

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
Протокол № 8 от 16.04.2024

РАССМОТРЕН
на заседании управляющего совета
председатель управляющего совета
МБОУ СОШ № 29
Протокол № 5 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:
09214289DDC14CC64CB50BEE7EC5F756
Владелец:
Батракова Ирина Валентиновна
Действителен: 14.09.2023 с по 07.12.2024

Приказ № Ш29-13-271/4 от 16.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №29
за 2023 год

Содержание

Введение	.....	3
1. Образовательная деятельность	.....	3
2. Система управления организации	.....	5
3. Организация учебного процесса	.....	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	.....	14
5. Востребованность выпускников	.....	70
6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения	.....	70
7. Материально- техническая база	.....	73
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	.....	74
9. Приложение 1. Значения показателей деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования	.....	76

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 от 02.02.2024 года №Ш29-13-80/4 «О проведении самообследования образовательной организации за 2023 год» было проведено самообследование деятельности за 2023 год (отчет составлен на 31.12.2023 г.).

Цели самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
2. Установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов;
3. Выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы (период 01.01.2023 по 31.12.2023):

- образовательная деятельность,
- система управления организации,
- организация учебного процесса,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- материально- техническая база,
- функционирование внутренней системы качества образования.

Результаты, проведенного самообследования, отражены в данном сводном отчете, включающим в себя, помимо основного текста, таблицы и диаграммы.

1. Образовательная деятельность

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

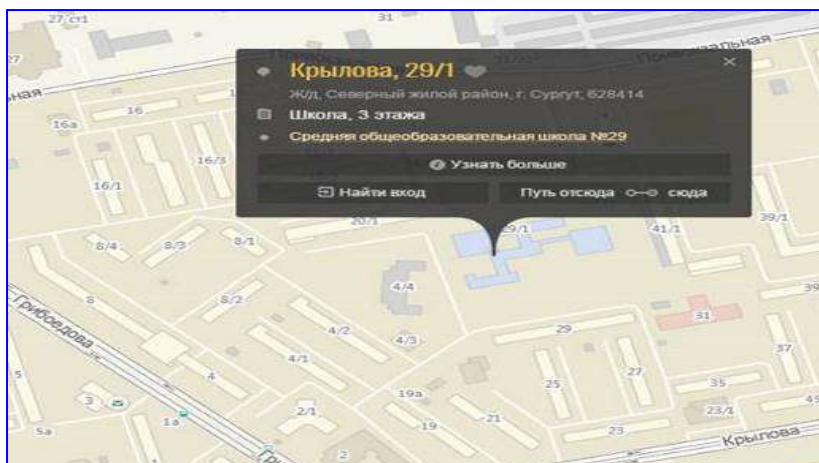
Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 (далее по тексту – МБОУ СОШ№29)
Руководитель	Светлова Марина Борисовна
Юридический адрес организации	628408, ул. Крылова, д. 29/1, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс. Адрес сайта	Телефон, факс: 8 (3462) 53-08-30 Адрес сайта: http://school29.admsurgut.ru
Адрес электронной почты	E-mail: sc29@admsurgut.ru
Учредитель	Администрация города Сургута
Дата создания	29.10.1989
Лицензия	Л035-01304-86/00352147, выдана 27.02.2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01№0000402 (регистрационный №1133), выдана 26.11.2015 года (срок действия до 25.11.2027г.) Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Месторасположение
МБОУ СОШ №29

МБОУ СОШ №29 расположена в северном жилом районе (ПИКС)



В МБОУ СОШ №29 образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в форме самообразования не осуществлялось, так как данная форма была не востребована.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли в 2023 году посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам было организовано на дому по индивидуальному учебному плану.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Плавание», «Физическая культура» проводилось деление на две группы, что позволило эффективно организовать образовательную деятельность.

При проведении занятий по внеурочной деятельности допускалось объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Учебно-воспитательная процесс образовательной организации ведется на основе преемственности между ступенями обучения с учетом сохранения предметных линий в соответствии с основной образовательной программой, программой развития МБОУ СОШ №29, которые составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом мнения коллегиальных органов управления.

Основным видом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в общеобразовательном учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования учащихся.

В 2023 году общеобразовательное учреждение работало в статусе школы-партнера Ассоциации транспортных образовательных организаций Уральского федерального округа и Пермского края. Координатором Программы является Уральский государственный университет путей сообщения (г. Екатеринбург).

В сентябре 2023 года в школе обучались 1967 человек, сформировано 70 класса (таблица 2)

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Общая численность учащихся	1911 человек	1967 человек	2025 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	908 человек	916 человек	849 человек

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	832 человека	907 человек	1036 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171 человек	144 человек	140 человек

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школы.

Таким образом, ключевой характеристикой школьного образования является не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Количество учащихся в МБОУ СОШ №29 имеет тенденцию к росту. Стабильные результаты качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Диаграмма 1



2. Система управления образовательным учреждением

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским и Бюджетными кодексами Российской Федерации, Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751), Законом ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»; Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Уставом МБОУ СОШ №29.

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы Светлова Марина Борисовна, Почетный работник общего образования РФ, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет учащихся (Школьная Дума), совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Общее собрание работников образовательной организации включает в себя весь трудовой коллектив учреждения. Председателем собрания является директор организации.

К компетенции общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие устава учреждения, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива учреждения и принятие решений о вынесении общественного порицания;
- принятие положения о педагогическом совете;
- принятие решений, не противоречащих законодательству Российской Федерации, по другим вопросам деятельности учреждения, не урегулированных настоящим уставом, в пределах своих полномочий;
- заслушивание отчета директора по итогам работы организации.

Коллегиальным органом, осуществляющим общественное управление, является управляющий совет организации. Управляющий совет привлекает родителей (законных представителей) и других представителей общества, активность которых мотивируется их реальной возможностью участвовать в определении стратегического развития учреждения, организации его уклада жизни и финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции управляющего совета относятся:

- определение приоритетных направлений развития учреждения;
- согласование основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, в том числе адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- согласование учебного плана (по представлению директора после одобрения педагогическим советом учреждения);

- рассмотрение и согласование календарного учебного графика;
- информирование участников образовательных отношений и местного сообщества о своей деятельности и принимаемых решениях;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие в организации и проведении мероприятий образовательного характера для учащихся;
- рассмотрение вопросов оказания и содействия в создании здоровьесберегающих и безопасных условий образования и труда в учреждении;
- подготовка совместно с директором информационных и аналитических материалов о деятельности учреждения для размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (отчет о результатах самообследования);
- контроль за соблюдением надлежащих условий образования и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым расходованием финансовых средств учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с локальным нормативным актом учреждения, регулирующим деятельность управляющего совета, принятым на заседании управляющего совета.

Педагогический совет образовательной организации является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

К полномочиям педагогического совета относятся:

- разработка образовательной программы образовательной организации и представление ее для принятия управляющему совету;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся осуществления образовательного процесса;
- перевод учащегося по итогам года в следующий класс;
- допуск учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждение плана работы образовательной организации на учебный год;
- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам.

Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и служб, обеспечивающих функционирование и развитие школы, родительской общественности. На этом уровне представлен методический совет, административно-хозяйственная служба, общешкольный родительский комитет, комиссия по оценке качества работы учителя.

Научно-методическую и учебно-воспитательную работу возглавляют:

- Симаков В.Н. – заместитель директора по ВВВР
- Батракова И.В. – заместитель директора по УВР
- Минегалиева И.Ф. – заместитель директора по УВР
- Лазар С.К. – заместитель директора по УВР
- Палько Р.А. – заместитель директора по УВР
- Галейная Л.Р. – заместитель директора по УВР
- Усцелёмова Н.А. – заместитель директора по УВР.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб. В него входят: методические объединения учителей, творческие группы учителей, психолога – педагогическая служба, школьная служба примирения, центр здоровьесбережения.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. В его составе: школьная Дума, РДШ, школьное научное общество, научное общество «ШАНССС» в начальной школе, спортивный клуб имени Юрия Солдатова.

Информация о включенности членов органа государственного управления в деятельность образовательного учреждения.

Деятельность управляющего совета школы учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Мероприятия с участием управляющего совета и управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета представлены в таблице 3.

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласование учебно- методического комплекта на 2023- 2024 учебный год.	Протокол №6 управляющего совета от 25.01.2023 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства проведен в онлайн режиме)
Согласование организации учебно- воспитательного процесса (режима учебной недели) в новом 2023/2024 учебном году.	Протокол №7 управляющего совета от 03.03.2023
Согласование организации учебно- воспитательного процесса (режима учебной недели) в новом 2023/2024 учебном году.	Протокол №8 управляющего совета от 17.03.2023
Согласование отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №29 за 2022 год.	Протокол №9 управляющего совета от 11.04.2023 (с учетом требований санитарно-эпидемиологического законодательства проведен в онлайн режиме)
Согласование изменений и дополнений: - в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №29; - в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №29; - в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №29; (календарный учебный график МБОУ СОШ №29 на 2023/2024 учебный год); - рабочей программы воспитания учащихся «Дом, который строим вместе!».	Протокол №10 управляющего совета от 30.08.2023.
Согласование программы развития МБОУ СОШ №29 на 2023 -2026 гг.	Протокол №1 управляющего совета от 25.10.2023.

Вывод: управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года осуществлялась в соответствии со ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 №52- ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Таблица 4

<p>Организация учебного процесса в 1-5 классах период с 01.01.2023 года по 31.05.2023 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 1^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 2^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 3^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 4^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 5^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут</p>
<p>Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 01.01.2023 года по 31.05.2023 года (с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 6^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 7^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 8^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 9^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 10^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 11^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут</p>
<p>Организация учебного процесса в 1-5 классах период с 01.09.2023 года по 30.12.2023 с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 1^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 2^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 3^{-е} классы: начало занятий с 13 часов 00 минут 4^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 5^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут</p>
<p>Организация учебного процесса в 6-11 классах в период с 01.09.2023 года по 30.12.2023 года (с учетом требований санитарно – эпидемиологического законодательства)</p>	<p>Динамическое расписание звонков, обеспечивающее максимальную разобщенность классов с разведением потоков, ежедневным «входным фильтром» с обязательной термометрией: 6^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 7^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 8^{-е} классы: начало занятий с 14 часов 00 минут 9^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 10^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут 11^{-е} классы: начало занятий с 08 часов 00 минут</p>

В образовательной организации образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не вводилось.

Образовательная деятельность в 2023 году была организована по четвертям.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставлялись каникулы.

Образовательные программы реализовывались образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Средняя наполняемость классов - 30 человек, что превышало предельно- допустимые нормы, утвержденные СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в 2023 году использовался системно – деятельностный подход к обучению. ООП НОО для 1-4-х классов разработана педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №29 была разработана и реализована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения в 2023 году включала в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могли в 2023 году посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам было организовано на дому по индивидуальному учебному плану.

Для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью организация образовательной деятельности осуществлялась по адаптированной общеобразовательной программе (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации) посредством организации инклюзивного образования.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы, сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определялись образовательной организацией самостоятельно.

В первом классе обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2023 году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА):

- в 9-х классах (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору обучающегося, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании;

- в 11- х классах (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) - в форме ЕГЭ по предметам по выбору выпускника и по обязательным предметам «русский язык» и «математика». Результаты ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика» явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В МБОУ СОШ№29 на уровне среднего общего образования было организовано обучение в корпоративных классах «Транспорт» (10,11 классы):

- 11 класс физико- математического профиля;

- 10 класс технологического профиля с углубленным изучением математики и физики или информатики. Учащиеся данного класса с применением дистанционных технологий изучали «Общий курс железных дорог», участвовали с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в осенних и весенних профильных сменах Малого транспортного университета УрГУПС (Уральский государственный университет путей сообщения).

В 2023 году было организовано обучение:

- в 11 классе химико- биологического профиля, в котором ученики обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Геномное редактирование» в Сургутском государственном университете;
- в 10 классе естественно- научного профиля с углубленным изучением химии и биологии;
- в 10 классе гуманитарного профиля и углубленным изучением обществознания и истории.

Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Таблица 5

	2022 год	2023 год
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов:	4	6
Кол-во учащихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов:	98	116

Обучение с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательном учреждении осуществляется с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из перспективных направлений профильного обучения является развитие сети корпоративных классов через систему непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие».

Таблица 6

Показатели	Значение показателя	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	116/ 5,73 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	116/ 5,73 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	2025/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

Организация учебного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в 2023 году решало задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытие творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей (законных представителей) обучающихся и возможностей материально—технической базы школы. Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ №29 осуществлялось в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей.

Основная цель дополнительного образования МБОУ СОШ №29 в 2023 году - развитие системы дополнительного образования детей в школе в интересах формирования духовного богатства, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам в 2023 году было направлено на решение следующих задач:

- создать каждому несовершеннолетнему условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а также широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в том числе в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;

- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формируя культуру здорового образа жизни в целом и навыки активности психологической защиты от вовлечения в наркотизацию;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитывать свободного гражданина, функционально грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Система дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам в 2023 году МБОУ СОШ №29 была направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование в 2023 году МБОУ СОШ №29 организовывало и осуществляло свою деятельность по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественной;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- естественнонаучная.

