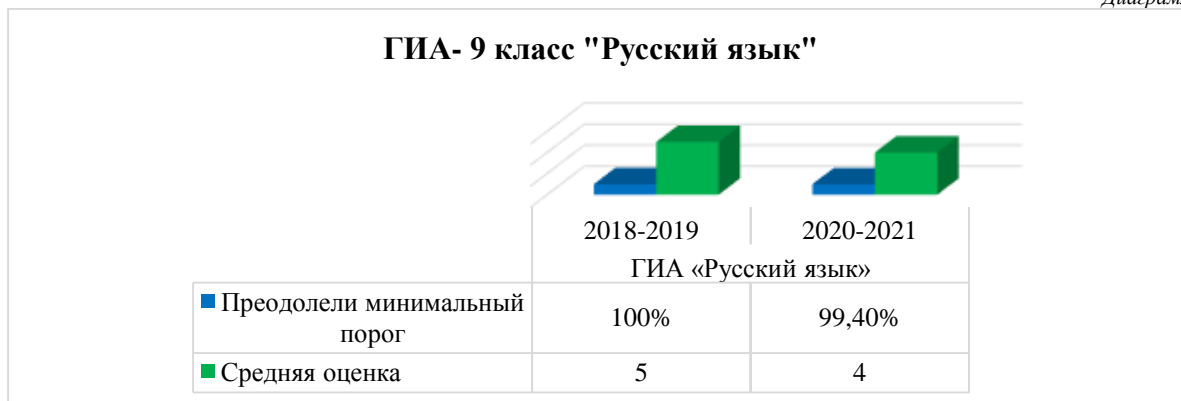
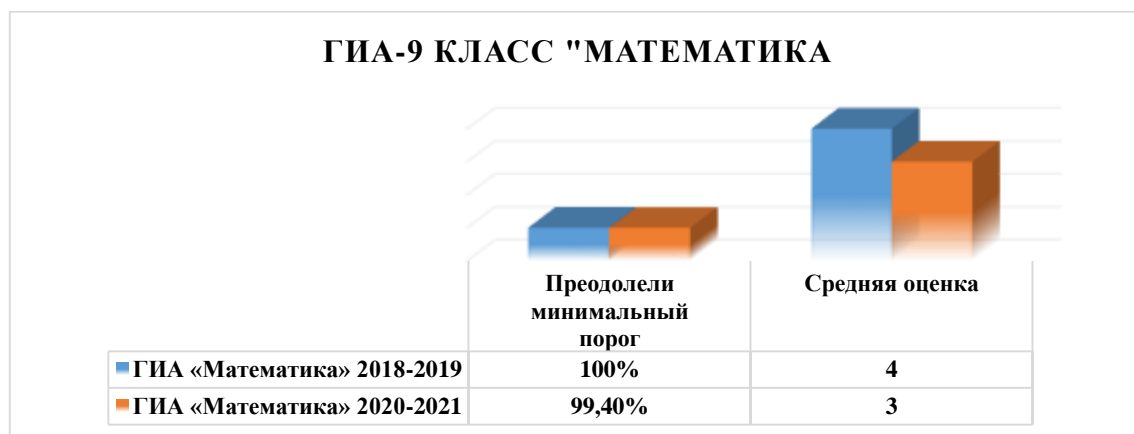


Диаграмма 12



Пять выпускников 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

4.2.2. ГИА-11

В соответствии с рекомендациями по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году государственная итоговая аттестация в 11-х классах, порядок проведения которой утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводилась:

- ✓ для лиц, не планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам «русский язык» и «математика», результаты которого явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;
- ✓ для лиц, планировавших в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы проходили ГИА в форме ЕГЭ, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме в ВУЗ. Результат ЕГЭ по предмету «русский язык» явился основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2021 году 65 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 8 учеников - аттестаты с отличием.

Восемь выпускников награждены медалью Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении» и одна выпускницы - медалью Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении».

Таблица 39

	2019 год	2020 год	2021 год
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1 чел.	6 чел.	8 чел.
Медаль Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении»	1 чел.	6 чел.	8 чел.
Медаль Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении»	1 чел.	6 чел.	1 чел.

Единый государственный экзамен (далее –ЕГЭ) в 2021 году проводился по соответствующим учебным предметам в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ЕГЭ в 2021 году проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4.2.2.1. Результаты ЕГЭ

В 2021 году Единый государственный экзамен сдавали 62 выпускника.

Таблица 40

Количество сдающих ЕГЭ:	2019 год	2020 год	2021 год
по предмету «Русский язык»	54	52	62
по предмету «Математика» (профильный уровень)	20	31	26
по предмету «Обществознание»	24	11	16
по предмету «Биология»	16	14	22
по предмету «История»	12	4	8
по предмету «Химия»	8	14	19

по предмету «Информатика»	5	9	15
по предмету «Английский язык»	7	3	2
по предмету «География»	5	5	2
по предмету «Литература»	5	2	1
по предмету «Физика»		18	10

Результаты ЕГЭ- 2021 по предметам:

Таблица 41

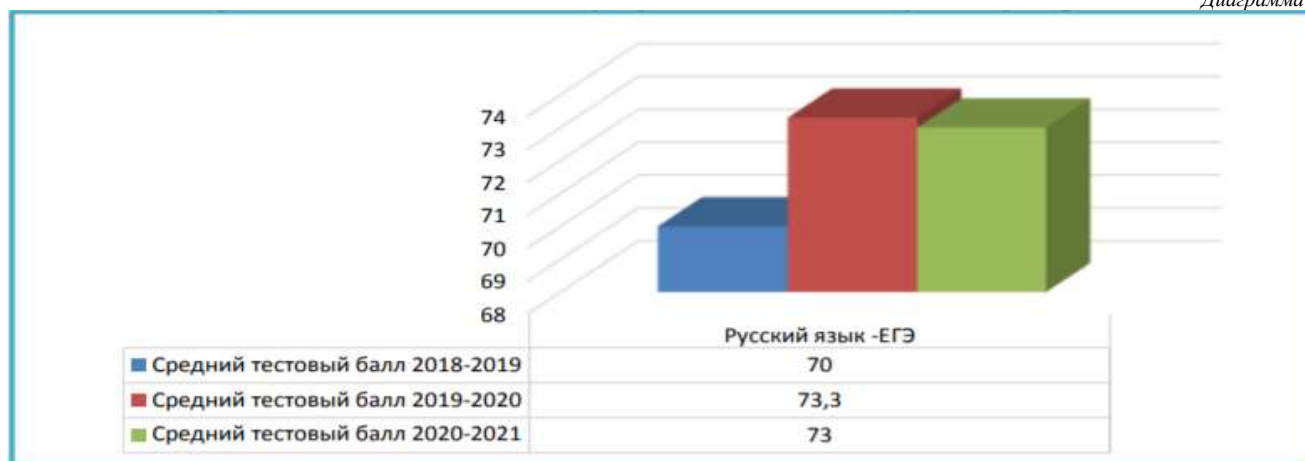
Предмет	Средний тестовый балл	Преодолели минимальный порог, чел.	Не преодолели min порог, чел.
Русский язык	73	62	
Математика (<i>профильный уровень</i>)	61	26	
Обществознание	62	15	1
Биология	52	19	3
История	60	8	
География	72	2	
Физика	54	10	
Химия	49	15	4
Информатика	71	15	
Английский язык	80	2	
Литература	80	1	

В 2021 учебном году одна выпускница набрала 100% на ЕГЭ по предмету «История».

Большинство выпускников результатами экзаменов подтвердили свои итоговые отметки, выставленные в аттестат о среднем общем образовании по соответствующим предметам.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку

Диаграмма 13



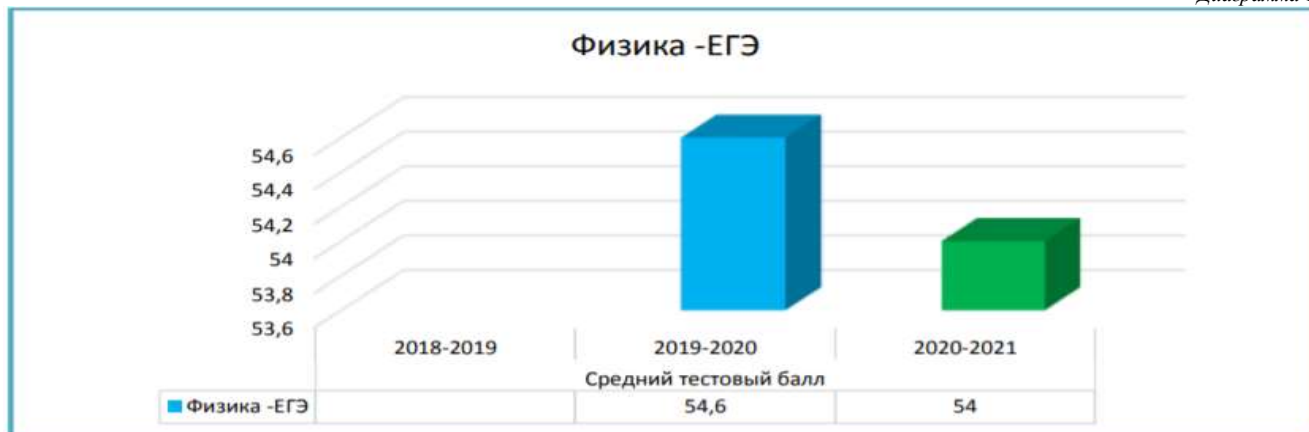
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Диаграмма 14