В период с 01.01.2023 по 31.05.2023 в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (стартовый уровень)

Таблица 7

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Численность уч-ся по данной программе, чел.
Техническое	344
Естественнонаучное	150
Туристско-краеведческое	90
Социально-гуманитарное	250
Художественная	150
Физкультурно-спортивная	606
Всего по учреждению: в период с 01.01.2023 по 31.05.2023	1593
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	39

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 в МБОУ СОШ №29 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы (стартовый уровень):

Таблица 8

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Численность уч-ся по данной программе, чел.
Техническое	396
Естественнонаучное	150
Туристско-краеведческое	125
Социально-гуманитарное	210
Художественная	150
Физкультурно-спортивная	603
Всего по учреждению: в период с 01.09.2023 по 31.12.2023	1634
Количество реализованных дополнительных	43

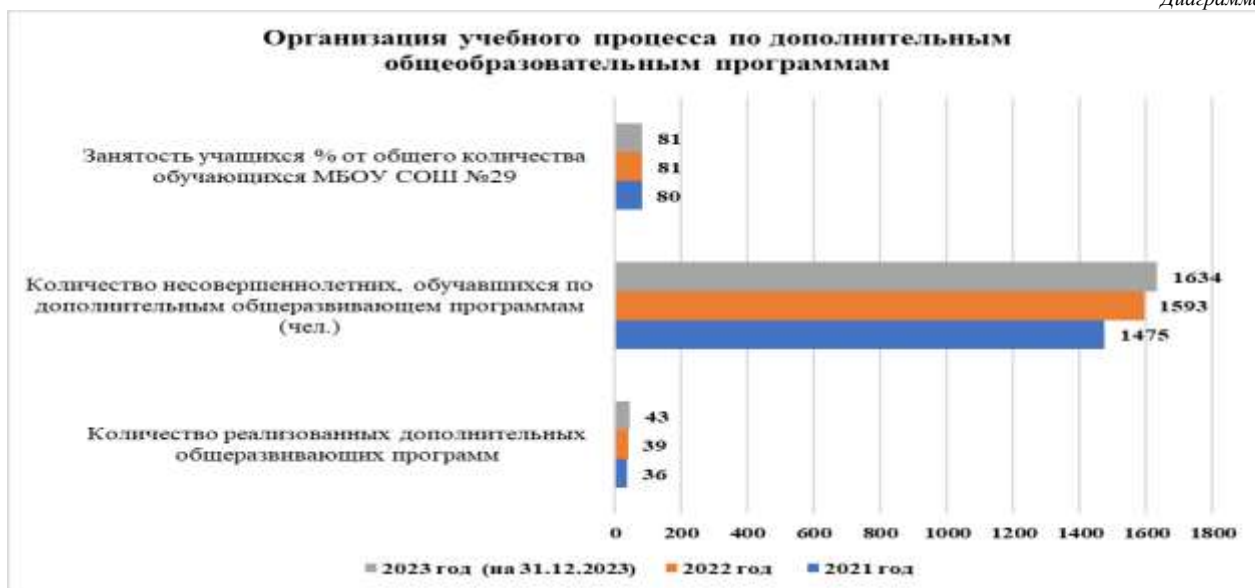
общеразвивающих программ

Организация учебного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

Таблица 9

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год (на 31.12.2023)
Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ	36	39	43
Количество несовершеннолетних, обучавшихся по дополнительным общеразвивающим программам (чел.)	1475	1593	1634
Занятость учащихся % от общего количества обучающихся МБОУ СОШ №29	80%	81%	81%

Диаграмма 2



Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 10

Год	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2021	129	6	7	
2022	138	6	1	1
2023	154	12	9	3

Диаграмма 3



Вывод: изучить потребность в (спрос) родительской и ученической общественности при комплектовании групп дополнительного образования на 2024/2025 учебный год, запланировать модульные краткосрочные программы, провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о комплектовании учебных групп дополнительного образования на 2024/2025 учебный год.

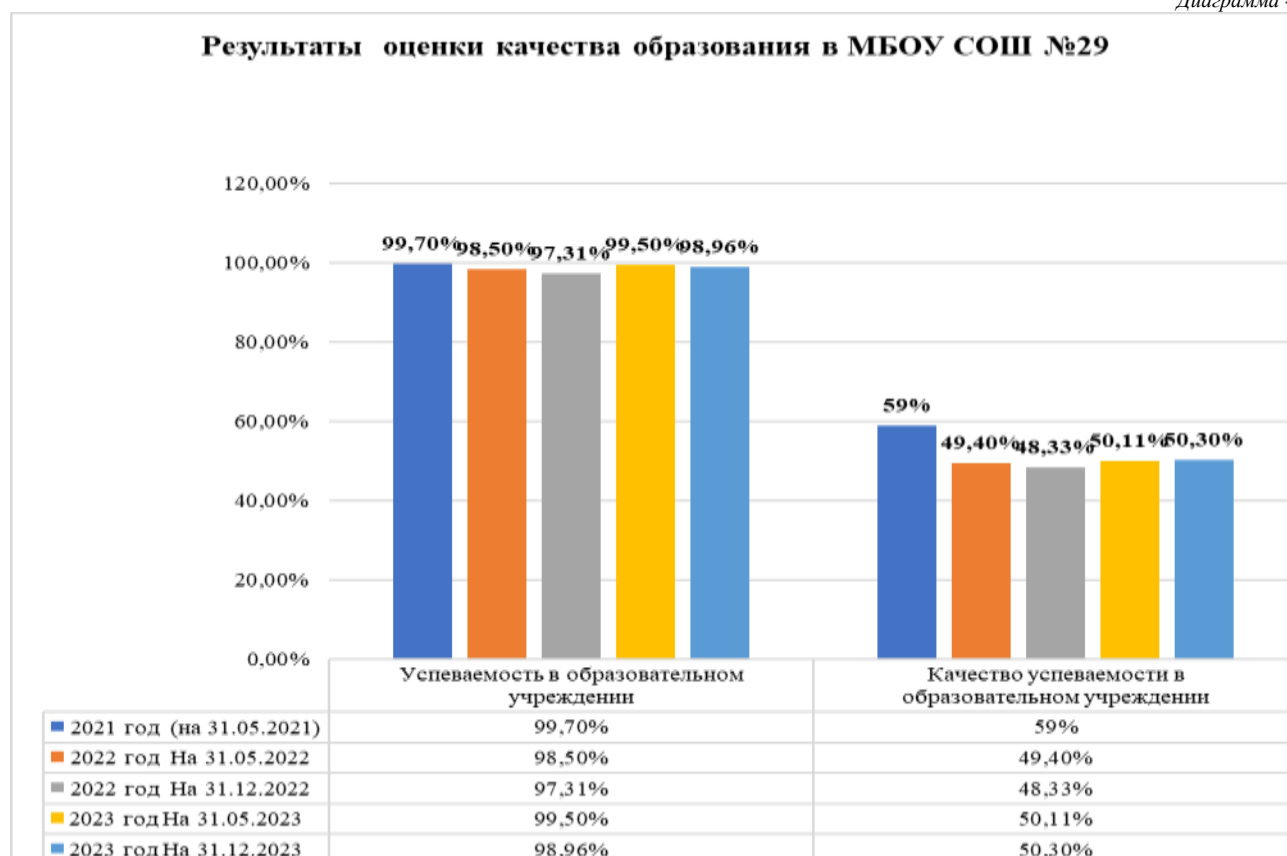
4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам.

Таблица 11

	2021 год (на 31.05.2021)	2022 год		2023 год	
		На 31.05.2022	На 31.12.2022	На 31.05.2023	На 31.12.2023
Успеваемость в образовательном учреждении	99,7%	98,5%	97,31%	99,5%	98,96%
Качество успеваемости в образовательном учреждении	59%	49,4%	48,33%	50,12%	50,30%

Диаграмма 4



4.1. Результаты оценки качества образования в учреждении

4.1.1. Уровень начального общего образования

По итогам 2022 -2023 учебного года аттестованы 729 из 729 учащихся 2-4-х классов Переведены в следующий класс 724 ученика. Для учащегося второго класса и трех учащихся четвертых классов пролонгировано обучение во 2^{ом} и 4^{ом} классе соответственно, имеющих заключение ТППК (вариант 7.2) и неудовлетворительные результаты по предметам учебного плана 2022-2023 учебного года. Один учащийся четвертого класса оставлен на

повторный курс обучения не освоивший основную образовательную программу начального общего образования 4-ого класса по предметам «Английский язык», «Математика», «Русский язык».

Общая успеваемость составляет 99% при качестве – 68%.

Вывод: оценка результатов качества освоения ООП учащимися за 2022-2023 учебный год находится на допустимом уровне.

Динамика результатов учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

Таблица 13

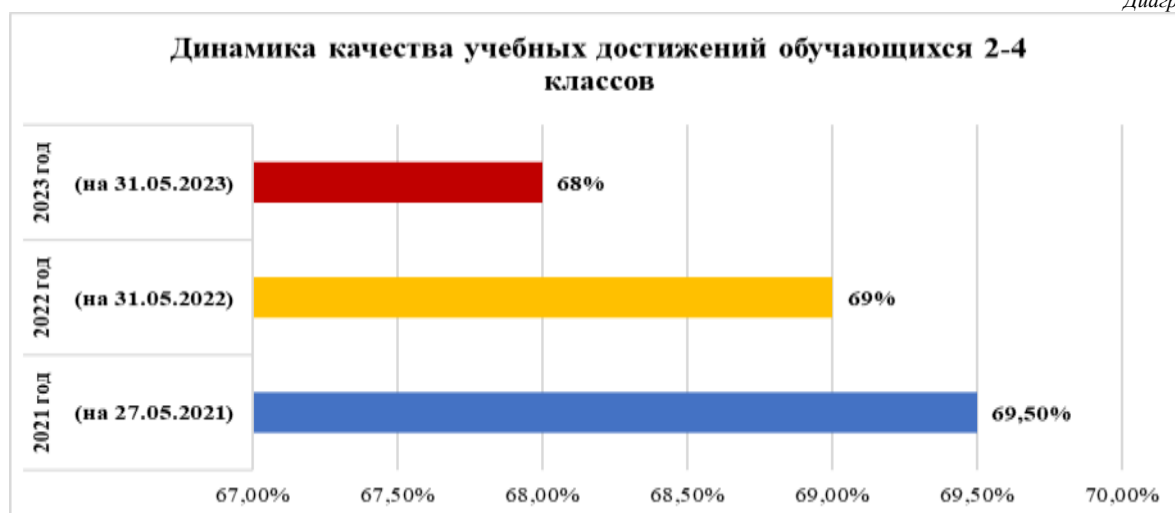
Учебные годы	2020-2021 уч. год (на 31.05.2021)		2021-2022 уч. год (на 31.05.2022)		2022-2023 уч. год (на 31.05.2023)	
	челове	%	челове	%	человек	%
Количество учащихся подлежащих аттестации (2-4 классы)	673	100%	708	100%	729	100%
Количество аттестованных учащихся	673	100%	708	100%	729	100%
Отличников	83	12%	111	16%	86	12%
Хорошистов	385	57%	374	53%	410	56%
С одной «3»	63	9%	56	8%	48	6%
С двумя «3»	40	6%	40	6%	51	7%

Динамика качества учебных достижений, обучающихся 2-4 классов

Таблица 14

2021 год (на 27.05.2021)	2022 год (на 31.05.2022)	2023 год (на 31.05.2023)
69,5%	69%	68%

Диаграмма 5



Вывод: Динамика качества учебных достижений, обучающихся 2-4 классов является практически стабильной.

4.1.2. Уровень основного общего и среднего общего образования.

Динамика успеваемости обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Таблица 15

Год	2021 год (на 31.05.2021)	2022 год (на 31.05.2022)	2023 год (на 31.05.2023)	Динамика
Динамика успеваемости обучающихся 5-9 классов				

по основным образовательным программам основного общего образования				
Успеваемость	99,66%	99%	99%	0%
Качество успеваемости	48,2%	36%	39,65%	+3,65%
Динамика успеваемости обучающихся 10-11 классов по основным образовательным программам среднего общего образования				
Успеваемость	100%	94%	97,24%	+3,24%
Качество успеваемости	68,7%	32%	25,52%	-6,48%

Классы	Всего уч-ся	Всего успевают	Успеваемость в параллели	Качество успеваемости в параллели
5 классы	207	207	100%	59,90%
6 классы	208	207	99,52%	43,75%
7 классы	200	194	97%	29%
8 классы	149	148	99,33%	29,53%
9 классы	144	143	99,31%	29,86%
Всего:	908	899	94,01%	39,65%

Классы	Всего уч-ся	Всего успевают	Успеваемость в параллели	Качество успеваемости в параллели
10 класс	76	72	94,74%	19,74%
11 класс	69	69	100%	31,88%
Всего:	145	141	97,24%	25,52%

Вывод: в сравнении с предыдущим 2021-2022 учебном годом число учащихся, не освоивших в полном объеме образовательные программы по отдельным предметам, сохранилось на уровне основного общего и среднего общего образования. В течение 2022-2023 учебного года проводилась определенная работа по коррекции знаний обучающихся, испытывающих трудности в обучении с участием учителей-предметников, администрации, педагога-психолога и социальных педагогов. На заседаниях школьного ПМПК родителям учащихся было предложено получить рекомендации ТПМПК, по дальнейшему выстраиванию образовательных маршрутов с учетом учебных возможностей их детей. Принятые меры позволили учащимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

4.2.1. ГИА-9

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) (за исключением лиц с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов) в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору учащегося, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2023 году 143 выпускника (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 - аттестаты с отличием.

Результаты ГИА по обязательным предметам «Русский язык», «Математика»

Таблица 16

Значение показателя	Значение показателя 2021 год		Значение показателя 2022 год		Значение показателя 2023 год	
	балл		балл		балл	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,5	балл	26,8	балл	26,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1	балл	13,1	балл	14,6

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.	5	чел.	0	чел.	5
	%	3,05%	%	0%	%	3,5%

Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

Ниже приведены диаграммы динамики среднего тестового балла ОГЭ в МБОУ СОШ №29 по предметам. Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Результаты основного государственного экзамена в городе Сургуте в 2023 году» (авторы: Департамент образования Администрации города Сургута, отдел общего образования МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

Рис.2



Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний первичный балл по русскому языку по городу Сургуту составил – 25,4

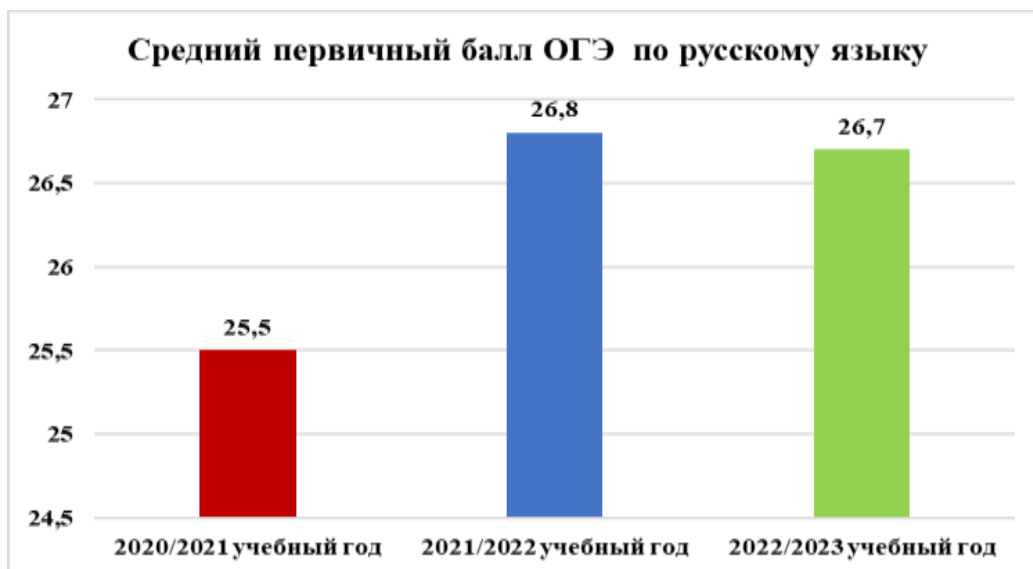
Таблица 17

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по русскому языку 2022/2023	25,4	26,0	26,7

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по русскому языку за три учебных года