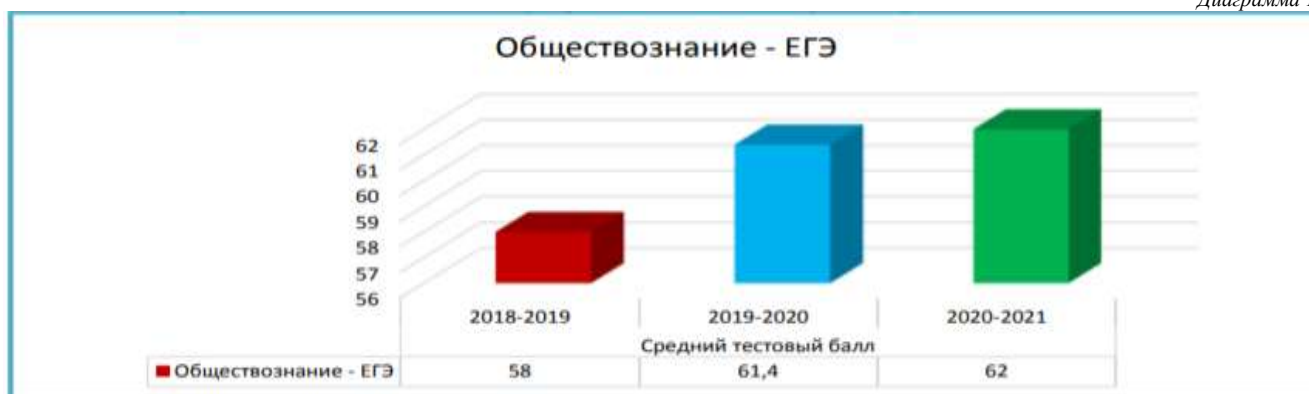
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по физике

Диаграмма 15



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по обществознанию

Диаграмма 16



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по биологии

Диаграмма 17



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по истории

Диаграмма 18





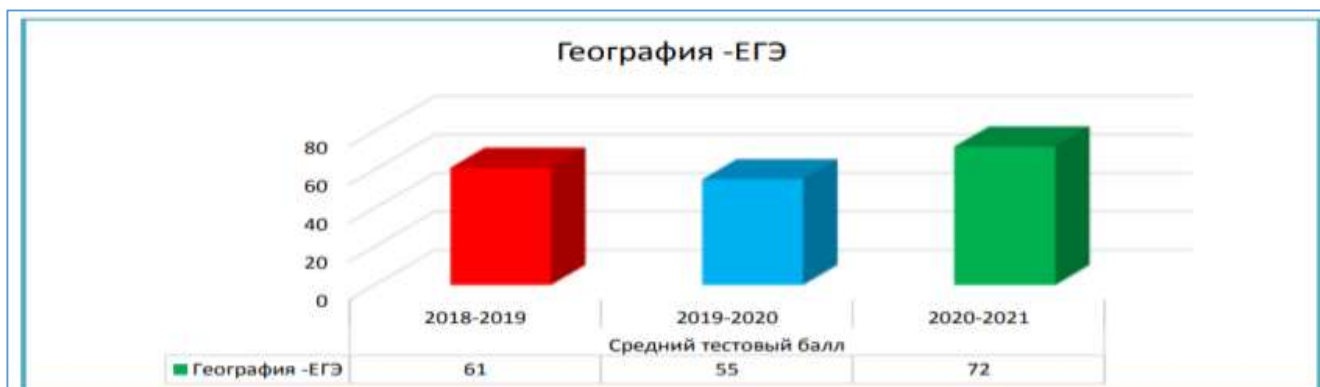
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по информатике и ИКТ

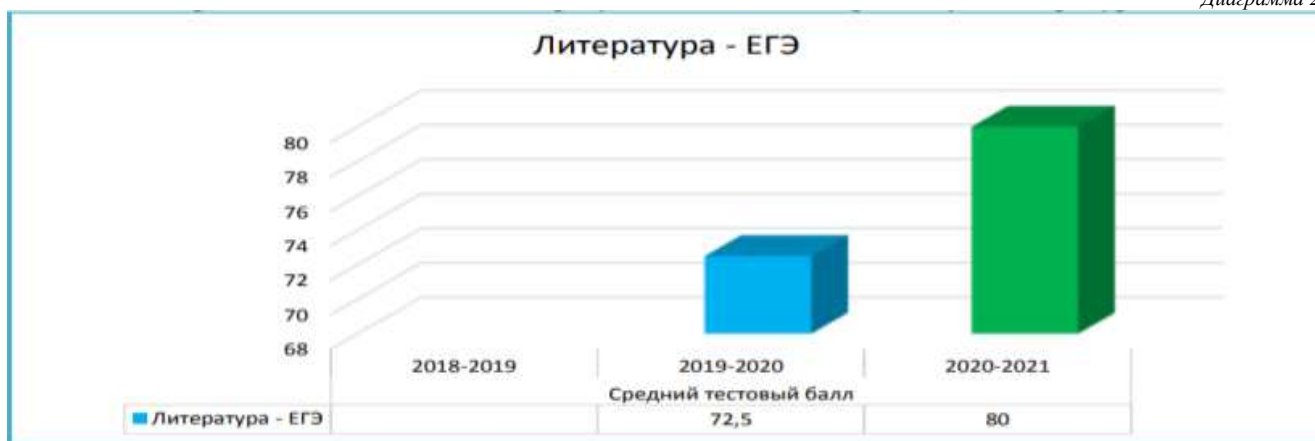


Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по английскому языку



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по географии





Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

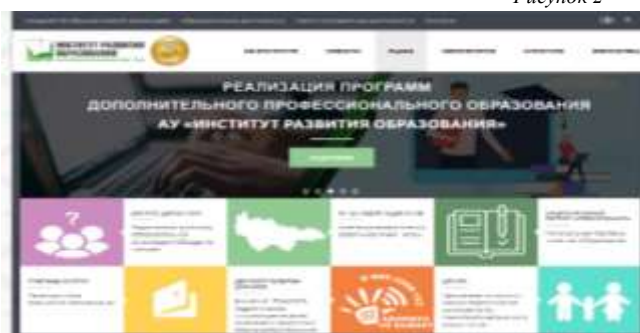
4.3. Результаты региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый) контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее - РДР).

Результаты региональных диагностических работ входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Целью проведения РДР – это оценка уровня индивидуальных учебных достижений, обучающихся 11-х классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) (русский язык, математика (профильный уровень), физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, английский язык).

Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы опубликованные на сайте Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Рисунок 2



Результаты РДР по предмету «География»

В соответствии с расписанием региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый) контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по учебным предметам государственной итоговой

аттестации (далее - РДР) 11 декабря 2020 года в МБОУ СОШ №29 проведена диагностическая работа по учебному предмету «География».

РДР по учебному предмету «География» проводилась в соответствии со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2020 года по учебному предмету «География» с исключением развернутого ответа, единым расписанием для ОО автономного округа.

В таблице 42 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), среднем балле по ХМАО-Югре, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 42

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
311	33	18,92	57,33

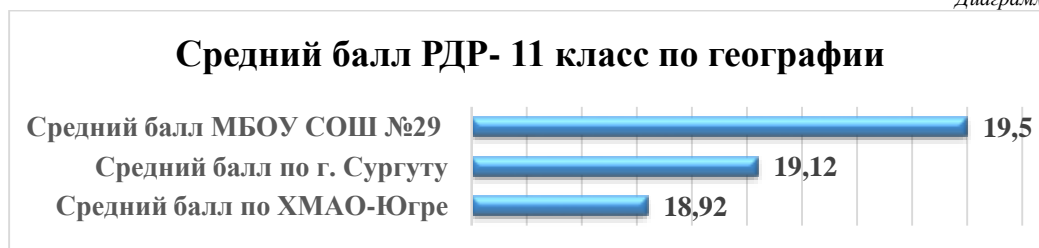
В таблице 43 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 43

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
42	19,12	57,94

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по предмету «География» в 2020 году составило 19,50 баллов (средняя отметка 4), что выше тестового балла по городу Сургуту и ХМАО-Югра:

Диаграмма 24



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «География»; совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «География»; при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на формирование знания географической модели, географической карты, плана местности.

Результаты РДР по предмету «Литература»

В соответствии с расписанием РДР диагностическая работа по учебному предмету «Литература» в МБОУ СОШ №29 проведена 11 декабря 2020 года.

В таблице 44 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле по ХМАО-Югре, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 44

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
571	16	11,56	72,22

В таблице 45 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

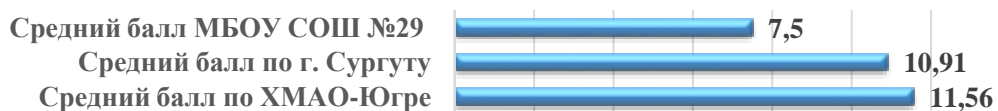
Таблица 45

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
124	10,91	68,20

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по литературе составило 7,50 баллов (средняя отметка 3), что ниже тестового балла по городу Сургуту и ХМАО-Югра:

Диаграмма 25

Средний балл РДР- 11 класс по литературе



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Литература»; совершенствования методики преподавания; при планировании и подготовки уроков, учителям -предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимся заданий, направленных на формирования знаний лирических произведений.

Результаты РДР по предмету «Информатика и ИКТ»

В соответствии с расписанием РДР 30 ноября 2020 года проведена диагностическая работа по учебному предмету «Информатика и ИКТ».

В таблице 46 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 46

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
1083	23	8,58	37,32

В таблице 47 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

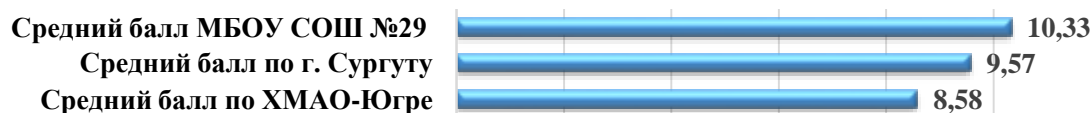
Таблица 47

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
357	9,57	41,60

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по информатике составило 10,33 балла (средняя отметка 3,27).

Диаграмма 26

Средний балл РДР- 11 класс по информатике и ИКТ



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»; при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимся заданий, которые направлены на формирование умения строить и преобразовывать логические выражения, анализировать результат исполнения алгоритма, работать с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.), выполнять анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление.

Результаты РДР по предмету «Биология»

В соответствии с расписанием РДР 10 декабря 2020 года проведена диагностическая работа по учебному предмету «Биология».

В таблице 48 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 48

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
1632	39	21,29	56,03

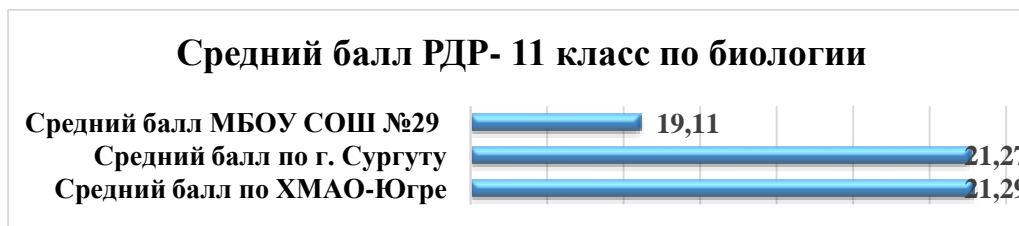
В таблице 49 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 49

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
430	21,27	55,99

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по биологии составило 19,11 балла (средняя отметка 3,26).

Диаграмма 27



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Биология»; совершенствования методики преподавания; при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимся заданий, направленных на формирования знаний организма человека, эволюции живой природы и происхождении человека.

Результаты РДР по предмету «Обществознание»

В соответствии с расписанием 09 декабря 2020 года проведена РДР по учебному предмету «Обществознание».

В таблице 50 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 50

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
3102	34	20,73	60,96

В таблице 51 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 51

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
430	21,27	55,99

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по обществознанию составило 23,7 балла (средняя отметка 4,35).

Диаграмма 28



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Обществознание»; при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на формирование умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также умение применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Результаты РДР по предмету «Математика» (профильный уровень)

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) проведена 08 декабря 2020 года.

В таблице 52 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 52

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
3189	12	8,62	71,87

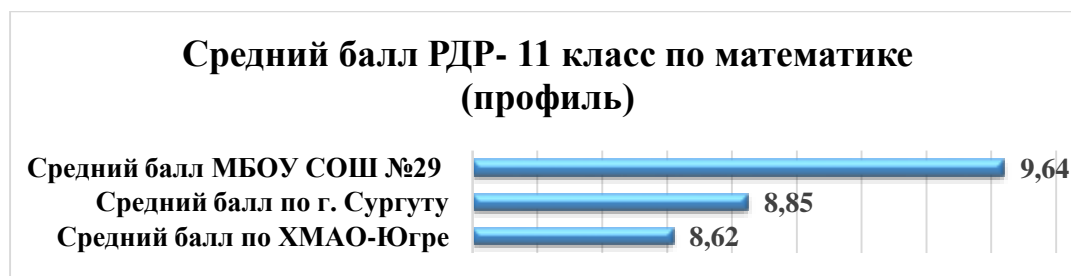
В таблице 53 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 53

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
1011	8,85	73,75

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по математике (профиль) составило 9,64 балла (средняя отметка 4,35).

Диаграмма 29



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Математика» (профильный уровень); при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования умения выполнять действия с функциями.

Результаты РДР по предмету «Физика»

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «Физика» проведена 02 декабря 2020 года.

В таблице 54 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 54

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
1794	34	18,30	53,82

В таблице 55 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

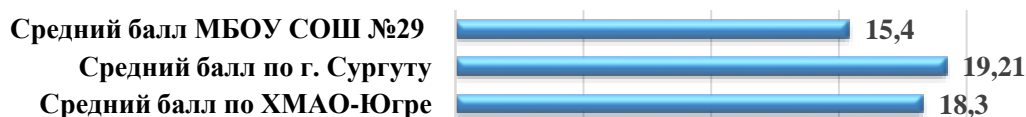
Таблица 55

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
385	19,21	56,49

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по физике составило 15,40 балла (средняя отметка 3,00).

Диаграмма 30

Средний балл РДР- 11 класс по физике



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Физика»; при планировании и подготовки уроков, учителям- предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний Квантовой физики (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).

Результаты РДР по предмету «Английский язык»

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «Английский язык» проведена 04 декабря 2020 года.

В таблице 56 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 56

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
824	40	24,74	61,87

В таблице 57 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

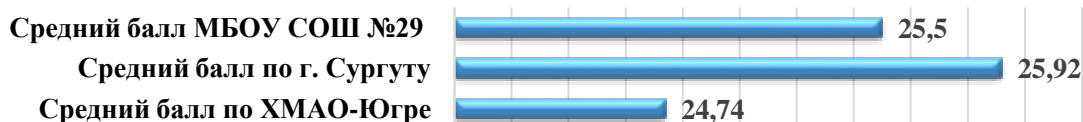
Таблица 57

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
228	25,92	64,80

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по английскому языку составило 25,50 балла (средняя отметка 3,50).

Диаграмма 31

Средний балл РДР- 11 класс по английскому языку



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Английский язык»; планирования и подготовки уроков, в том числе учебно-тематическом плане, учителям предметникам необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся грамматических навыков.

Результаты РДР по предмету «Химия»

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «Химия» проведена 07 декабря 2020 года.

В таблице 58 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 58

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО – Югре (%)
1246	34	17,35	51,02

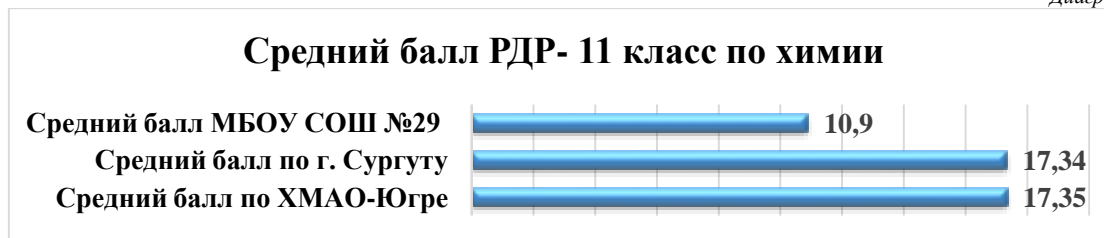
В таблице 59 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 59

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
364	17,34	50,99

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по химии составило 10,9 балла (средняя отметка 2,4).

Диаграмма 32



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Химия»; планирования и подготовки к урокам, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, которые вызывали затруднения у обучающихся 11 классов при решении (характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии).

Результаты РДР по предмету «История»

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «История» проведена 01 декабря 2020 года.

В таблице 60 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 60

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
1346	31	17,25	55,66

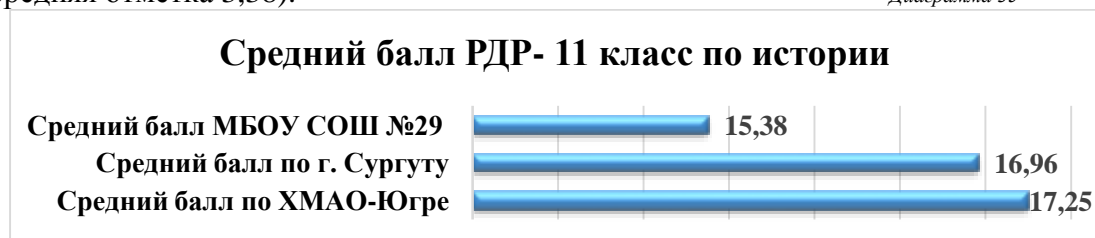
В таблице 61 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 61

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
251	16,96	54,72

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по истории составило 15,38 балла (средняя отметка 3,38).

Диаграмма 35



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «История», при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний основных фактов, процессов, явлений истории культуры России.

Результаты РДР по предмету «Русский язык»

В соответствии с расписанием РДР по учебному предмету «Русский язык» проведена 04 декабря 2020 года.

В таблице 49 представлена информация о максимальном балле за выполнение заданий КИМ, среднем балле ХМАО-Югра, среднем проценте выполнения заданий РДР по региону.

Таблица 49

Количество участников РДР	Максимальный балл за выполнение КИМ	Средний балл по ХМАО - Югре	Средний процент выполнения по ХМАО - Югре
4925	34	21,84	64,24

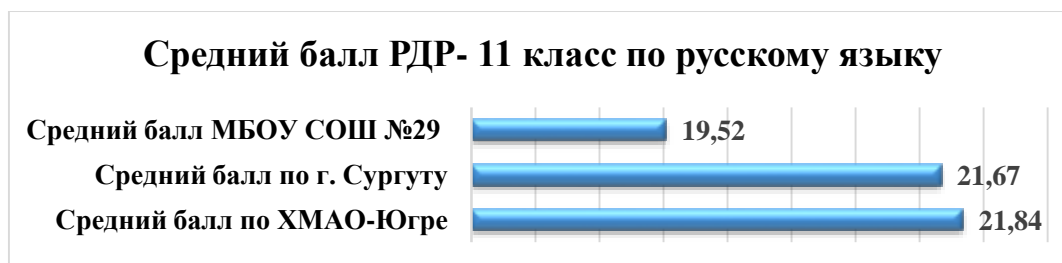
В таблице 50 представлены сведения по количеству участников, среднему баллу и среднему проценту выполнения заданий в г. Сургут

Таблица 50

Количество участников	Средний балл	Средний % выполнения
2181	21,67	63,7

Значение среднего тестового балла РДР в МБОУ СОШ №29 по русскому языку составило 19,52 балла (средняя отметка 3,366).

Диаграмма 33



Вывод: использовать полученные результаты участников РДР для выявления проблемных зон в преподавании учебного предмета «Русский язык», при планировании и подготовки уроков, учителям предметникам необходимо обратить внимание на решение обучающимися заданий, направленных на формирования знаний правописания приставок, средств связи предложений в тексте.

4.4. Результаты всероссийских проверочных работ (далее –ВПР)

Результаты ВПР входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО– Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

4.4.1 Результаты ВПР в 5 классах (за уровень начального общего образования): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и

недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Отчёт. Результаты Всероссийских проверочных работ среди учащихся 5-х классов (по программе начальной школы) города Сургут по математике, русскому языку и окружающему миру» (авторы: МАУ «ИМЦ» отдел диагностики и анализа качества образовательного процесса).

Рисунок 3

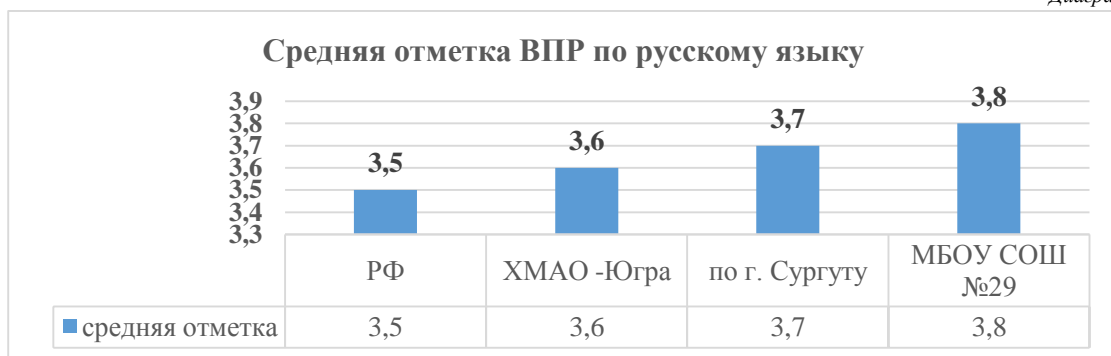


4.4.1.1. Результаты ВПР русскому языку.