Таблица 18

Средний первичный балл по русскому языку	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	25,5	26,8	26,7		– 0,1



Средняя отметка по русскому языку по городу Сургуту – 4,0

Таблица 19

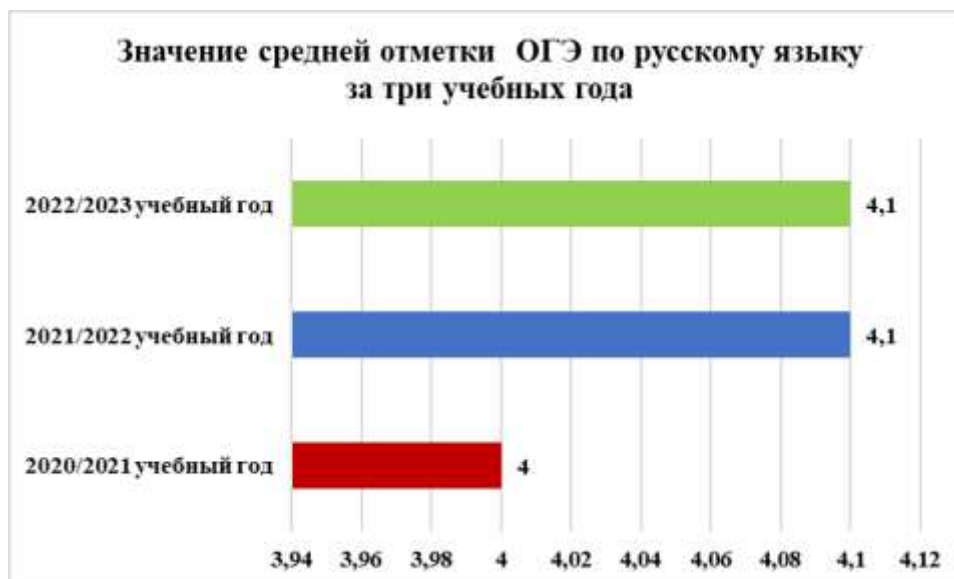
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по русскому языку 2022/2023	3,9	4,0	4,1

Сравнительный анализ значения средней отметки по русскому языку за три учебных года

Таблица 20

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,0	4,1	4,1	0

Диаграмма 12



Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» указывает на уровень выше среднего и составляет 83,0%, что выше по городу Сургуту – 75,3% и ХМАО- 69,3%.

Результаты ОГЭ по математике

Средний первичный балл по математике по городу Сургуту составил – 14

Таблица 21

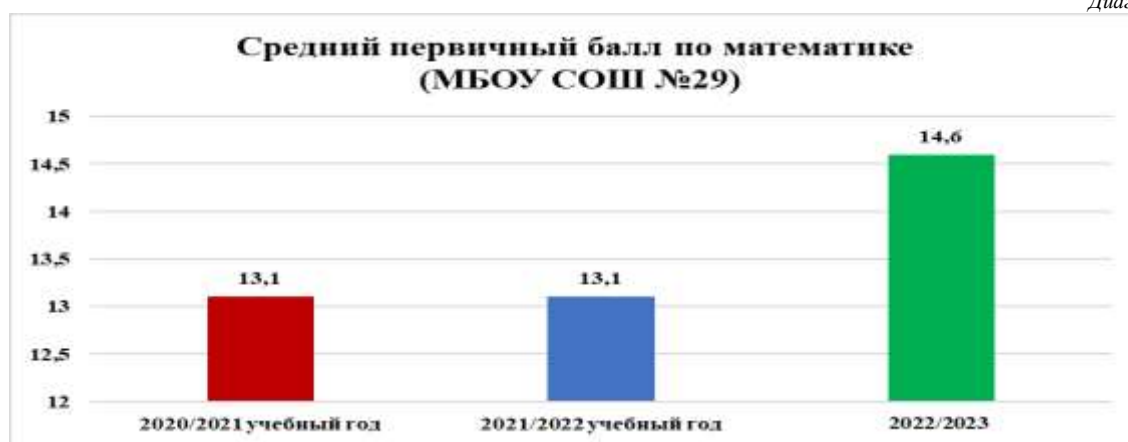
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по математике 2022/2023	13	14	14,6

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по математике за три учебных года

Таблица 22

Средний первичный балл по математике	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	13,1	13,1	14,6		+1,5

Диаграмма 14



Средняя отметка по математике по городу Сургуту – 3,4

Таблица 23

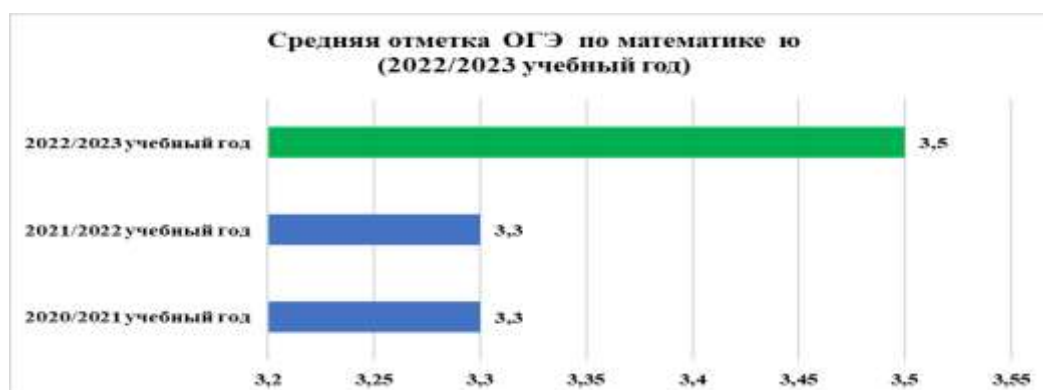
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по математике 2022/2023	3,3	3,4	3,5

Сравнительный анализ значения средней отметки по математике за три учебных года

Таблица 24

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,3	3,3	3,5	+0,2

Диаграмма 15



Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Математика» указывает на средний уровень и составляет 42,6%, что выше по городу Сургуту - 39,2% и ХМАО- 34,3%.

Результаты ОГЭ английскому языку

Средний первичный балл по английскому языку по городу Сургуту составил – 51,9

Таблица 25

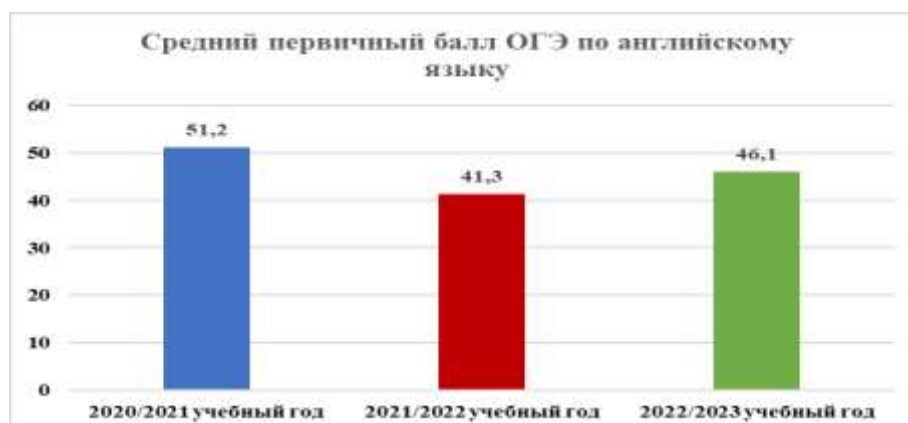
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по английскому языку 2022/2023	49,3	51,9	46,1

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по английскому языку за три учебных года

Таблица 26

Средний первичный балл по английскому языку	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	51,2	41,3	46,1		+4,8

Диаграмма 16



Средняя отметка по английскому языку по городу Сургуту – 4,1

Таблица 27

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по английскому языку 2022/2023	3,9	4,1	3,7

Сравнительный анализ значения средней отметки по английскому языку за три учебных года

Таблица 28

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,8	3,3	3,7	+0,4

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Английский язык» указывает на уровень ниже среднего и составляет 66,7%, что ниже по городу Сургуту – 77,0% и ХМАО- 70,9%.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «Английский язык» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): 6П, 21, 22, 23, 27.

Результаты ОГЭ биологии

Средний первичный балл по биологии по городу Сургуту составил – 28,2

Таблица 29

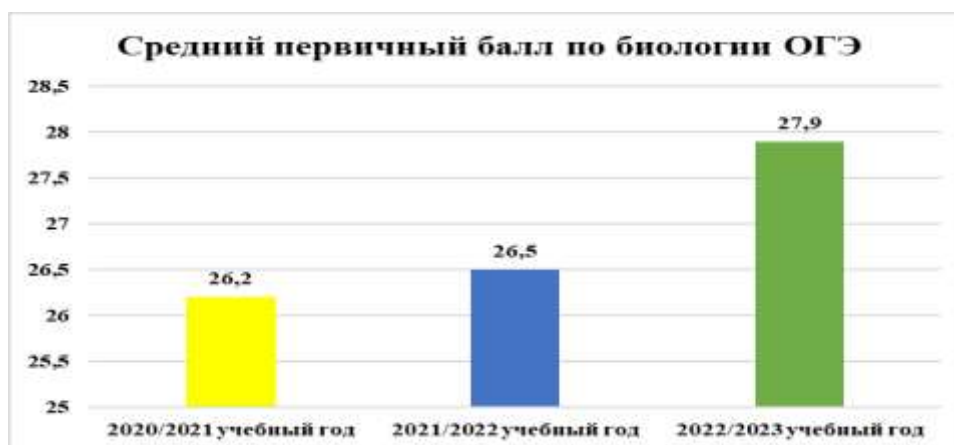
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по биологии 2022/2023	27,0	28,2	27,9

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по биологии за три учебных года

Таблица 30

Средний первичный балл по биологии	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	26,2	26,5	27,9	+1,4

Диаграмма 17



Средняя отметка по биологии по городу Сургуту – 3,7

Таблица 31

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по биологии 2022/2023	3,7	3,6	3,6

Сравнительный анализ значения средней отметки по биологии за три учебных года

Таблица 32

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,5	3,6	3,6	0

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Биология» указывает на уровень ниже среднего и составляет 51,6%, что ниже по городу Сургуту – 62,97% и ХМАО- 53,9%.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «Биология» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): 5, 12, 15.

Результаты ОГЭ информатике и ИКТ

Средний первичный балл по информатике и ИКТ по городу Сургуту составил – 10,7

Таблица 33

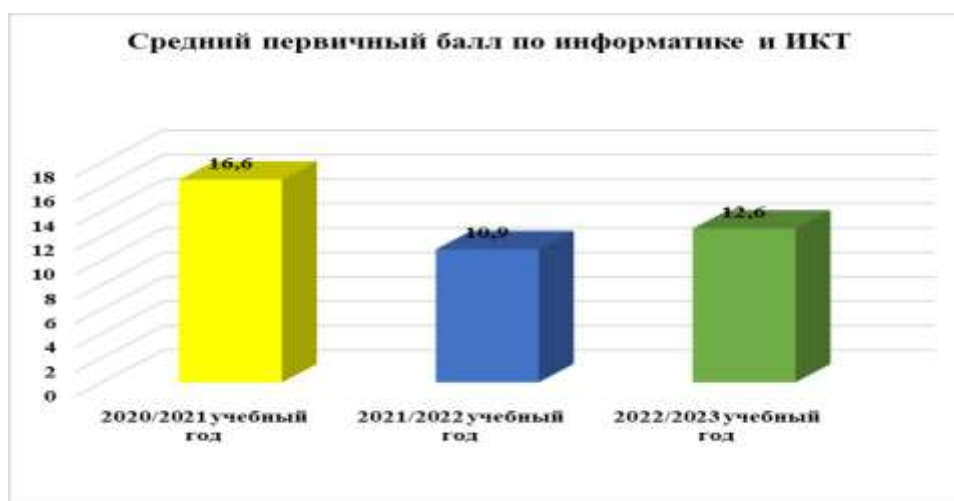
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по информатике и ИКТ 2022/2023	10,1	10,7	12,6

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по информатике и ИКТ за три учебных года

Таблица 34

Средний первичный балл по информатике и ИКТ	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	16,6	10,9	12,6		+1,7

Диаграмма 18



Средняя отметка по информатике и ИКТ по городу Сургуту – 3,6

Таблица 35

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по информатике и ИКТ 2022/2023	3,5	3,6	4,0

Сравнительный анализ значения средней отметки по информатике и ИКТ за три учебных года

Таблица 36

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,5	3,6	4,0	+0,3

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ» указывает на уровень выше среднего и составляет 73,2%, что выше по городу Сургуту – 46,2% и ХМАО- 40,5%.

Результаты ОГЭ истории

Средний первичный балл по истории по городу Сургуту составил – 19,9

Таблица 37

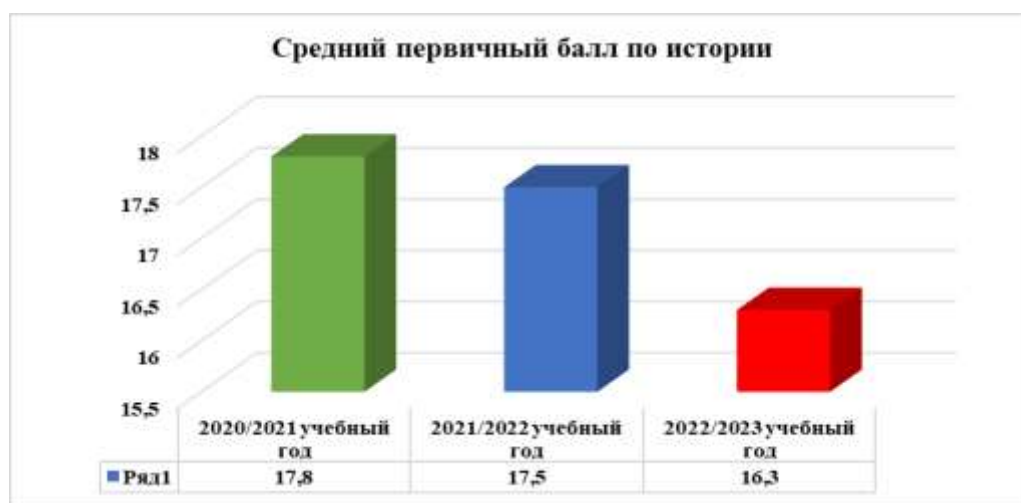
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по истории 2022/2023	19,1	19,9	16,3

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по истории за три учебных года

Таблица 38

Средний первичный балл по истории	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	17,8	17,5	16,3		-1,2

Диаграмма 19



Средняя отметка по истории по городу Сургуту – 3,4

Таблица 39

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по истории 2022/2023	3,4	3,3	3,0

Сравнительный анализ значения средней отметки по истории за три учебных года

Таблица 40

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3	3,5	3	- 0,5

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «История» указывает на уровень ниже среднего и составляет 25%, что ниже по городу Сургуту – 42,3% и ХМАО-48,2%.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «История» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): №1 (25%), №3 (25%), №14 (0%), №16 (25%), №20В (0%), №21П (0%), №23В (13%).