ВПР по русскому языку выполняли 163 учащихся.

Средняя отметка учащихся школы превышает «среднюю отметку» по г. Сургуту на 0,1 балл и окружной показатель на 0,2 балла.

Диаграмма 34



Итоги ВПР -2020 представлены в таблице 51.

Таблица 51

ОУ	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	163	29	18%	88	54%	37	23%	9	6%	72%
По городу	4 202	501	12%	1 968	47%	1 519	36%	214	5%	59%

Таблица 52

Отметка	Годовая отметка за 4 класс	Подтвердили годовую отметку на ВПР	Улучшили результат на ВПР	Показали результат ВПР ниже годовой		
				«4»	«3»	«2»
«5»	33	16		16	1	
«4»	82	57	11		14	
«3»	41	19	16			6
всего	156	92	27	16	15	6
%		58,97%	17,31%	23,72%		

Если рассматривать результат подтверждения годовых отметок на уровне окончания начального общего образования (4 класса), можно сделать выводы: 58, 97% учащихся – подтвердили годовую отметку на ВПР; улучшили результат - 17,31%; показали результат ниже годовой отметки- 23, 72% (из них 6 учащихся прибыли из других ОУ города и региона). Однако если сравнивать средний тестовый балл, то в сравнении с ВПР-2019 он вырос на 0,6 б. (2020 г.- 26,7 б.; 2019 г. – составил 26,1 б.).

4.4.1.2. Результаты ВПР математике.

Средняя отметка учащихся школы ниже «средней отметки» по г. Сургуту на 0,2 балл и окружной показатель на 0,1 балла.

Диаграмма 35



Итоги ВПР -2020 по предмету «Математика» представлены в таблице 53.

Таблица 53

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	157	19	12%	91	58%	39	25%	8	5%	70%
<i>По городу</i>	4 505	1 033	23%	2 140	48%	1 191	26%	141	3%	70%

Таблица 54

Отметка	Годовая отметка за 4 класс	Подтвердили годовую отметку на ВПР	Улучшили результат на ВПР	Показали результат ВПР ниже годовой		
				«4»	«3»	«2»
«5»	31	12		18	1	
«4»	93	59	6		23	5
«3»	33	15	15			3
Всего	159	86	21	18	24	8
%		54,09%	13,21%	47,03%		

Если рассматривать результат подтверждения годовых отметок на уровне окончания начального общего образования (4 класса), можно сделать выводы: 54, 09% учащихся – подтвердили годовую отметку на ВПР; улучшили результат - 13,21%; показали результат ниже годовой отметки- 47, 03% (из них 6 учащихся прибыли из других ОУ города и региона). Если сравнивать средний тестовый балл, то в сравнении с ВПР-2019 он стал ниже на 0,2 б. (2020 г.- 10,8 б.; 2019 г. – составил 11,0 б.).

4.4.1.2. Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир».

Средняя отметка учащихся школы ниже «средней отметки» по г. Сургуту и окружной показатель на 0,1 балла.

Диаграмма 36



Итоги ВПР -2020 по предмету «Окружающий мир» представлены в таблице 55.

Таблица 55

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	163	15	9%	82	50%	66	40%		0%	60%
<i>По городу</i>	4 526	519	11%	2 637	58%	316	29%	54	1%	70%

Таблица 56

Отметка	Годовая отметка за 4 класс	Подтвердили годовую отметку на ВПР	Улучшили результат на ВПР	Показали результат ВПР ниже годовой		
				«4»	«3»	«2»
«5»	51	14		31	6	
«4»	100	50	1		49	
«3»	12	11	1			
Всего	163	75	2	31	55	
%		46%	1,23%	52,76%		

Если рассматривать результат подтверждения годовых отметок на уровне окончания начального общего образования (4 класса), можно сделать выводы: 46% учащихся – подтвердили годовую отметку на ВПР; улучшили результат - 1,23%; показали результат ниже годовой отметки- 52,76% (из них 6 учащихся прибыли из других ОУ города и региона). Если сравнивать средний тестовый балл, то в сравнении с ВПР-2019 он стал ниже на 0,2 б. (2020 г.- 19,2 б.; 2019 г. – составил 11,0 б.).

4.4.2. Результаты ВПР в 6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

4.4.2.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык».

Средняя отметка учащихся школы ниже «средней отметки» по г. Сургуту и окружной показатель на 0,1 балла.

Диаграмма 37



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать выводы, что средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала ниже:

Таблица 57

ОУ	2019 год	2020 год	разница
СОШ 29	3,7	3,4	-0,3
по городу	3,7	3,5	-0,2

Итоги ВПР -2020 по предмету «Русский язык» представлены в таблице 58.

Таблица 58

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	118	9	8%	39	33%	59	50%	11	9%	41%
По городу	4 234	467	11%	1 586	37%	1 942	46%	239	6%	48%

Качество выполнения ВПР по русскому языку составило 41%.

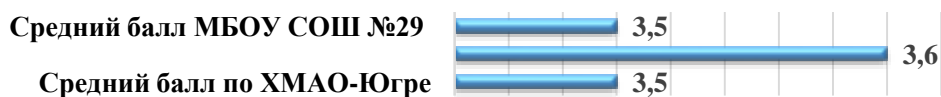
Если сравнивать средний тестовый балл, то он составил 27,5 баллов в сравнении городским показателем он ниже на 1,7 б. (по городу – 27,5). Результат ВПР: 39% учащихся показали результат ниже своих годовых оценок; 55% учащихся подтвердили свои годовые оценки за предыдущий год обучения (5 класс); 6% - повысили собственный результат.

4.4.2.2. Результаты ВПР по предмету «Математика».

Средняя отметка учащихся школы ниже «средней отметки» по г. Сургуту, но она аналогична региональному (окружному) показателю

Диаграмма 38

Средний балл ВПР- 6 класс по математике



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года аналогична.

Таблица 59

ОУ	2018 год	2019 год	2020 год
СОШ 29	4,1	3,5	3,5
По городу	3,8	3,6	3,6

Итоги ВПР -2020 по предмету «Математика» представлены в таблице 60.

Таблица 60

Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	111	10	9%	43	39%	53	48%	5	5%	48%
По городу	4 198	586	14%	1 536	37%	1 851	44%	225	5%	51%

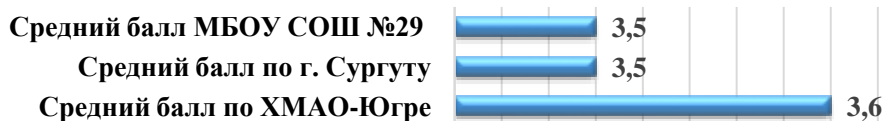
Качество выполнения ВПР по математике составило 48%. Если сравнивать средний тестовый балл, то он составил 10,2 баллов аналогичен региональному (окружному) показателю.

4.4.2.3. Результаты ВПР по предмету «История».

Средняя отметка учащихся школы аналогична городскому показателю и составляет 3,5 балла, ниже регионального показателя на 0,1 балл

Диаграмма 39

Средний балл ВПР- 6 класс по истории



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года незначительно выросла:

Таблица 61

ОУ	2019 год	2020 год
СОШ 29	3,4	3,5
По городу	3,8	3,5

Итоги ВПР -2020 по предмету «История» представлены в таблице 62.

Таблица 62

Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	124	6	5%	54	44%	56	45%	8	6%	48%
По городу	4 265	387	9%	1 702	40%	2 030	48%	146	3%	49%

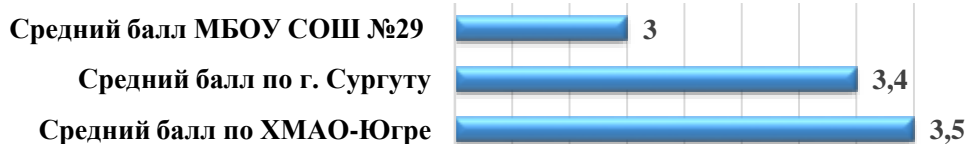
Качество выполнения ВПР по истории составило 48%. Если сравнивать средний тестовый балл, то он составил 7,2 балла аналогичен городскому показателю.

4.4.2.3. Результаты ВПР по предмету «Биология».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского показателя на 0,4 балла и ниже регионального показателя на 0,5 баллов

Диаграмма 40

Средний балл ВПР- 6 класс по биологии



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,9 баллов:

Таблица 63

ОУ	2019 год	2020 год
СОШ 29	3,9	3,0
По городу	3,8	3,4

Итоги ВПР -2020 по предмету «Биология» представлены в таблице 64.

Таблица 64

Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	130	0%	10	8%	109	84%	11	8%	8%	
По городу	3 842	196	5%	1 466	38%	2 048	53%	132	3%	43%

Качество выполнения ВПР по биологии составило 8%. 90% учащихся не подтвердили оценку за предыдущий год обучения.

4.4.3. Результаты ВПР в 7 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предметам обучающихся 7 классов (за курс 6-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

4.4.3.1. Результаты ВПР по предмету «Биология».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского и регионального показателя на 0,3 балла

Диаграмма 41



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,7 баллов:

Таблица 65

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,9	3,2	-0,7
По городу	3,8	3,5	-0,3

Итоги ВПР -2020 по предмету «Биология» представлены в таблице 66.

Таблица 66

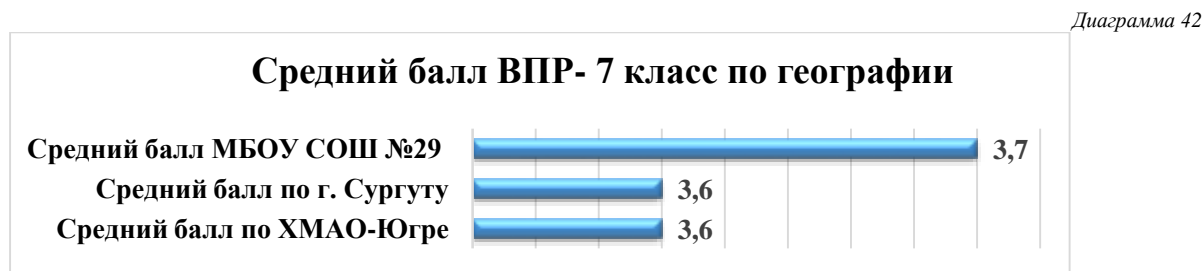
Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	130	0%	10	8%	109	84%	11	8%	8%	
По городу	3 842	196	5%	1 466	38%	2 048	53%	132	3%	43%

СОШ 29	101	6	6%	70	69%	19	19%	6	6%	25%
По городу	3913	113	3%	2057	53%	1573	40%	170	4%	45%

Качество выполнения ВПР по биологии составило 25%. 63% учащихся не подтвердили оценку за предыдущий год обучения.

4.4.3.2. Результаты ВПР по предмету «География».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,1 балл



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,7 баллов:

Таблица 67

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,6	3,7	0,1
По городу	3,7	3,6	-0,1

Итоги ВПР -2020 по предмету «География» представлены в таблице 68.

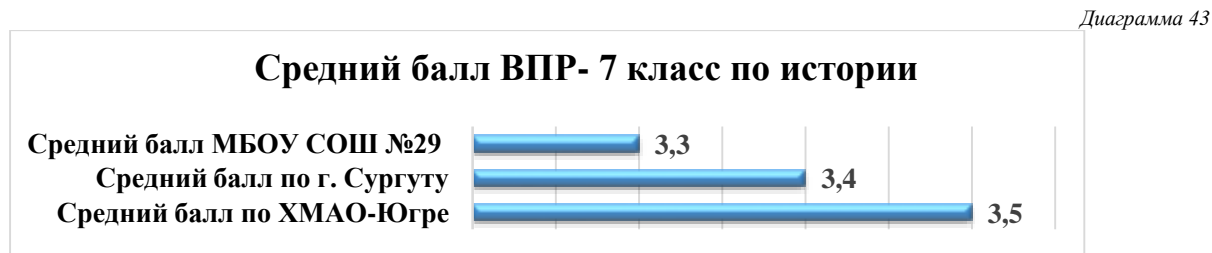
Таблица 68

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	105	0	0%	45	43%	48	46%	12	11%	57%
По городу	3918	34	0,9%	1866	48%	1704	43%	314	8%	52%

Качество выполнения ВПР по географии составило 57%. 40% учащихся не подтвердили оценку за предыдущий год обучения.

4.4.3.3. Результаты ВПР по предмету «Истории».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,1 балл



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,7 баллов:

Таблица 69

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,7	3,3	-0,4
По городу	3,8	3,4	-0,4

Итоги ВПР -2020 по предмету «История» представлены в таблице 70.

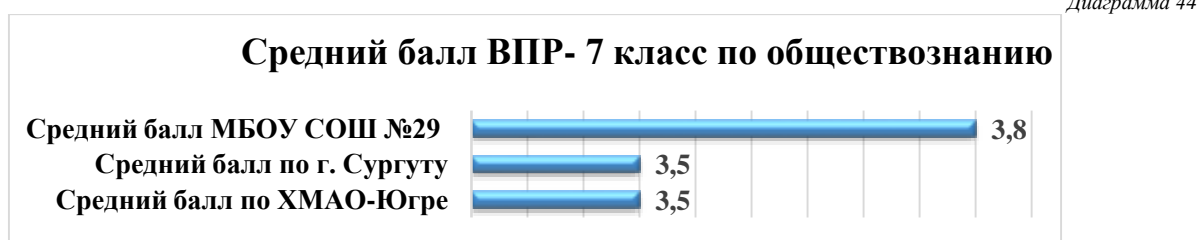
Таблица 70

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	137	6	4%	35	26%	91	66%	7	5%	28%
По городу	3818	245	6%	1269	33%	2157	56%	147	4%	40%

Качество выполнения ВПР по истории составило 28%, что ниже городского показателя. 53% учащихся снизили оценку в сравнении с предыдущим годом обучения.

4.4.3.4. Результаты ВПР по предмету «Обществознание».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,1 балл



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала выше на 0,1 балл:

Таблица 71

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,7	3,8	0,1
По городу	3,8	3,5	-0,3

Итоги ВПР -2020 по предмету «Обществознание» представлены в таблице 72.

Таблица 72

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	106	1	1%	33	31%	55	52%	17	16%	68%
По городу	3765	152	4%	1923	51%	1397	37%	293	8%	45%

Качество выполнения ВПР по обществознанию составило 68%, что выше городского показателя на 23%. 20% учащихся снизили оценку в сравнении с предыдущим годом обучения.

4.4.3.5. Результаты ВПР по предмету «Математика».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,1 балл.



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,1 балл:

Таблица 73

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,7	3,6	- 0,1
По городу	3,7	3,4	-0,3

Итоги ВПР -2020 по предмету «Математика» представлены в таблице 74.

Таблица 74

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	134			65	49%	54	40%	15	11%	51%
По городу	3887	220	5,7%	2216	57%	1294	33,3%	157	4%	37%

Качество выполнения ВПР по математике составило 51%, что выше городского показателя на 14%. 30% учащихся снизили оценку на 1 балл в сравнении с предыдущим годом обучения.

4.4.3.6. Результаты ВПР по предмету «Русский язык».

Средняя отметка учащихся школы аналогична городскому и региональному показателю.

Диаграмма 46



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два года, можно сделать вывод: средняя отметка по отношению к результатам прошлого года стала ниже на 0,2 балл:

Таблица 75

ОУ	2019	2020 (осень)	Динамика
СОШ 29	3,6	3,4	-0,2
По городу	3,6	3,4	-0,2

Итоги ВПР -2020 по предмету «Русский язык» представлены в таблице 76.

Таблица 76

Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	117	9	8%	55	47%	46	39%	7	6%	45%
По городу	3787	281	7%	1885	50%	1387	37%	234	6,2%	43%

Качество выполнения ВПР по русскому языку составило 45%, что выше городского показателя на 2%. 32% учащихся снизили оценку на 1 балл в сравнении с предыдущим годом обучения.

4.4.4. Результаты ВПР в 8 классах по учебным предметам по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык».

Цель ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки по предметам обучающихся 8 классов (за курс 7-го класса) в соответствии с требованиями ФГОС, а также достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

4.4.4.1. Результаты ВПР по предмету «Английский язык».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,1 и 0,2 балла соответственно.

Диаграмма 47



Итоги ВПР -2020 по предмету «Английский язык» представлены в таблице 77.

Таблица 77

Кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
СОШ 29	128	11	9%	66	52%	40	31%	11	9%	40%
По городу	3603	375	10%	1921	53%	1027	29%	280	8%	36%

Качество выполнения ВПР по английскому языку составило 40%. 43% учащихся подтвердили свои результаты, 5% - повысили, 52% учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.2. Результаты ВПР по предмету «Обществознание».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,2 балла.



Итоги ВПР -2020 по предмету «Обществознание» представлены в таблице 78.

Таблица 78

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	133	1	1%	66	50%	54	41%	12	9%	50%
По городу	3855	216	6%	2165	56%	1253	33%	221	6%	38%

Качество выполнения ВПР по обществознанию составило 50%. 77% учащихся подтвердили свои результаты, 1% - повысили, 22% учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.3. Результаты ВПР по предмету «Русский язык».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского и регионального показателя на 0,2 и 0,1 балл соответственно.



Итоги ВПР -2020 по предмету «Русский язык» представлены в таблице 79.

Таблица 79

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	116	11	9%	76	66%	27	23%	2	2%	25%
По городу	3695	263	7%	1998	54%	1271	34%	163	4%	39%

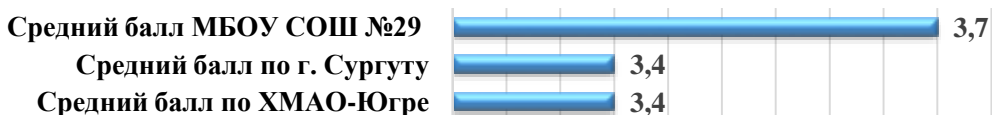
Качество выполнения ВПР по русскому языку составило 25%, что ниже по городу. 77% учащихся подтвердили свои результаты, 1% - повысили, 77% учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.4. Результаты ВПР по предмету «Биология».

Средняя отметка учащихся школы выше городского и регионального показателя на 0,3 балла.

Диаграмма 50

Средний балл ВПР- 8 класс по биологии



Итоги ВПР -2020 по предмету «Биология» представлены в таблице 80.

Таблица 80

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	134	0	0%	49	37%	74	55%	11	8%	63%
По городу	3726	110	3%	2062	55%	1366	37%	188	5%	42%

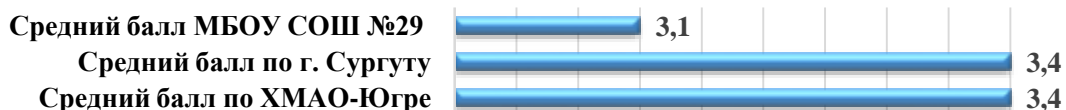
Качество выполнения ВПР по биологии составило 63%, что выше по городу. 66% учащихся подтвердили свои результаты, 3% - повысили, 31 % учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.5. Результаты ВПР по предмету «География».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского и регионального показателя на 0,3 балла.

Диаграмма 51

Средний балл ВПР- 8 класс по географии



Итоги ВПР -2020 по предмету «География» представлены в таблице 81.

Таблица 81

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	124	3	2%	108	87%	13	10%	0	0%	10%
По городу	3928	137	3,5%	2510	63,9%	1076	27,4%	205	5,2%	33%

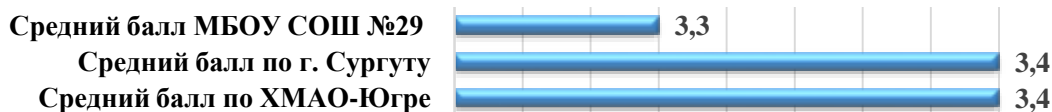
Качество выполнения ВПР по географии составило 10%, что ниже на 23% показателя по городу. 38% учащихся подтвердили свои результаты, 0% - повысили, 62 % учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.6. Результаты ВПР по предмету «Математике».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского и регионального показателя на 0,1 балл.