Результаты ОГЭ литературе

Средний первичный балл по литературе по городу Сургуту составил – 35,7

Таблица 41

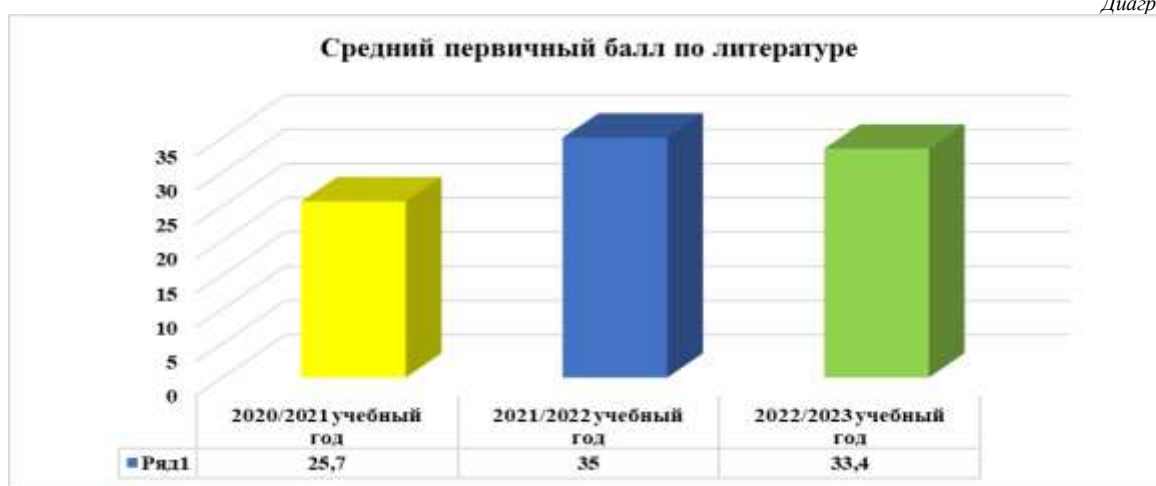
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по литературе 2022/2023	34,8	35,7	33,4

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по литературе за три учебных года

Таблица 42

Средний первичный балл по литературе	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	25,7	35,0	33,4		-1,6

Диаграмма 20



Средняя отметка по литературе по городу Сургуту – 4,6

Таблица 43

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по литературе 2022/2023	4,5	4,6	4,3

Сравнительный анализ значения средней отметки по литературе за три учебных года

Таблица 44

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,3	4,3	4,3	0

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Литература» указывает на уровень ниже среднего и составляет 71,4%, что ниже по городу Сургуту – 93,3% и ХМАО- 83,5%.

Поэлементный анализ выполнения ОГЭ по учебному предмету «Литература» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ОГЭ ниже стандарта): №ГК1, №ГК2.

Результаты ОГЭ обществознанию

Средний первичный балл по обществознанию по городу Сургуту составил – 22,7

Таблица 45

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по обществознанию 2022/2023	22,3	22,7	25,1

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по обществознанию за три учебных года

Таблица 46

Средний первичный балл по обществознанию	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	26,2	23,6	25,1		+1,5

Диаграмма 21



Средняя отметка по обществознанию по городу Сургуту – 3,5

Таблица 47

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по обществознанию 2022/2023	3,4	3,5	3,7

Сравнительный анализ значения средней отметки по обществознанию за три учебных года

Таблица 48

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,7	3,6	3,7	+0,1

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» указывает на уровень выше среднего и составляет 67%, что выше по городу Сургуту – 44% и ХМАО- 33,7%.

Результаты ОГЭ физике

Средний первичный балл по физике по городу Сургуту составил – 22,5

Таблица 49

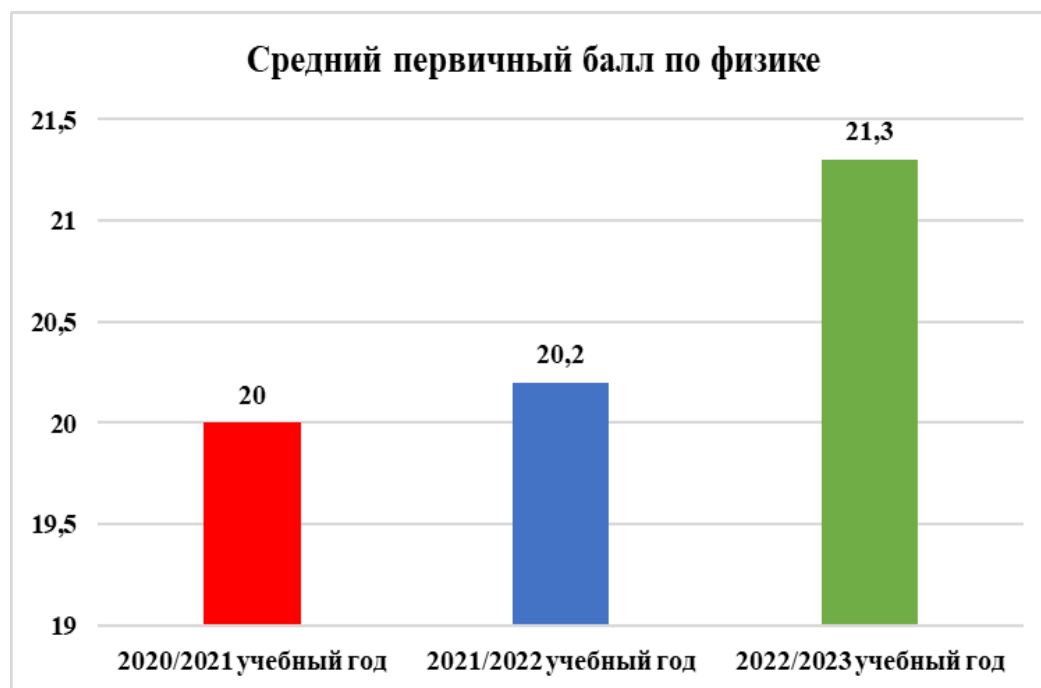
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по физике 2022/2023	21,5	22,5	21,3

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по физике за три учебных года

Таблица 50

Средний первичный балл по физике	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	20,0	20,2	21,3		+1,1

Диаграмма 22



Средняя отметка по физике по городу Сургуту – 3,5

Таблица 51

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по физике 2022/2023	3,4	3,5	3,4

Сравнительный анализ значения средней отметки по физике за три учебных года

Таблица 52

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,5	3,3	3,4	+0,1

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Физика» указывает на уровень ниже среднего и составляет 39,1%, что ниже по городу Сургуту – 44,3% и ХМАО-40,3%.

Результаты ОГЭ химии

Средний первичный балл по химии по городу Сургуту составил – 25,8

Таблица 53

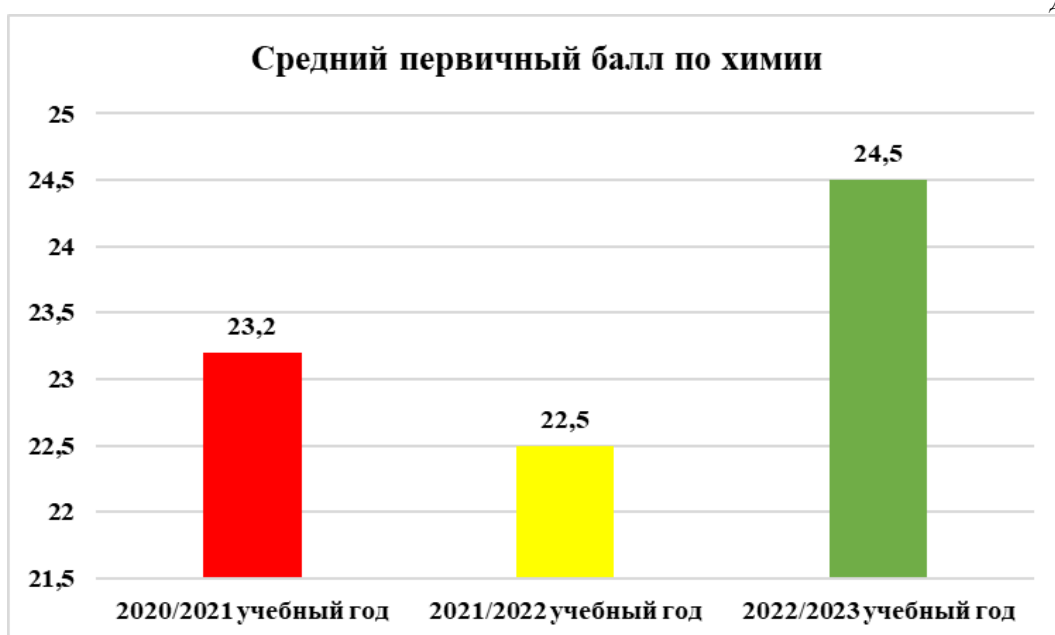
	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по химии 2022/2023	23,8	25,8	24,5

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по химии за три учебных года

Таблица 54

Средний первичный балл по химии	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	23,2	22,5	24,5		+2,0

Диаграмма 23



Средняя отметка по химии по городу Сургуту – 4,1

Таблица 55

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по химии 2022/2023	3,9	4,1	3,9

Сравнительный анализ значения средней отметки по химии за три учебных года

Таблица 56

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	4,1	3,7	3,9	+0,2

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «Химия» указывает на уровень ниже среднего и составляет 58,5%, что ниже по городу Сургуту – 72% и ХМАО-70%.

Результаты ОГЭ географии

Средний первичный балл по географии по городу Сургуту составил – 19,3

Таблица 57

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средний первичный балл по географии 2022/2023	19,1	19,3	20,9

Сравнительный анализ значения среднего первичного балла по географии за три учебных года

Таблица 58

Средний первичный балл по географии	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	разница
	19,0	19,8	20,9		+1,1

Средняя отметка по географии по городу Сургуту – 3,6

Таблица 59

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	МБОУ СОШ №29
Средняя отметка по географии 2022/2023	3,6	3,6	3,9

Сравнительный анализ значения средней отметки по географии за три учебных года

Таблица 60

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	Разница
МБОУ СОШ №29	3,4	3,6	3,9	+0,3

Вывод: качества знаний выпускников на ОГЭ по учебному предмету «География» указывает на уровень выше среднего и составляет 70,1 %, что выше по городу Сургуту – 52,9% и ХМАО- 51,6%.

4.2.2. ГИА-11

В 2023 году 69 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 выпускника - аттестаты с отличием.

3 выпускника награждены медалью Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении» и 2 выпускника - медалью Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении».

Таблица 61

	2021 год	2022 год	2023 год
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	8 чел.	4 чел.	3 чел.
Медаль Министерства просвещения РФ «За особые успехи в учении»	8 чел.	4 чел.	3 чел.
Медаль Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «За особые успехи в обучении»	1 чел.	1 чел.	2 чел.

Таблица 62

Показатели	Значение показателя 2021 год		Значение показателя 2022 год		Значение показателя 2023 год	
	чел.		чел.		чел.	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	8	чел.	4	чел.	3
	%	12,12%	%	5,48 %	%	4,35%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,4	балл	65,9	балл	65,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	61,5	балл	56,6	балл	58,5
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел.	0	чел.	0	чел.	0
	%	0	%	0	%	0

Единый государственный экзамен (далее –ЕГЭ) в 2023 году проводился по соответствующим учебным предметам в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ЕГЭ в 2023 году проводился по следующим учебным предметам - русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

4.2.2.1. Результаты ЕГЭ

В 2023 году Единый государственный экзамен сдавали 69 выпускников.

Таблица 63

Количество сдающих ЕГЭ:	2021 год	2022 год	2023 год
по предмету «Русский язык»	62	73	69
по предмету «Математика» (профильный уровень)	26	27	27
по предмету «Обществознание»	16	19	14
по предмету «Биология»	22	21	23
по предмету «История»	8	4	6
по предмету «Химия»	19	16	19
по предмету «Информатика»	15	13	13
по предмету «Английский язык»	2	7	2
по предмету «География»	2	1	0

по предмету «Литература»	1	3	1
по предмету «Физика»	10	10	9

Результаты ЕГЭ- 2023 по предметам:

Таблица 64

Предмет	Средний тестовый балл	Преодолели минимальный порог, чел.	Не преодолели min порог, чел.
Русский язык	66	69	
Математика (профильный уровень)	52	27	
Обществознание	62	14	1
Биология	52	23	4*
История	47	6	
География	47	0	
Физика	57,5	9	1*
Химия	49	19	5
Информатика	67	13	
Английский язык	65	2	
Литература	54	1	

*выпускник изучал предмет на базовом уровне

Количество участников ЕГЭ, изучавшие программы углубленного (профильного) уровня

Таблица 64

Биология			Математика (профиль)			Физика			Химия		
Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%	Кол-во учащихся (всего)	Кол-во сдающих ЕГЭ	%
26	22	84,6%	21	21	100%	21	8	38,1%	29	19	73,1%

Большинство выпускников результатами экзаменов подтвердили свои итоговые отметки, выставленные в аттестат о среднем общем образовании по соответствующим предметам.

Ниже приведены диаграммы динамики среднего тестового балла ЕГЭ в МБОУ СОШ №29 по предметам. Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Результаты единого государственного экзамена в городе Сургуте в 2023 году» (авторы: Департамент образования Администрации города Сургута, отдел общего образования МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

Рис.2



Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку

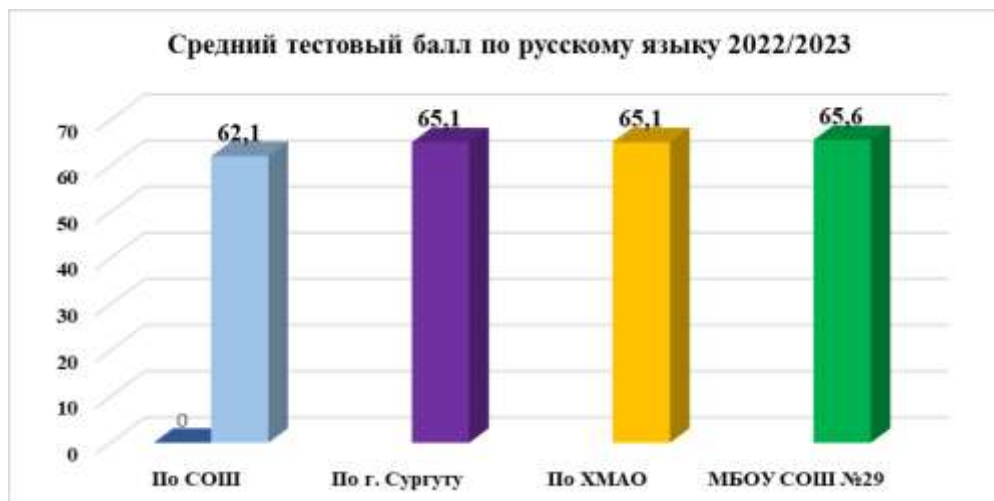
Средний тестовый балл по ХМАО – 65,1.