Диаграмма 52

Средний балл ВПР- 8 класс по математике



Итоги ВПР -2020 по предмету «Математика» представлены в таблице 81.

Таблица 81

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

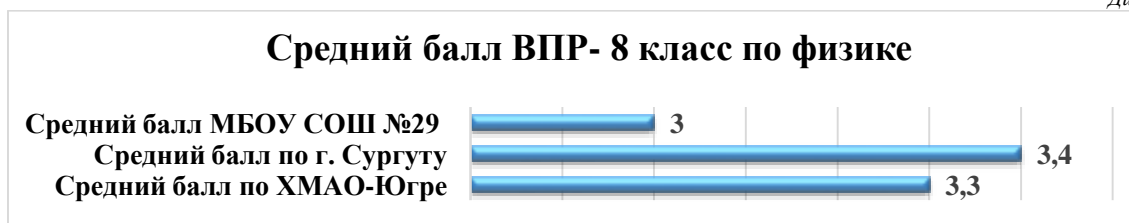
СОШ 29	132	15	11%	65	49%	45	34%	7	5%	39%
По городу	3685	197	5%	2100	57%	1154	31%	234	6%	38%

Качество выполнения ВПР по математике составило 39%, что выше на 1% показателя по городу. 55% учащихся подтвердили свои результаты, 4% - повысили, 41 % учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.7. Результаты ВПР по предмету «Физика».

Средняя отметка учащихся школы ниже городского и регионального показателя на 0,3 и 0,4 балл соответственно

Диаграмма 53



Итоги ВПР -2020 по предмету «Физике» представлены в таблице 82.

Таблица 82

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	136	14	10%	113	83%	9	7%			7%
По городу	3777	158	4%	2238	59%	1181	31%	200	5%	37%

Качество выполнения ВПР по физике составило 7%, что ниже на 30% показателя по городу. 37% учащихся подтвердили свои результаты, 1% - повысили, 62 % учащихся получили оценку ниже на 1-2 балла по сравнению с предыдущим годом обучения.

4.4.4.8. Результаты ВПР по предмету «История».

Итоги ВПР -2020 по предмету «История» представлены в таблице 83.

Таблица 83

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	132	6	5%	74	56%	47	36%	5	4%	39%
По городу	3701	157	4%	2084	56%	1202	32%	258	7%	39%

Качество выполнения ВПР по истории составило 39%, что совпадает с показателем по городу. 43% учащихся подтвердили свои результаты, 9% - повысили, 48 % учащихся получили оценку ниже на 1 балл по сравнению с предыдущим годом обучения.

Результаты ВПР обучающихся 5-9 классов, позволили учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования и сформировать программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

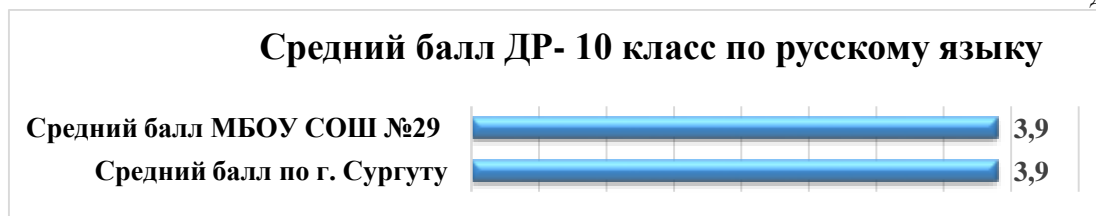
4.4.5. Диагностические работы в 10-х классах (далее –ДР) проводились по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, физика, биология, химия, история, обществознание, английский язык и география.

Задания для ДР были разработаны на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям.

4.4.5.1. Результаты ДР по предмету «Русский язык».

Средняя отметка учащихся школы идентична городскому показателю.

Диаграмма 54



Итоги ДР -2020 по предмету «Русский язык» представлены в таблице 84.

Таблица 84

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	71	13	18%	35	49%	23	32%		0%	68%
По городу	228	395	18%	1120	50%	658	30%	55	2%	68%

Качество выполнения ДР по русскому языку составило 68%.

4.4.5.2. Результаты ДР по предмету «Математика».

Средняя отметка учащихся школы по предмету «Математика» выше городского показателя.

Диаграмма 55



Средний процент выполнения заданий ДР по математике по уровням сложности

Таблица 85

ОУ	вся ДР	модуль "Алгебра"		модуль "Геометрия"	
		базовый уровень	повышенный уровень	базовый уровень	повышенный уровень
СОШ 29	50%	72%	14%	77%	8%
по городу	46%	67%	15%	66%	10%

Итоги ДР -2020 по предмету «Математика» представлены в таблице 86.

Таблица 86

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	62	4	6%	37	60%	20	32%	1	2%	66%
По городу	2052	225	11%	800	39%	817	40%	210	10%	50%

Качество выполнения ДР по математике составило 66%, что на 16% выше городского показателя.

4.4.5.3. Результаты ДР по предмету «Физика».

Средняя отметка учащихся школы по предмету «Физика» ниже городского показателя.

Диаграмма 56



Итоги ДР -2020 по предмету «Физика» представлены в таблице 87.

Таблица 87

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	18		0%	6	33%	12	67%		0%	33%
По городу	369	30	8%	162	44%	171	46%	6	2%	52%

Качество выполнения ДР по математике составило 33%, что на 19% ниже городского показателя

4.4.5.4. Результаты ДР по предмету «Биология».

Средняя отметка учащихся школы по предмету «Биология» ниже городского показателя.

Диаграмма 57



Итоги ДР -2020 по предмету «Биология» представлены в таблице 87.

Таблица 87

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	23	0	0%	14	61%	9	39%			61%
По городу	200	45	23%	122	61%	33	17%			84%

Качество выполнения ДР по биологии составило 61%, что на 23% ниже городского показателя.

4.4.5.5. Результаты ДР по предмету «Химия».

Средняя отметка учащихся школы по предмету «Химия» ниже городского показателя на 0,09 б.

Диаграмма 58



Итоги ДР -2020 по предмету «Химия» представлены в таблице 88.

Кол-во участников		5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
СОШ 29	23	7	30%	7	30%	9	39%			61%
По городу	204	59	29%	94	46%	48	23,5%	3	1,5%	75%

Качество выполнения ДР по химии составило 61%, что на 14 % ниже городского показателя.

Результаты ДР обучающихся 10 классов, позволили учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования и сформировать программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.5. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

В целом мы продолжаем создавать условия для участия школьников в различных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях. В 2020- 2021 учебном году количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составило 95%; 610 учащихся стали победителями, более 500 учащихся - стали призерами различных олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательное учреждение выстраивает систему работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Ведущими направлениями развития высокомотивированных и одаренных учащихся являются вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадное движение. Характер данных направлений позволяет развивать личность ребёнка как человека и учащегося, приобретать новые умения, связанные с тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные. Сформированность ряда личностных и метапредметных результатов, в свою очередь, дают возможность обучающимся успешно осваивать образовательную программу, а в более старших классах делать осознанный выбор профиля обучения в средней школе, что соответствует требованиям ФГОС.

Поэтому школе создаются возможности для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

В школе организовано широкое участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах:

Мониторинг результатов дистанционных конкурсов/олимпиад за 2020-2021 учебный год

Таблица 89

Название дистанционного конкурса (олимпиады)	Кол-во чел	Лауреаты	Количество мест		
			1	2	3
Международный игровой конкурс по естествознанию ЧИП "Сказки о дружбе" для первоклассников	19		2	3	2
Всероссийский конкурс по естествознанию "Человек и природа"	49			2	3
Международный мониторинговый проект "ЭМУ-Эрудит"	71		20	-	-
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех"	70		-	-	-
Образовательная платформа УЧИ.РУ	290	52	85	96	57
Городской конкурс эссе, проводимый в рамках реализации концепции языкового образования в г. Сургуте	32		3	1	
Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»	46		14	4	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по английскому языку	58		14		
Международный конкурс эссе «Единство в различии» / Unity in Diversity (индивидуальная работа)	4				
Международный конкурс «Час безопасности»	2			2	
Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	26				

Городской конкурс электронных карт «История в новом формате»	1	1			
Центр «Айда» всероссийская олимпиада по физической культуре	22		8	12	1
Международная занимательная викторина по физической культуре	1		1		
«Профобразование» Всероссийская олимпиада по физической культуре	3				3
Международный дистанционный конкурс «Старт»	5				3
Международная познавательная викторина по физической культуре «Физкульт-привет»	5		3	1	
Онлайн-олимпиада «Вокруг света»	1		1		
Онлайн-олимпиада «Физкультура на «5»»	1		1		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	1		1		
Онлайн-олимпиада «Конкурсита»	1		1		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» по физической культуре	1		1		
Конкурс «Человек и природа»	46		2	18	
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	30		6	4	2
Олимпиада «Заврики» по английскому языку	7		3		
Итого	749	53	166	143	76

4.6. Мнение родителей, представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

С результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности можно более подробно ознакомиться на сайте образовательного учреждения, перейдя по ссылке: <http://school29.admsurgut.ru/nezavisimaya-ocenka-kachestva-usloviy-osushestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti>.

В 2020 году потребители образовательных услуг участвовали в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа- Югры.

В рейтинге образовательных организаций ХМАО-Югры из 358 образовательных организаций МБОУ СОШ №29 заняла 36 позицию.