Средний тестовый балл по русскому языку по городу Сургуту составил – 65,1

Таблица 57

	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
Средний тестовый балл по русскому языку 2022/2023	62,1	65,1	65,1	65,6

Диаграмма 24

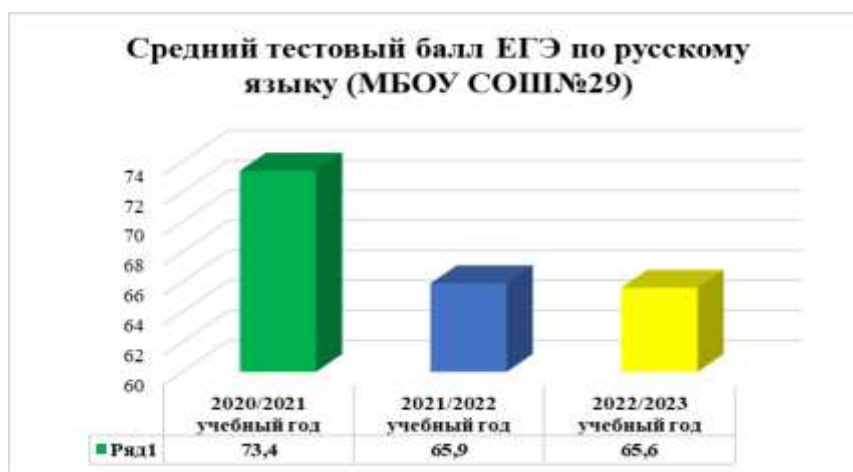


Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 58

Средний тестовый балл по русскому языку	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	73,4	65,9	65,6

Диаграмма 25



Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Значение среднего тестового балла в МБОУ СОШ №29 по русскому языку в 2023 году составило -65,6 балла, что выше среднего тестового балла по городу Сургуту, который составил – 65,1 баллов.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)

Таблица 59

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	52,1	56,1	55,7	58,5

Диаграмма 26



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 60

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	61,5	56,6	58,4

Таблица 61

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень)	До 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
	13 выпускников	13 выпускников	1 выпускник

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Значение среднего тестового балла в МБОУ СОШ №29 по математике (профильный уровень) в 2023 году составило -58,4 балла, что выше среднего тестового балла по городу Сургуту, который составил – 56,1 баллов.

Динамика средней отметки ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Таблица 62

Средняя отметка по математике (базовый уровень) 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	3,9	4,0	4,0	4,2

Значение средней отметки в сравнении за три учебных года.

Таблица 63

Средняя отметка по математике (базовый уровень)	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	4,5	4,3	4,2



Таблица 64

Средняя отметка по математике (2022/2023)	Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	6	14%	20	48%	16	38%

Вывод: значение средней отметки выше средней отметки по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Значение средней отметки в МБОУ СОШ №29 по математике в 2023 году составило 4,2, что выше средней отметки по городу Сургуту, который составил –4,0.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по физике в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по физике

Таблица 65

Средний тестовый балл по физике 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	49,5	52,1	52,7	53,4

Диаграмма 28



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 66

Средний тестовый балл по физике	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	58,3	57,5	53,4

Таблица 67

Средний тестовый балл по физике	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	7	77,8%	0	0%	1	11,1%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

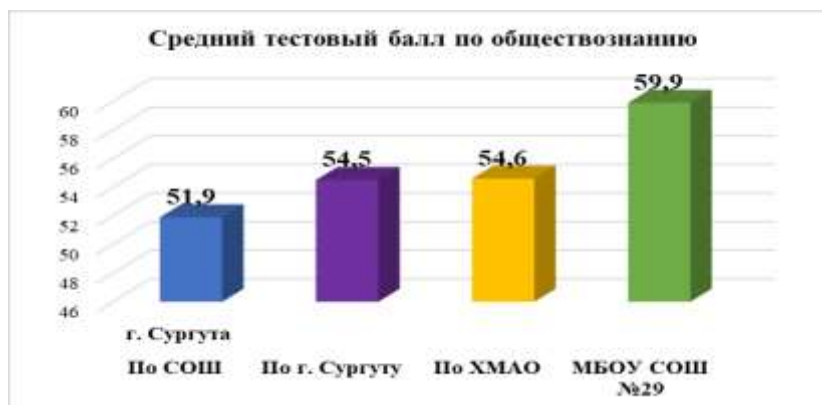
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по обществознанию в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по обществознанию

Таблица 68

Средний тестовый балл по обществознанию 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	51,9	54,5	54,6	59,9

Диаграмма 29



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 69

Средний тестовый балл по обществознанию	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	61,8	61,5	59,9

Таблица 70

Средний тестовый балл по обществознанию	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	6	42,9%	6	42,9%	1	7,1%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

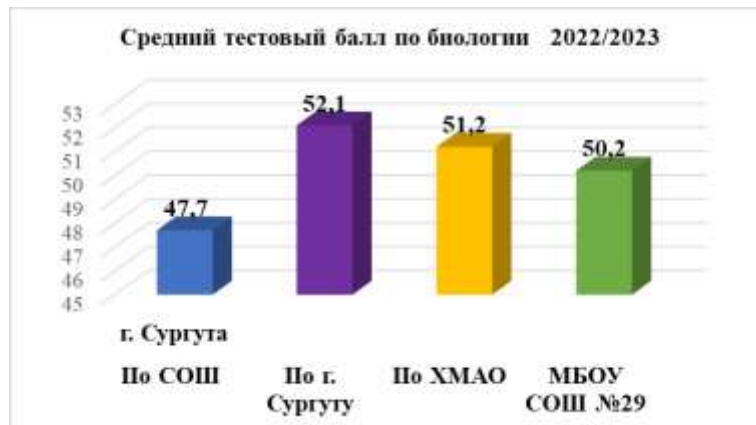
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по биологии в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по биологии

Таблица 71

Средний тестовый балл по биологии 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	47,7	52,1	51,2	50,2

Диаграмма 30



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 72

Средний тестовый балл по биологии	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	52,4	53,4	50,2

Таблица 73

Средний тестовый балл по биологии	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	12	52,2%	6	26,1%	1	4,3%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по истории в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по истории

Таблица 74

Средний тестовый балл по истории 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	51,9	55,5	54,0	71,8

Диаграмма 31



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 75

Средний тестовый балл по истории	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	59,6	46,8	71,8

Таблица 76

Средний тестовый балл по истории	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	2	33,3%	2	33,3%	2	33,3%

Вывод: значение среднего тестового балла в 2023 году выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по химии в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по химии

Таблица 77

Средний тестовый балл по химии 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	50,1	55,8	55,7	46,9

Диаграмма 32



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 78

Средний тестовый балл по химии	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	48,9	49,4	46,9

Таблица 76

Средний тестовый балл по химии	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	11	57,9%	2	10,5%	1	5,3%

Вывод: значение среднего тестового балла ниже среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Поэлементный анализ выполнения ЕГЭ по учебному предмету «Химия» указывает на необходимость максимальной отработки видов деятельности, умений, навыков в следующих заданиях (выполнение заданий на ЕГЭ ниже стандарта): №1, №4, №11, №17, №18, №25, №26, №28, №29В, №33В, №34В.

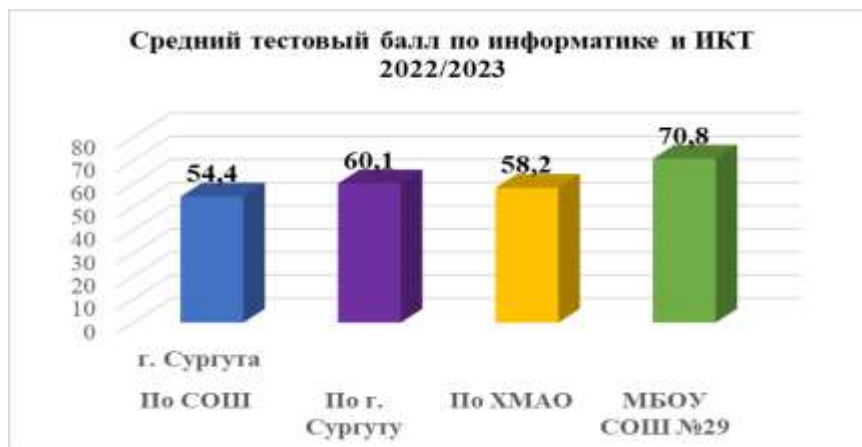
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по информатике и ИКТ в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ

Таблица 77

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	54,4	60,1	58,2	70,8

Диаграмма 32



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 78

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
	70,8	66,8	70,8

Таблица 79

Средний тестовый балл по информатике и ИКТ	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	4	30,8%	5	38,5%	4	30,8%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

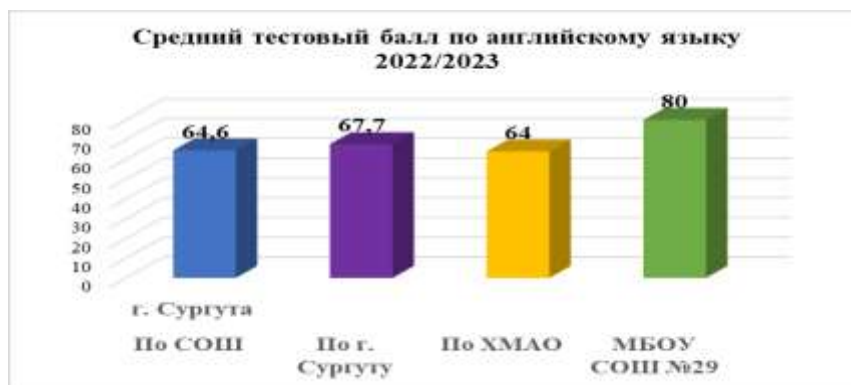
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по английскому языку в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по английскому языку

Таблица 80

Средний тестовый балл по английскому языку 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
	64,6	67,7	64,0	80,0

Диаграмма 33



Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 81

Средний тестовый балл по английскому языку	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
		80,0	64,7	80,0

Таблица 82

Средний тестовый балл по английскому языку	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	0	0%	1	50%	1	50%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по литературе в МБОУ СОШ №29

Средний тестовый балл по литературе

Таблица 83

Средний тестовый балл по литературе 2022/2023	По СОШ г. Сургута	По г. Сургуту	По ХМАО	МБОУ СОШ №29
		51,4	54,8	55,8	91,0

Значение среднего тестового балла в сравнении за три учебных года.

Таблица 84

Средний тестовый балл по литературе	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
		80,0	54,3	91,0

Таблица 85

Средний тестовый балл по литературе	До 60 баллов		От 61 до 80 баллов		От 81 до 100 баллов	
	выпускников	%	выпускников	%	выпускников	%
	0	0%	0	0%	1	100%

Вывод: значение среднего тестового балла выше среднего тестового балла по соответствующему типу ОУ в течение 3-х лет.

Вывод: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускниками МБОУ СОШ №29 в целом пройдена успешно.

4.3. Результаты всероссийских проверочных работ (далее –ВПР)

ВПР проводились на основании и в соответствии с приказом Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия

учащихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»; письмом Федеральной службы в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 31.12.2019 №1801; от 07.07.2021 № 10-П-950); Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-83 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2021-2023 году»; приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.10.2022 № 2413 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 января 2022 года № 10- П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022 – 2024 годы»; приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.10.2022 № 2414 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.01.2023 № 10-П-352 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году»; приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2023 №10-П-501 «О внесении изменений в приказы Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 февраля 2023 года № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году»; приказом департамента образования Администрации города от 17.02.2023 № 12-03-85/3 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в городе Сургуте в 2023 году».

Результаты ВПР входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО– Югры.

В 2023 году ВПР проводились с 15 марта по 20 мая 2023 года в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир), 5- х классах (русский язык, математика, история, биология), 6-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география), 7-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география, физика), в 8-х классах (русский язык, математика, история/обществознание, биология/география, физика).

ВПР проводились для обучающихся 4-8 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.



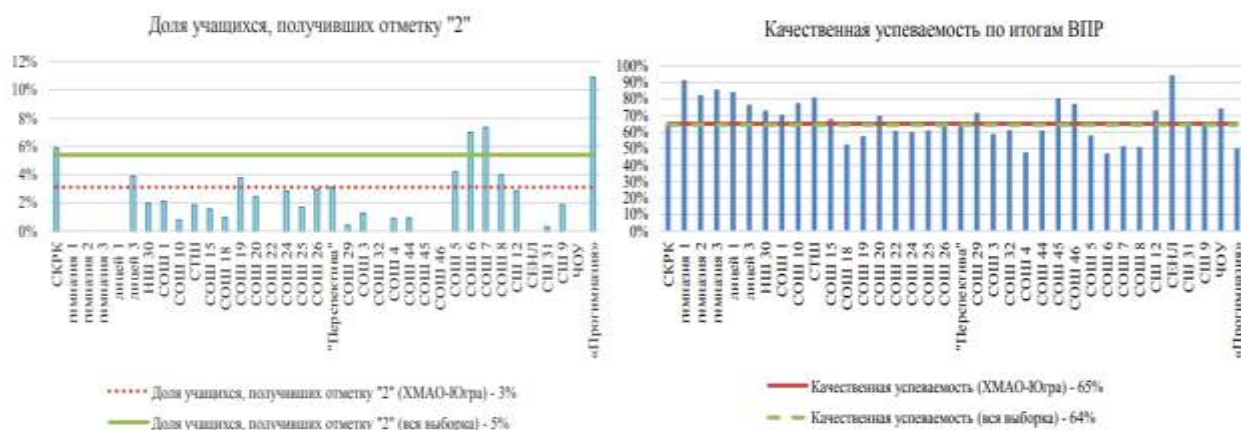
4.3.1 Результаты ВПР в 4 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности и установления степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов, выявления положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения использовались статистические материалы сборника «Отчёт. Результаты Всероссийских проверочных работ среди учащихся 4-8-х классов общеобразовательных учреждений города Сургута» (автор МАУ «Информационно-организационный центр», отдел организационно-аналитического сопровождения общеобразовательных учреждений).

4.3.1.1. Результаты ВПР по русскому языку (ВПР- 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость в МБОУ СОШ №29 67%, что незначительно выше показателей городских (66%), окружных (65%) и федеральных (62%).

Диаграмма 34



4.3.1.2. Результаты ВПР по математике (ВПР – 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость выше окружных, федеральных и муниципальных показателей.

Диаграмма 35

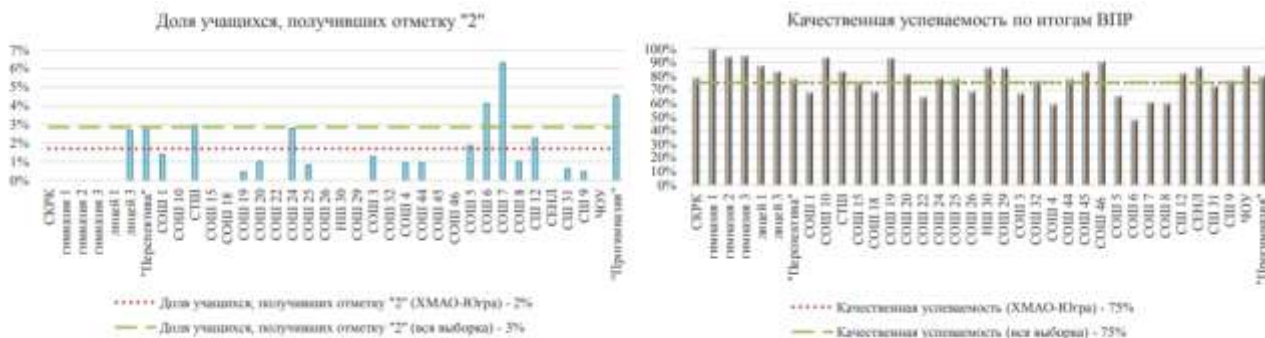


Таблица 85

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	8,4%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	70,6%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	21,1%

4.3.1.3. Результаты ВПР по окружающему миру (ВПР – 4).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость выше окружных, федеральных и муниципальных показателей.

Диаграмма 36

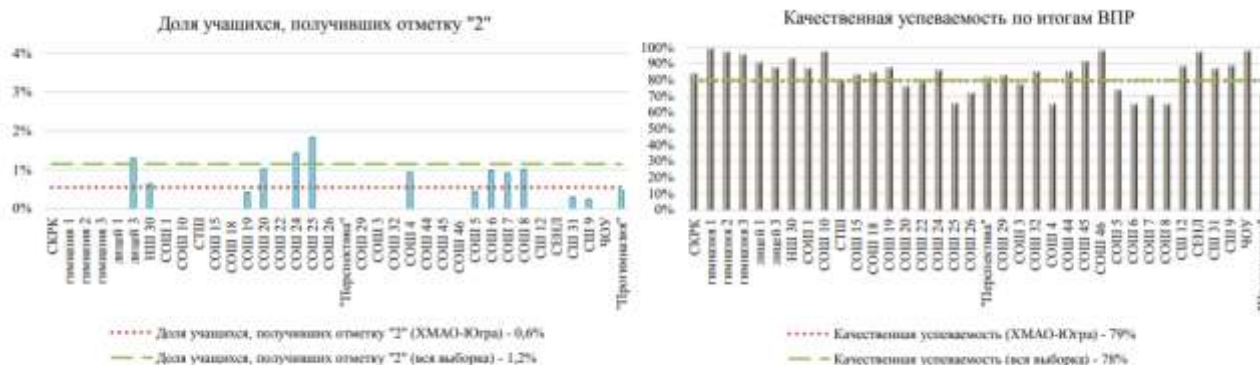


Таблица 86

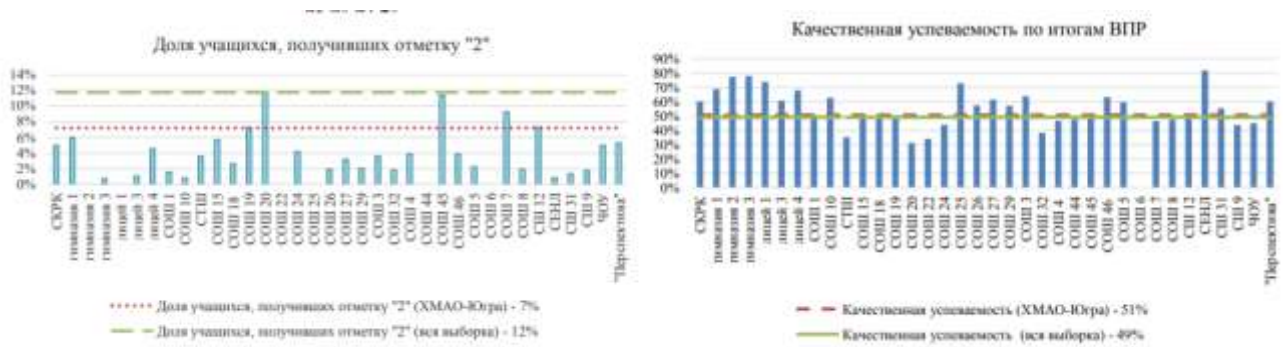
Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	12,8%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74,1%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	13,1%

4.3.2 Результаты ВПР в 5 классах.

4.3.2.1. Результаты ВПР русскому языку (ВПР – 5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость по результатам ВПР, выше показателей в среднем по региону.

Диаграмма 37



На таблице 87 и диаграмме 38 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 4-м классе в 2022 году и в 5-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 87

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 4 класс	2022/23 учебный год – 5 класс
70%	57%

Диаграмма 38

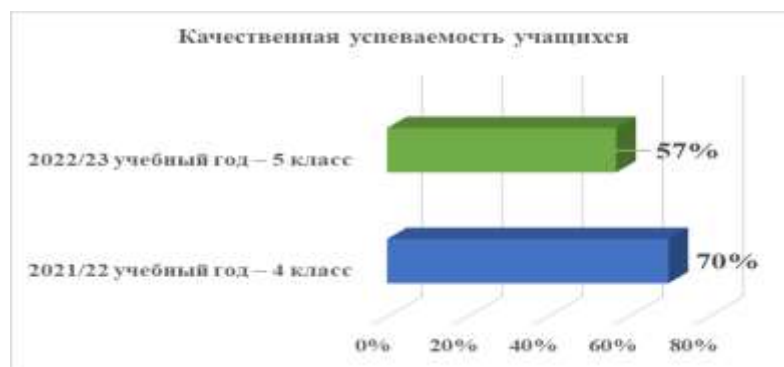


Таблица 88

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	17%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	75,5%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7,5%

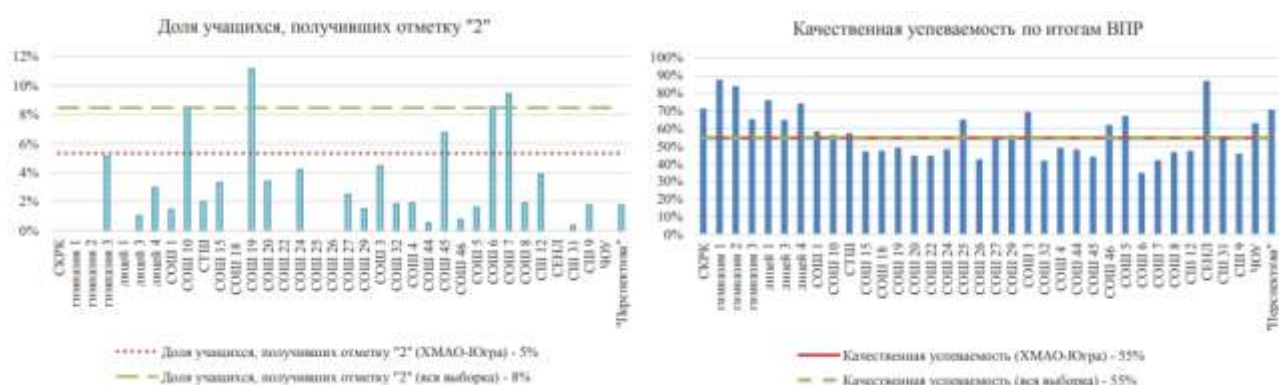
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

4.3.2.2. Результаты ВПР по математике (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно выше региональных показателей.

Диаграмма 39



На таблице 89 и диаграмме 40 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 4-м классе в 2022 году и в 5-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 89

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 4 класс	2022/23 учебный год – 5 класс
73%	56%

Диаграмма 40

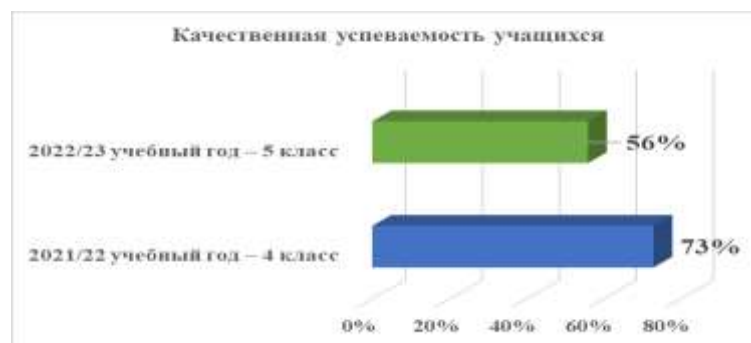


Таблица 90

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	19%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	72%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	9%

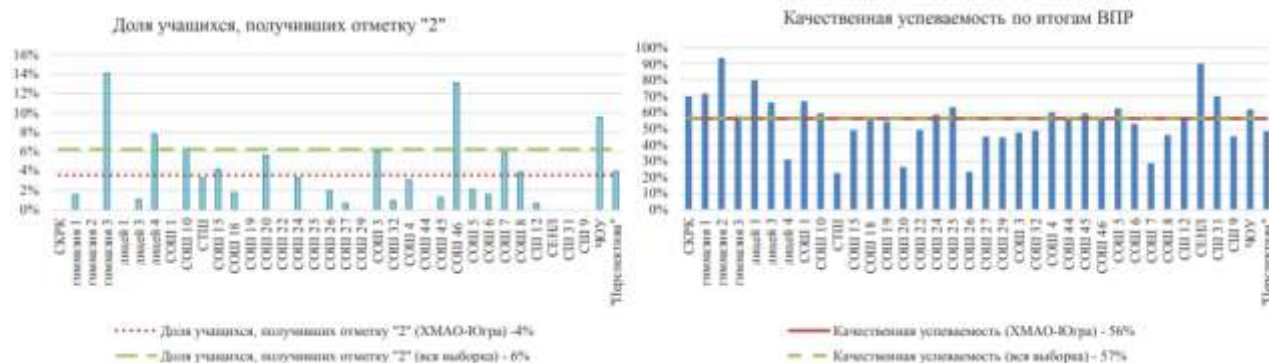
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№5, №7);
- развитие пространственных представлений (№9).

4.3.2.3. Результаты ВПР по истории (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Однако качественная успеваемость ниже окружных, федеральных и муниципальных показателей.

Диаграмма 41



На таблице 91 представлено соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу.

Таблица 91

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	32%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	61%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	1%

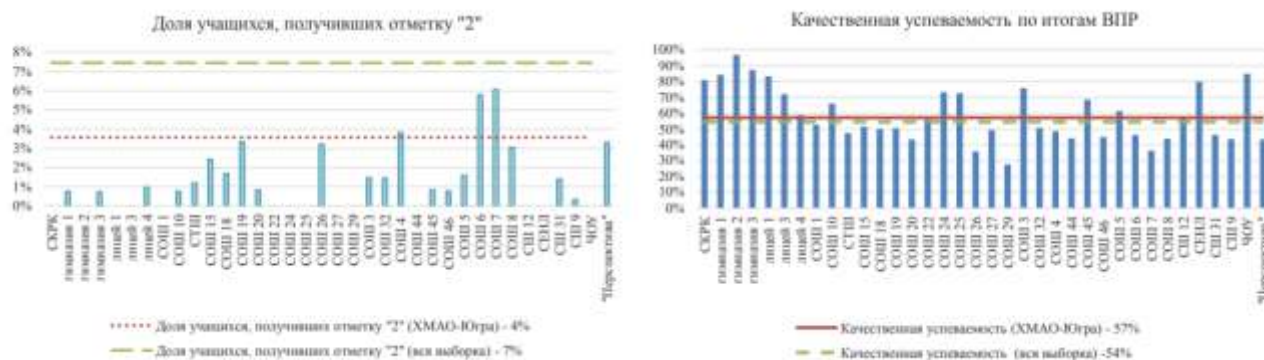
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (№4).
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (№6),
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№7).

4.3.2.4. Результаты ВПР по биологии (ВПР -5).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 42



На таблице 92 представлено соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу.

Таблица 92

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	33%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	61%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	6%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

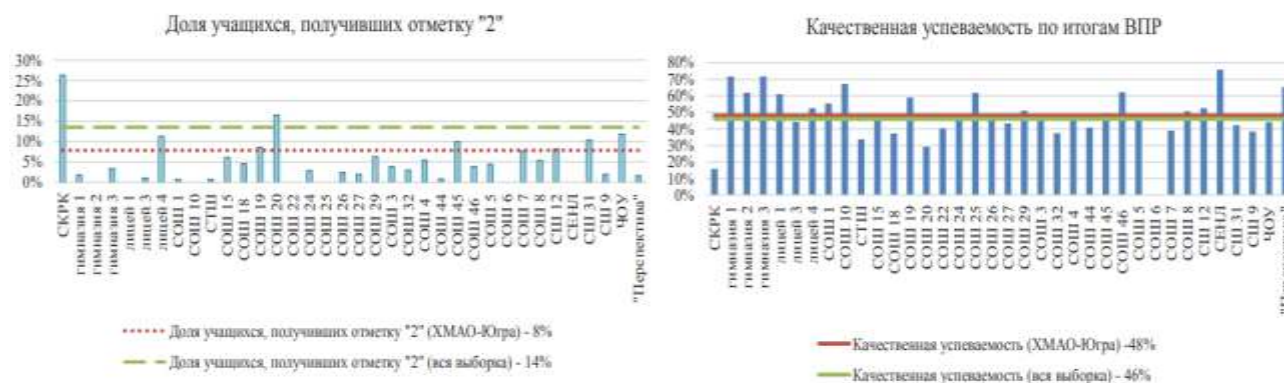
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.3.3. Результаты ВПР в 6 классах.

4.3.3.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно выше аналогичного окружного и федерального показателя.