Таблица 90

№ пп	Нас. пункт	Район	Учреждение	Рейтинг
1	Нижневартовск г.		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №41 "Росинка"	100
2	Нижневартовск г.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №15"	100
36	Сургут г.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29	95

С целью независимой оценки качества общего и дополнительного образования департаментом образования проведено анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, учащихся 9-11-х классов и сотрудников образовательных учреждений посредством on-line опроса с использованием информационного ресурса Администрации города <http://do.admsurgut.ru>. По итогам проведенного опроса определен высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования:

Таблица 91

ОУ	Всего анкет	Пол		5. Категория анкетированного					6. Категория обучающегося					7. Как часто Вы пользуетесь сайтом					На сайте представлена актуальная информация, которую регулярно обновляют							
		Муж	Жен	Обучающийся	Родитель	Сотрудник	Другая категория	Воспитанник	Учащийся 1-4 класса	Учащийся 4-9 класса	Учащийся 10-11 класса	Учащийся 9 класса	Учащийся 10 класса	Учащийся 11 класса	Не пользовался ни разу	Пользуется постоянно - несколько раз в неделю и чаще	Пользуется время от времени, несколько раз в месяц	Пользуется несколько раз в год и реже	В разрезе каждого ОУ	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	167	1151	28	1251	39	0	0	558	622	71	7	0	21	231	221	484	382	82,47	495	395	52	4	180	192	79,04
МБОУ СОШ №24	633	92	541	105	491	37	0	0	183	261	48	66	20	18	58	130	297	148	90,84	316	188	22	6	52	49	86,30
МБОУ СОШ №25	1444	351	1093	263	1069	112	0	0	496	510	63	93	83	87	33	1088	273	50	97,71	1324	79	0	0	14	27	99,01
МБОУ СОШ №27	1018	119	899	95	921	2	0	0	2	701	218	24	48	23	141	459	211	207	86,15	678	249	2	0	1	88	99,68
МБОУ СОШ №29	1072	147	925	163	881	28	0	0	440	311	130	0	107	56	40	497	532	3	96,27	564	506	0	0	1	1	99,91
МБОУ СОШ №3	941	184	757	54	836	51	0	0	458	341	37	35	2	17	56	424	356	105	94,05	728	184	6	0	12	11	98,06

Таблица 92

ОУ	Всего анкет	На сайте есть необходимые контактные сведения – телефоны, электронная почта					На сайте размещена информация о педагогическом коллективе					Сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию										
		Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Не знаю, не интересовался этим	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	702	385	9	8	102	112	90,13	608	336	33	12	171	158	81,38	548	402	85	28	105	150	81,34
МБОУ СОШ №24	633	410	153	5	5	30	30	93,37	365	152	22	7	44	43	87,63	332	170	58	13	26	34	83,81
МБОУ СОШ №25	1444	1339	74	0	0	7	24	99,51	1323	76	0	0	19	26	98,66	1329	83	1	0	5	26	99,58
МБОУ СОШ №27	1018	640	278	2	0	4	94	99,35	471	421	1	0	17	108	98,02	594	331	2	1	3	87	99,36
МБОУ СОШ №29	1072	553	517	0	0	1	1	99,91	551	519	0	0	1	1	99,91	547	522	1	0	1	1	99,81
МБОУ СОШ №3	941	755	162	3	2	9	10	98,50	735	124	58	2	10	12	92,47	737	177	3	2	11	11	98,28

Таблица 93

ОУ	Всего анкет	9. Есть ли на официальном сайте образовательной организации электронные сервисы, позволяющие внести предложения, направленные на улучшение работы организации (обратная связь и прочее)? Если есть, приходилось ли Вам хотя бы раз пользоваться таким сервисом - обращаться с предложениями, замечаниями?					10. Когда Вы отправили обращение через сервис обратной связи, была ли у Вас возможность узнать о ходе рассмотрения Вашего обращения в организацию или нет?					11. Насколько Вы довольны результатом последнего обращения?					Состояние прилегающей территории						
		Возможность направить предложение есть, и лично пользовался(лась) данным сервисом	Возможность направить предложение есть, но я лично не пользовался(лась) данным сервисом	Нет возможности направить предложение	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Да, был предоставлен номер телефона/электронный адрес/ссылка	Да, но контактную информацию привнесло некая самостоятелно	Нет	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	191	645	38	444	95,65	156	14	6	15	13,05	142	38	4	0	7	13,73	528	511	89	34	156	89,41
МБОУ СОШ №24	633	96	342	16	179	96,48	80	5	1	10	13,64	75	17	0	0	4	14,63	214	292	55	24	48	86,50
МБОУ СОШ №25	1444	725	677	1	41	99,93	719	6	0	0	50,21	708	17	0	0	0	50,21	1298	130	13	2	1	98,96
МБОУ СОШ №27	1018	35	697	5	281	99,32	28	4	0	3	3,15	25	8	0	0	2	3,25	708	286	1	1	22	99,80
МБОУ СОШ №29	1072	10	1056	0	6	100,00	9	0	0	1	0,84	8	1	0	0	1	0,84	17	103	522	428	2	11,21
МБОУ СОШ №3	941	377	513	6	45	99,33	371	4	0	2	39,94	360	15	0	1	1	39,89	771	155	6	2	7	99,14

Таблица 94

ОУ	Всего анкет	Состояние помещений, качество ремонта					Наличие необходимого учебного оборудования (компьютеры, специальные лабораторные приборы и пр.)	Оборудование для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья					13. Насколько Вы в целом довольны или не довольны качеством материально-технического обеспечения образовательной организации?												
		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить								
МБОУ СОШ №20	1318	420	513	163	56	166	80,99	450	472	102	28	266	87,64	348	246	39	21	664	90,83	411	542	99	19	247	88,98
МБОУ СОШ №24	633	129	275	115	61	53	69,66	167	290	43	19	114	88,05	116	88	25	24	380	80,63	143	318	55	17	100	86,49
МБОУ СОШ №25	1444	1285	148	7	1	3	99,44	1299	126	9	1	9	99,30	1270	122	6	2	44	99,43	1211	218	9	1	5	99,31
МБОУ СОШ №27	1018	481	351	0	1	185	99,88	298	550	1	1	168	99,76	481	441	0	0	96	100,00	289	637	6	0	86	99,36
МБОУ СОШ №29	1072	9	11	97	951	4	1,87	23	1042	5	0	2	99,53	12	953	68	0	39	93,42	20	1043	7	1	1	99,25
МБОУ СОШ №3	941	723	198	8	3	9	98,82	751	175	4	2	9	99,36	676	166	3	2	94	99,41	702	224	5	1	9	99,36

Таблица 95

ОУ	Всего анкет	14. Насколько Вы в целом довольны или не довольны условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания																							
		Организацией условий для охраны и укрепления здоровья:					- профилактические процедуры					- организация отдыха					Организация питания обучающихся, работа столовой и пр.								
		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить				
МБОУ СОШ №20	1318	514	491	94	49	170	87,54	484	439	61	40	294	90,14	465	401	86	57	309	85,83	484	443	138	110	143	78,89
МБОУ СОШ №24	633	235	256	55	29	58	85,39	243	215	34	21	120	89,28	224	230	43	33	103	85,66	158	194	138	83	60	61,43
МБОУ СОШ №25	1444	1331	104	0	0	9	100,00	1314	117	0	0	13	100,00	1314	119	1	0	10	99,93	1321	113	1	2	7	99,79
МБОУ СОШ №27	1018	743	248	2	1	24	99,70	552	357	1	1	107	99,78	284	637	2	1	94	99,68	499	471	3	1	44	99,59
МБОУ СОШ №29	1072	25	977	68	0	2	93,64	26	1042	0	0	4	100,00	22	1040	1	0	9	99,91	20	1042	6	1	3	99,35
МБОУ СОШ №3	941	776	154	1	4	6	99,47	723	193	4	3	18	99,24	728	200	3	2	8	99,46	696	226	9	5	5	98,50

Таблица 96

ОУ	Всего анкет	15. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация условий для индивидуальной работы с обучающимися					16. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечена организация дополнительных образовательных программ					17. Оцените, как, на Ваш взгляд, обеспечены организация условий для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.							
		Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом	Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом	Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю об этом			
МБОУ СОШ №20	1318	428	427	108	40	315	85,24	430	526	99	29	234	88,19	471	524	85	23	215	90,21
МБОУ СОШ №24	633	195	270	53	20	95	86,43	230	272	31	18	82	91,11	250	267	33	10	73	92,32
МБОУ СОШ №25	1444	1273	160	0	0	11	100,00	1268	164	0	0	12	100,00	1282	153	1	0	8	99,93
МБОУ СОШ №27	1018	298	595	1	1	123	99,78	330	484	1	1	202	99,75	349	446	1	1	221	99,75
МБОУ СОШ №29	1072	24	1041	0	0	7	100,00	25	1046	0	0	1	100,00	25	1045	1	0	1	99,91
МБОУ СОШ №3	941	703	222	2	2	12	99,57	688	239	5	2	7	99,25	704	226	3	1	7	99,57

Таблица 97

ОУ	Всего анкет	18. Насколько Вы довольны или не довольны организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской помощи														19. Обеспечены ли организацией условия для обучения и										
		психолого-педагогической помощи					медицинской помощи					социальной помощи				условия для обучения и										
		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Очень хорошо	Скорее хорошо	Скорее плохо	Очень плохо	Условия отсутствуют	Затрудняюсь ответить/ничего не знаю	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	459	391	81	48	339	86,82	491	477	89	45	216	87,84	439	398	45	30	406	91,78	342	240	21	10	19	686	41,30
МБОУ СОШ №24	633	261	222	33	15	102	90,96	270	228	44	16	75	89,25	210	230	21	14	158	92,63	115	103	15	7	20	373	45,38
МБОУ СОШ №25	1444	1322	109	0	1	12	99,93	1326	110	0	0	8	100,00	1323	103	0	0	18	100,00	1249	124	2	0	6	63	9,12
МБОУ СОШ №27	1018	675	271	1	1	70	99,79	587	365	0	0	66	100,00	245	574	0	1	198	99,88	229	711	0	0	0	78	75,64
МБОУ СОШ №29	1072	27	976	66	1	2	93,74	20	1050	1	0	1	99,91	26	1040	0	0	6	100,00	12	958	1	0	1	100	98,66
МБОУ СОШ №3	941	742	185	2	3	9	99,46	742	188	1	2	8	99,68	716	201	2	1	21	99,67	611	167	2	1	55	105	20,22