Диаграмма 43



На таблице 93 и диаграмме 44 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 5-м классе в 2022 году и в 6-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 93

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 5 класс	2022/23 учебный год – 6 класс
59%	51%

Диаграмма 44



Таблица 94

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	21%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	72%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

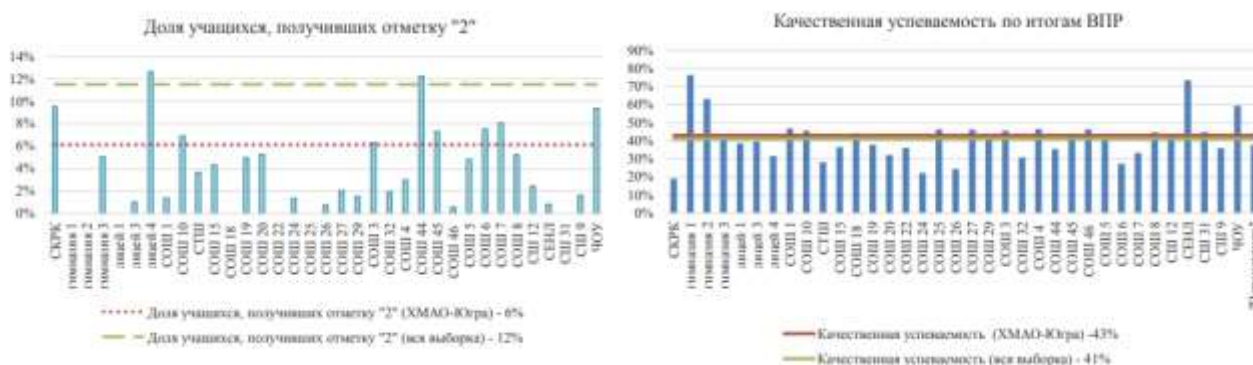
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову, близкие по значению слова (синонимы);
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

4.3.3.1. Результаты ВПР по предмету «Математика» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость незначительно ниже муниципального (город -41%) и окружного показателя, но аналогичен федеральному показателю.

Диаграмма 45



На таблице 95 и диаграмме 44 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 5-м классе в 2022 году и в 6-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 95

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 5 класс	2022/23 учебный год – 6 класс
58%	42%

Диаграмма 44

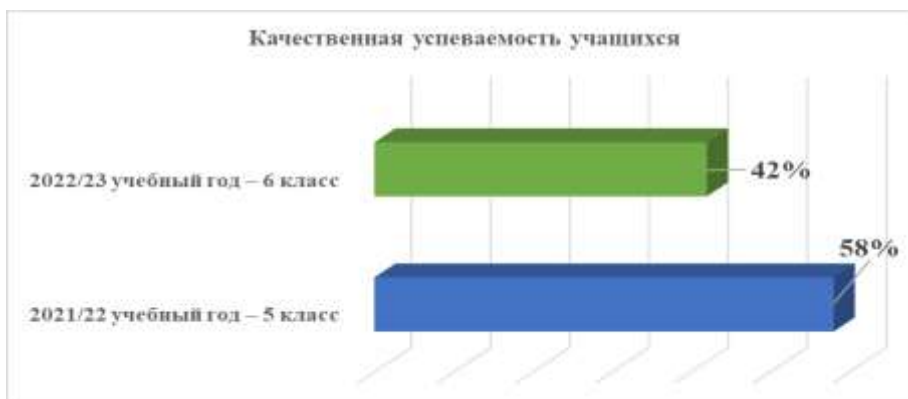


Таблица 96

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	26%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	70%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- овладение навыками письменных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

4.3.3.2. Результаты ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа ВПР -6). По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 ниже федеральных показателей. Качественная успеваемость выше окружных и федеральных показателей.

Диаграмма 45

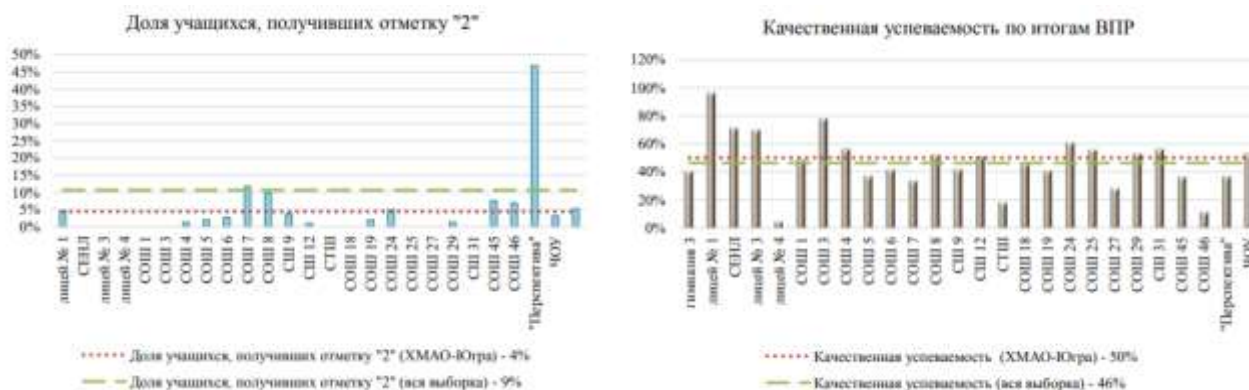


Таблица 97

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	20%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	76%

Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%
---	----

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

4.3.3.3. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость выше федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 46

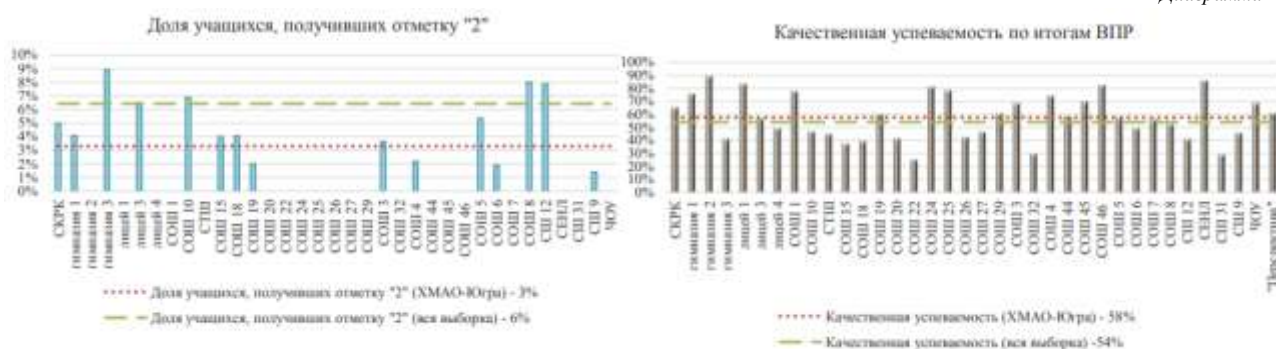


Таблица 98

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	15%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	76%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	9%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

4.3.3.4. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 47

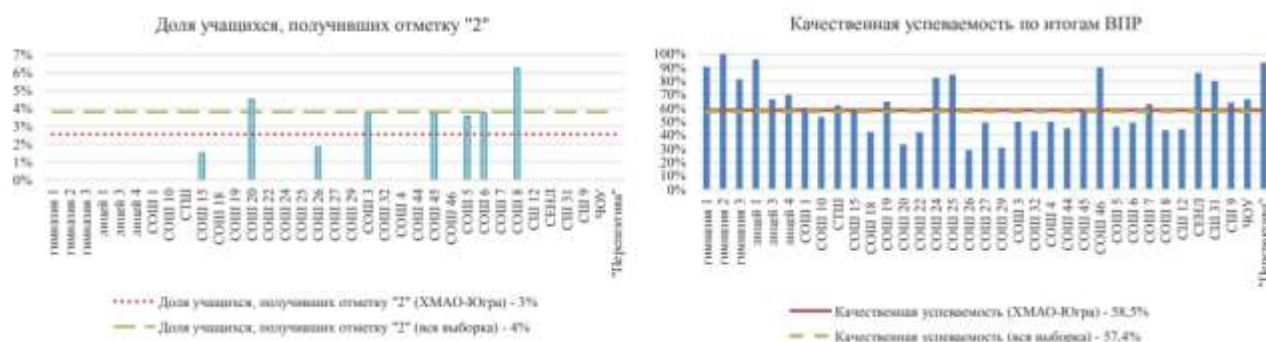


Таблица 99

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	21%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	68%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	10%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия);
- движение Земли вокруг Солнца; смена времен года; тропики и полярные круги; неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли;
- атмосферное давление; ветер; постоянные и переменные ветра; графическое отображение направления ветра; роза ветров; циркуляция атмосферы.

4.3.3.5. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР -6).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей.

Диаграмма 48

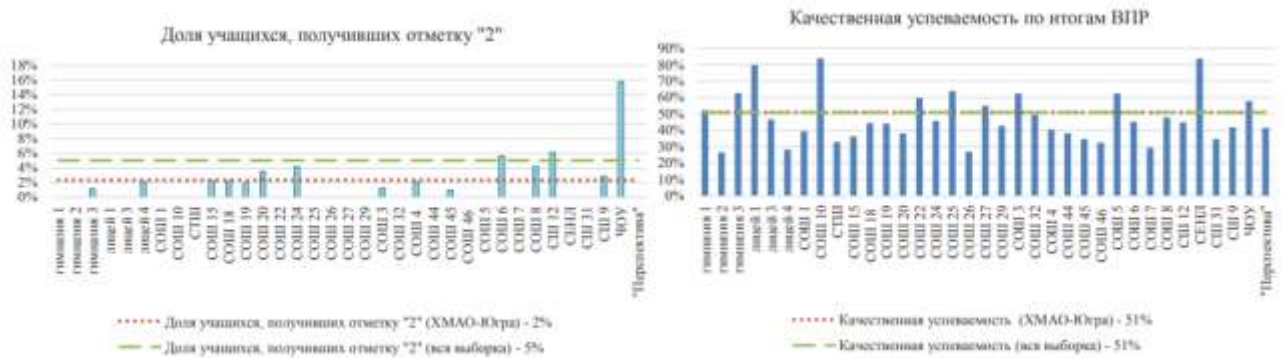


Таблица 100

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	28%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	65,9%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	6,1%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

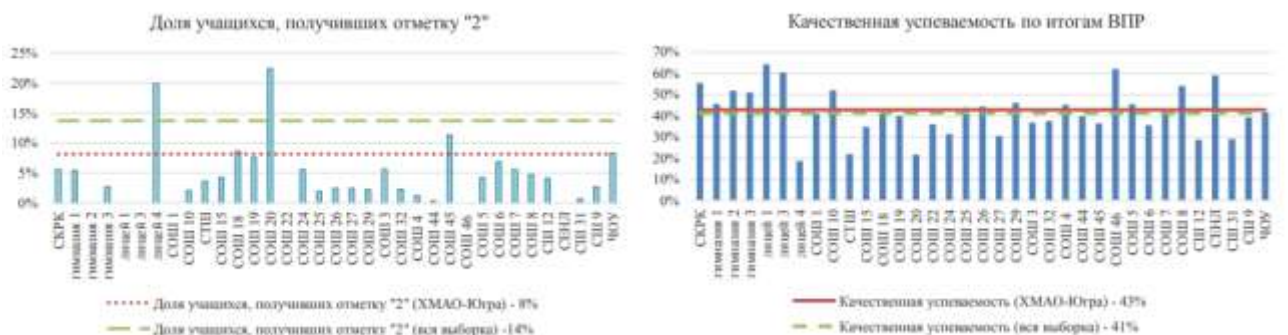
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

4.4.4. Результаты ВПР в 7 классах.

4.4.4.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость выше муниципального, окружного и федерального показателя.

Диаграмма 49



На таблице 101 и диаграмме 50 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 6-м классе в 2022 году и в 7-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 6 класс	2022/23 учебный год – 7 класс
49%	46%

Диаграмма 50

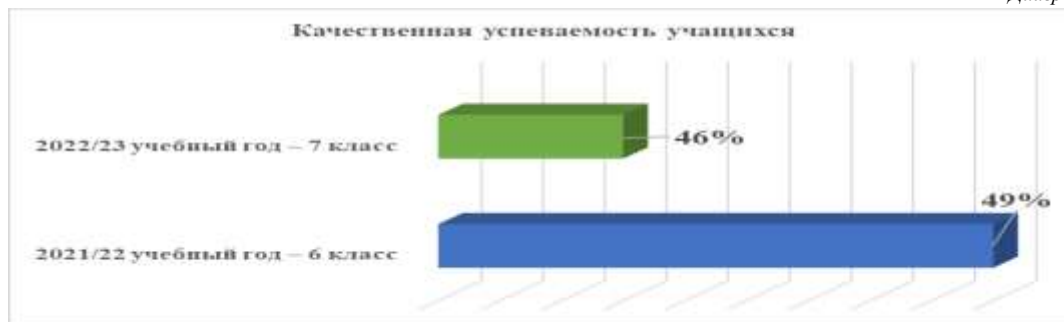


Таблица 102

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	23%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	3%

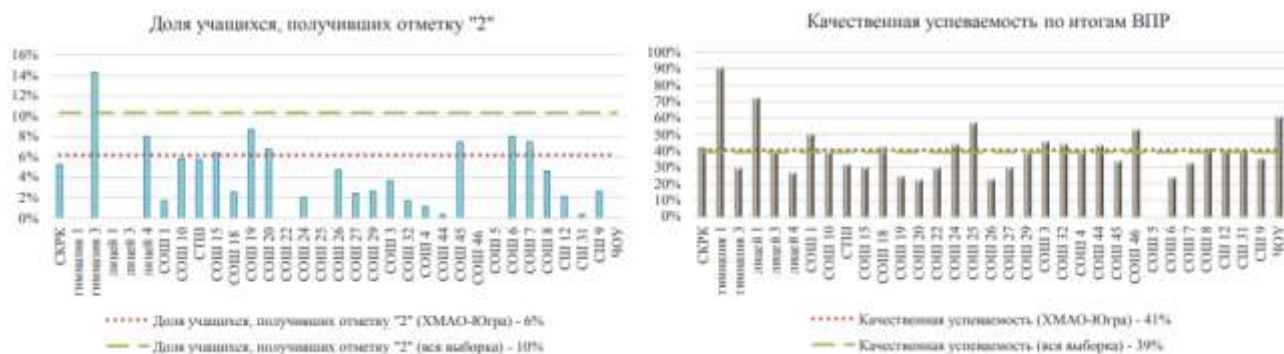
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности);
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

4.4.4.2. Результаты ВПР по предмету «Математика» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ сош№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость аналогична окружным федеральным показателям.