Таблица 98

ОУ	Всего анкет	20. В целом Вы довольны или не довольны следующими аспектами работы педагогического коллектива?														21. В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?									
		отношением учителей к Вам, их вежливостью и доброжелательностью					компетентностью, профессионализмом педагогов					социальной помощью				Полностью удовлетворены			Скорее не удовлетворены						
		Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью доволен	Скорее доволен	Скорее не доволен	Полностью не доволен	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ	Полностью удовлетворены	Скорее удовлетворены	Скорее не удовлетворены	Полностью не удовлетворены	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	653	501	67	20	77	92,99	611	497	72	27	111	91,80	516	371	50	26	355	92,11	528	549	111	15	115	89,53
МБОУ СОШ №24	633	357	202	32	18	24	91,79	357	195	29	17	35	92,31	277	176	17	19	144	92,64	295	245	45	12	36	90,45
МБОУ СОШ №25	1444	1363	77	0	4	100,00	1345	92	0	0	7	100,00	1348	80	0	0	16	100,00	1330	108	0	0	6	100,00	
МБОУ СОШ №27	1018	751	254	0	1	12	99,90	649	351	0	1	17	99,90	273	586	0	1	158	99,88	514	496	1	1	6	99,80
МБОУ СОШ №29	1072	97	974	0	0	1	100,00	93	978	0	0	1	100,00	26	1042	1	0	3	99,91	28	1042	0	1	1	99,91
МБОУ СОШ №3	941	802	131	3	1	4	99,57	771	160	4	1	5	99,47	704	213	4	1	19	99,46	713	218	3	1	6	99,57

Таблица 99

ОУ	Всего анкет	22. Если к Вам обратятся за советом, то готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?					
		Точно порекомендую	Скорее порекомендую	Скорее не порекомендую	Точно не порекомендую	Затрудняюсь ответить	В разрезе каждого ОУ
МБОУ СОШ №20	1318	519	485	91	37	186	88,69
МБОУ СОШ №24	633	310	192	38	21	72	89,48
МБОУ СОШ №25	1444	1296	141	1	0	6	99,93
МБОУ СОШ №27	1018	603	407	1	0	7	99,90
МБОУ СОШ №29	1072	34	1036	0	0	2	100,00
МБОУ СОШ №3	941	718	173	2	1	47	99,66
МБОУ СОШ №32	1145	723	406	4	0	12	99,65

5. Востребованность выпускников

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда. Мы обязаны научить их решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Выпускники 2020 года в своём большинстве поступают высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Екатеринбурга, Тюмени, Уфы, Сургута на бюджетные места. Большинство учащихся 9-х классов продолжают свое образование в общеобразовательном учреждении.

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х, 11-х классов представлена в таблицах 100, 101.

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

Таблица 100

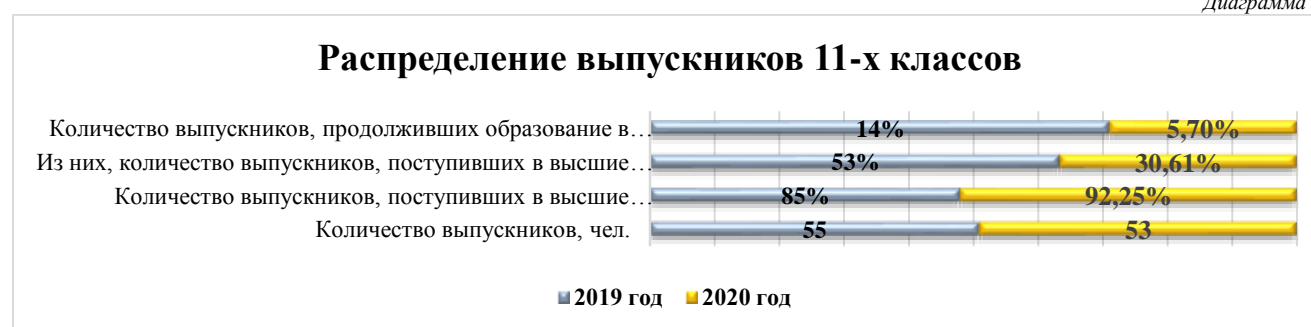
	Количество выпускников, чел.	% выпускников, продолживших образование в МБОУ СОШ №29	% выпускников, продолживших образование в иных ОО	% выпускников, продолживших образование в ОО профессионального образования (далее- ОО ПО)
2019 год	123	45 %	12%	43%
2020 год	169	41,83%	17,75%	42,01%

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Таблица 101

	Количество выпускников, чел.	% выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	Из них, % выпускников, поступивших в высшие учебные заведения города Сургута	% выпускников, продолживших образование в ОО ПО
2019 год	55	85%	53%	14%
2020 год	53	92,25%	30,61%	5,7%

Диаграмма 59



Поступление выпускников 2020 года в ТОП 100 лучших ВУЗов России:

1. Национальный исследовательский Томский политехнический университет - 1 выпускник,
2. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - 2 выпускника,
3. Российский университет дружбы народов - 1 выпускник,
4. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина- 5 выпускников,
5. Уфимский государственный нефтяной технический университет 1 выпускник,
6. Уральский государственный университет путей сообщения - 8 выпускников.

6. Социальное партнерство учреждения

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями. Социально значимые мероприятия учреждения.

Своими главными социальными партнерами мы считаем родителей. Школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, так как видит в них самых важных своих союзников. Регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и педагоги- психологи ведут серьезный разговор о проблемах развития детей разных возрастных групп. Совместно с представителями родительской общественности в образовательной организации решаются школьные проблемы обучения, воспитания, создания благоприятных условий. В школе активно функционирует Управляющий совет, который является коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности. В Управляющем совете представляются интересы всех участников образовательного процесса.

Направления взаимодействия МБОУ СОШ №29 с социальными партнерами

Направление	Партнер
Культурно-просветительская	МБУ ХМАО-Югры СМДТ (театр)
Пропагандистско-оздоровительная	Медицинские центры (поликлиники)
Просветительско-правовая	ГИБДД, ОП№1 УМВД России по г. Сургуту
Духовно-нравственная	Церковный приход «Умиление господне»
Спортивно-оздоровительная	МБУ СПСШ «Виктория»
Ценностно-культурная	МАУ ДО «ДХШ№1», МБУ ДО «ДШИ№2»
Социально-нравственная	Хор ветеранов «Магистраль», МБУ «Геронтологический центр»
Гражданско-патриотическая	ГВК, учебный цент Сибирский легион», музеи г. Сургута
Естественно-пропагандистская	УрГУПС

7. Заключение. Основные направления развития учреждения на предстоящий 2021-2022 учебный год.

Концепция образа будущего школы основана на следующем понимании ее миссии: объединяя усилия педагогов и родителей мы стремимся вырастить поколение, способное быстро и успешно реагировать на изменения современного мира, владеющее необходимыми для жизни компетенциями, творческое, амбициозное, нравственное, готовое отвечать за свою жизнь и жизнь своих близких, воспитанное на ценностях многонационального народа России.

Стратегические основания образа будущего школы

1. Школа – это образовательная организация, в которой существуют благоприятные условия для получения качественного образования, успешной социализации учащихся и развития творческого профессионального потенциала педагогов.
2. Педагог – это личность, создающая условия для развития творческих возможностей учащихся, стимулирующая их к повышению учебной мотивации, самостоятельному восприятию знаний, креативному мышлению и объективному оцениванию своей учебной деятельности с учетом результатов обучения.
3. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, способные обогащать друг друга и продуктивно взаимодействовать между собой.
4. Система управления школой предусматривает равноправное участие в принятии решений всех членов образовательного процесса соответственно их социальному статусу.
5. Школа – это основа для совершенствования духовно-нравственного потенциала обучающегося, воспитания личности с гражданским сознанием и высоким уровнем культуры.

Новый этап развития школы будет отличаться созданием открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере обеспечивать доступность качественного образования для детей с различными образовательными возможностями.

Стратегическая цель школы: повышение к 2022 году качества школьного образования (прежде всего метапредметных и личностных результатов) благодаря вовлечению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, повышению эффективности работы с одаренными детьми, объединению усилий родителей и педагогов в интересах устойчивого развития школы.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии обучения в начальной, основной и старшей школе в соответствии с требованиями образовательного стандарта, акцентировав внимание на развитии учащихся с высокой учебной мотивацией, одаренных детей.
2. Обеспечить возможности профессионального роста педагогов и повысить уровень их профессиональной компетентности в использовании современных образовательных технологий при работе с одаренными детьми (организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся) и учащимися с ОВЗ.
3. Усовершенствовать практику инклюзивного образования в школе за счет обновления содержания и технологии обучения учащихся с ОВЗ.
4. Апробировать и внедрить новые формы взаимодействия школы и родительской общественности, более активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

5. Создать в школе пространство развития духовно-нравственного, социально-активного, компетентного, творческого гражданина России, насыщенное личностно значимыми событиями.

Ожидаемые результаты

1. Качество обученности учащихся к 2022 году не менее 71% в начальной школе, не менее 41% в основной и не менее 61% в старшей школе.
2. Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, вовлеченных в проектную внеурочную деятельность до 100%.
3. Увеличение количества учащихся основной и старшей школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность и имеющих достижения до 10%.
4. Увеличение количества учащихся – победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад до 30% от общего количества участников.
5. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих в образовательной деятельности современные технологии работы с высокомотивированными учащимися до 75%.
6. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (не менее 45% имеют высшую категорию, 45% - 1 категорию, 10% - подтверждают соответствие).
8. Повышение эффективности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
9. Охват 100% педагогов школы программами повышения квалификации в соответствии с требованиями стандарта.
10. Участие родительской общественности в организации и управлении образовательным процессом в школе (55% родителей учащихся принимают активное участие в жизни школы).
11. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством не менее 95%.
12. Положительная репутация школы в глазах местного сообщества, учредителей, родителей учащихся
13. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность до 10%.
14. Востребованность учащимися школы мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию (100% учащихся посещают мероприятия, не менее 60% активно участвуют в их проведении).
15. Вовлечение в занятия дополнительным образованием не менее 85% учащихся.
16. Сформированность у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении.
17. Владение всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе.
18. Наличие банка данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Публичный доклад составили:

Светлова М.Б., директор

Симаков В.Н., заместитель директора по ВВВР

Батракова И.В., заместитель директора по УВР

Минегалиева И.Ф., заместитель директора по УВР

Лазар С.К., заместитель директора по УВР

Мокренко Г.В., заместитель директора по АХР

Усцелёмова Н.А., заместитель директора по УВР

Климчик В.А., педагог- психолог

Андреева И.Р., учитель - логопед