Диаграмма 51



На таблице 103 и диаграмме 52 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 6-м классе в 2022 году и в 7-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 103

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 6 класс	2022/23 учебный год – 7 класс
25%	39%

Диаграмма 52

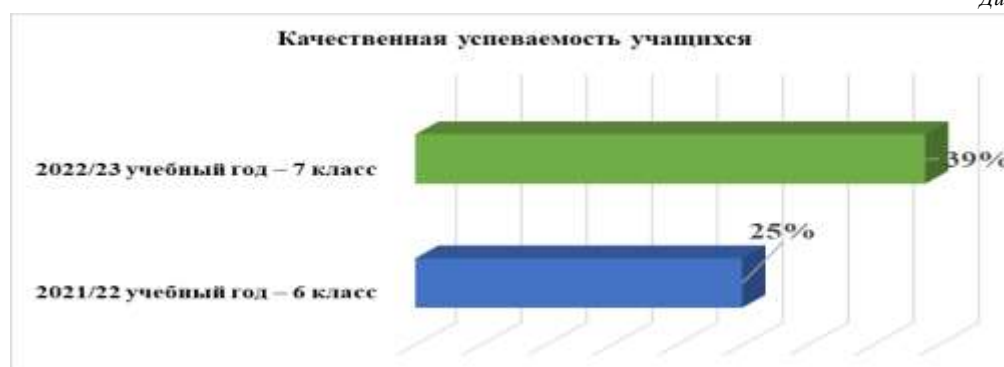


Таблица 104

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	20%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	73%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

4.4.4.3. Результаты ВПР по предмету «Английский язык» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость в МБОУ СОШ №29 выше муниципального уровня (он составляет - 44%), регионального и федерального показателей.

Диаграмма 53

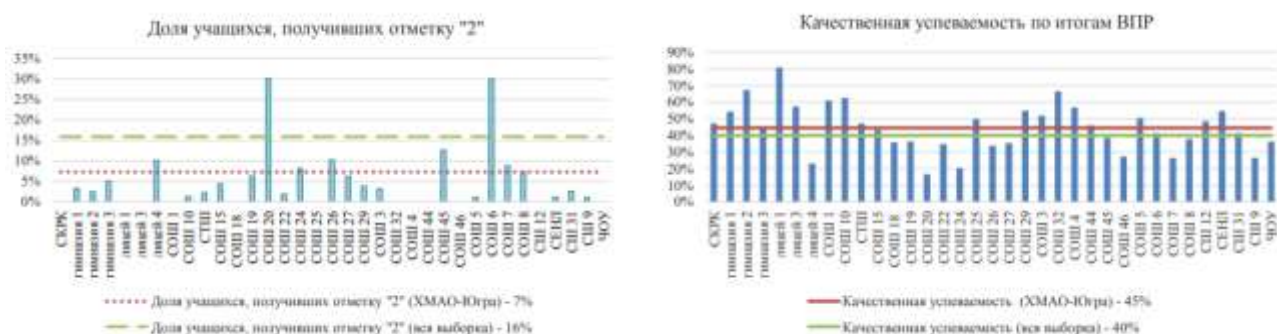


Таблица 105

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	20%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	73%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

4.4.4.4. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость - равна аналогичному федеральному показателю, но ниже регионального показателя.

Диаграмма 54

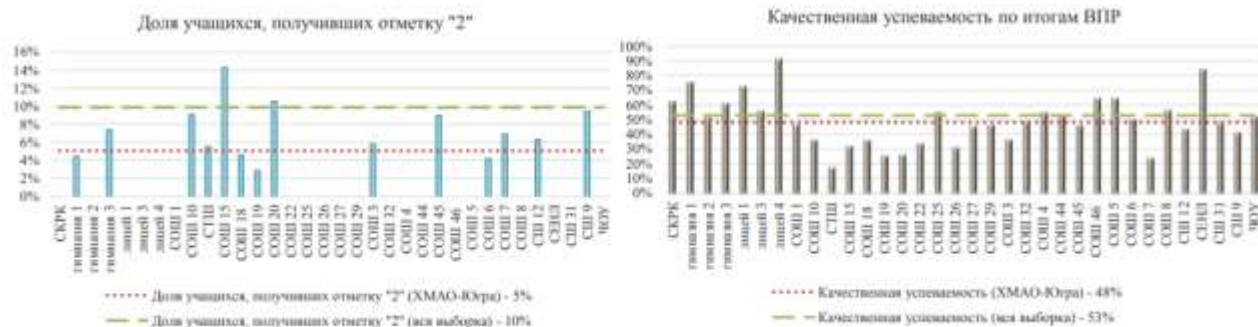


Таблица 106

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	29%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	67%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	4%

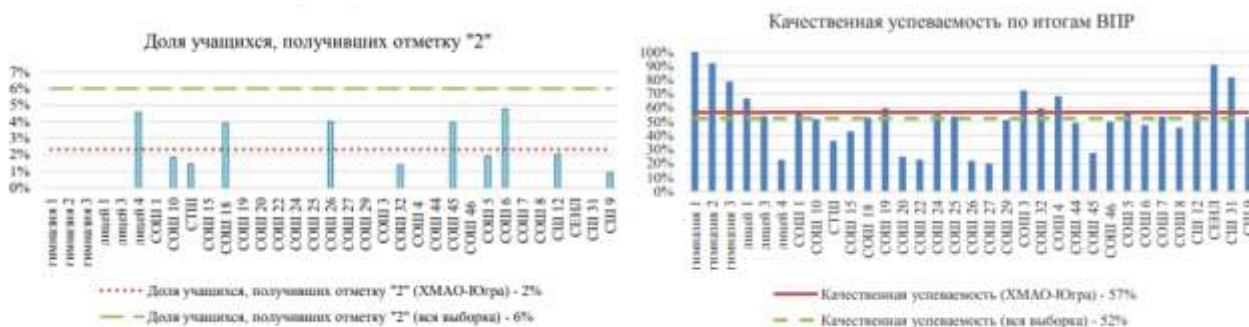
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью.

4.4.4.5. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР – 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость незначительно ниже аналогичных показателей федерального и регионального уровней.

Диаграмма 55



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

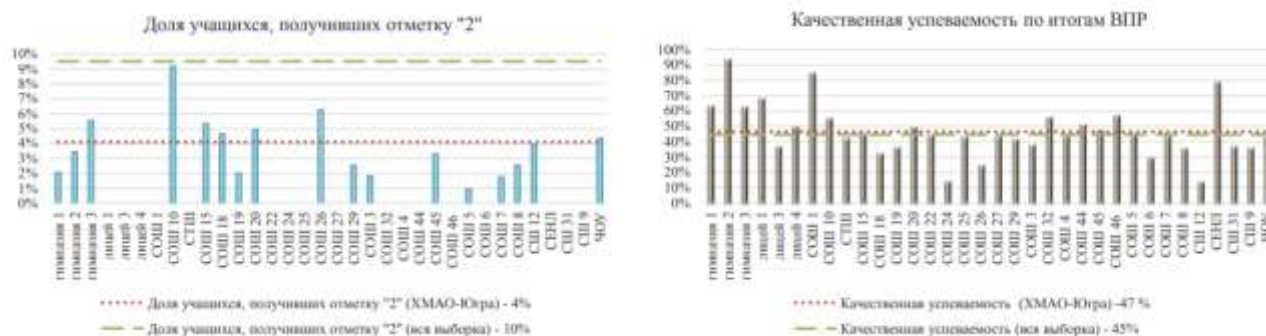
- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

4.4.4.6. Результаты ВПР по предмету «Физика» (ВПР- 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. В МБОУ СОШ №29 доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР, в среднем выше показателей по региону и РФ.

Диаграмма 56



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации.

4.4.4.7. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР- 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 выше региональных показателей. Качественная успеваемость в школах города значительно ниже аналогичных федерального, регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 57



Таблица 107

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	36%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	62%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	2%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию,
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

4.4.4.8. Результаты ВПР по предмету «Биология» (линейная программа. ВПР- 7).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 выше, чем по региону. Качественная успеваемость ниже аналогичного федерального показателя и регионального показателя.

Диаграмма 58



Таблица 108

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	28%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	64%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	8%

Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4.4.5. Результаты ВПР в 8 классах.

4.4.5.1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык» (ВПР- 8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных и региональных показателей. Качественная успеваемость аналогична окружному показателю.

Диаграмма 59



На таблице 109 и диаграмме 60 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 7-м классе в 2022 году и в 8-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается повышение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 109

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 6 класс	2022/23 учебный год – 7 класс
31%	47%

Диаграмма 60



Таблица 110

Соответствие отметок за выполненную работу на ВПР и отметок по журналу	
Отметка ВПР ниже отметки по журналу (%)	19%
Отметка ВПР = отметка по журналу (%)	74%
Отметка ВПР выше отметки по журналу (%)	7%

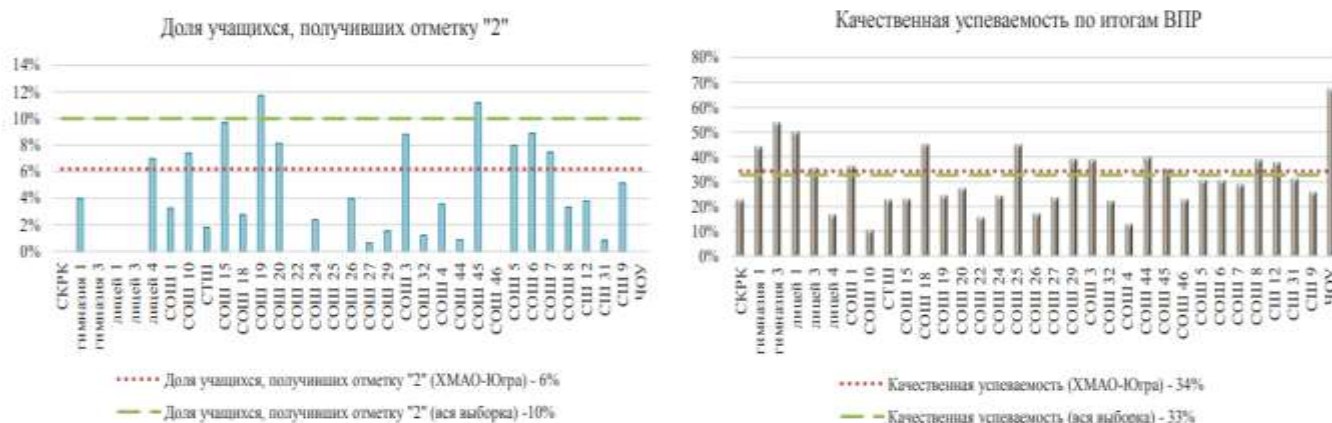
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4.4.5.2. Результаты ВПР по предмету «Математика». (ВПР -8)

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР, выше показателей в среднем по региону.

Диаграмма 61

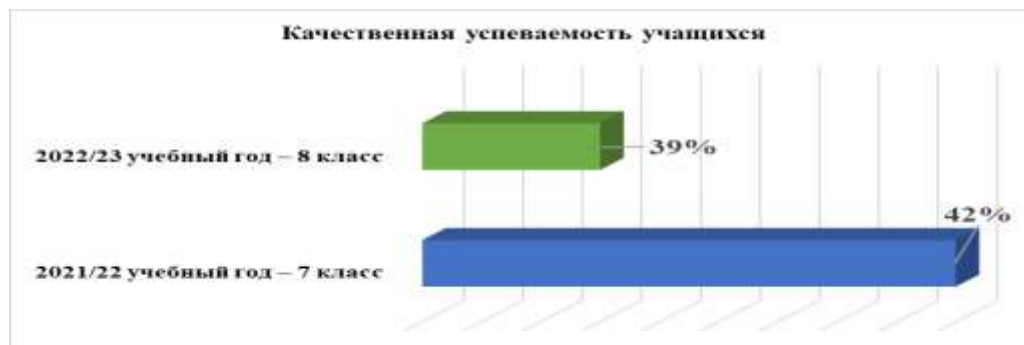


На таблице 111 и диаграмме 62 представлена качественная успеваемость учащихся, выполнявших ВПР по предмету в 7-м классе в 2022 году и в 8-м в 2023 году. Стоит отметить, что наблюдается понижение качественной успеваемости от года (2022) к году (2023).

Таблица 111

Качественная успеваемость одних и тех же учащихся за 2 года	
2021/22 учебный год – 6 класс	2022/23 учебный год – 7 класс
42%	39%

Диаграмма 62



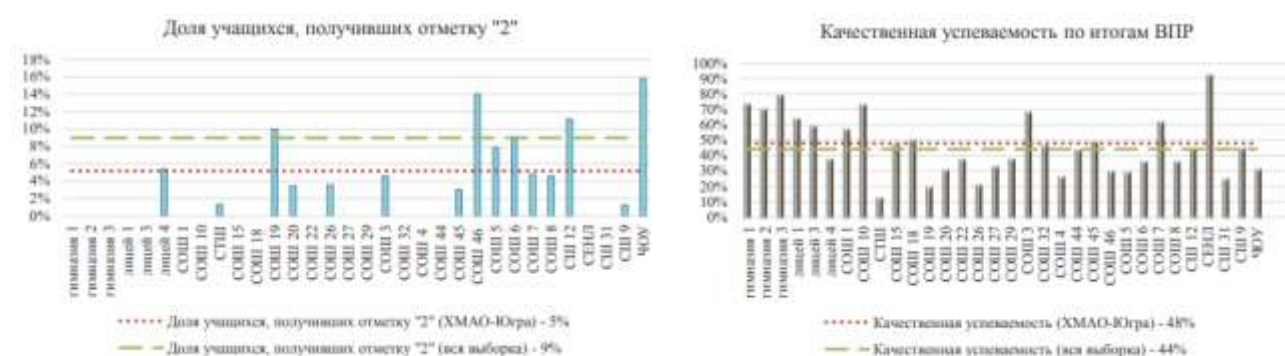
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

4.4.5.3. Результаты ВПР по предмету «Обществознание» (ВПР -8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость ниже аналогичному федеральному и региональному показателю.

Диаграмма 63



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

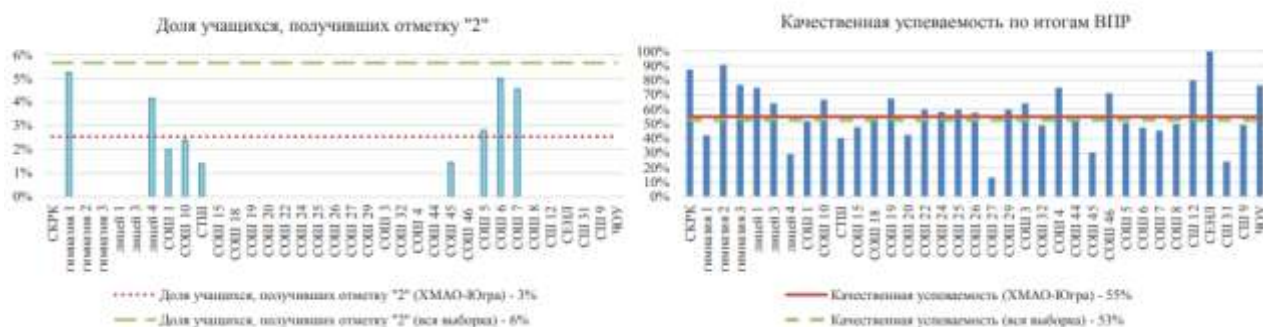
национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

4.4.5.4. Результаты ВПР по предмету «История» (ВПР – 8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость аналогичен федеральным показателям и региональным показателям.

Диаграмма 64



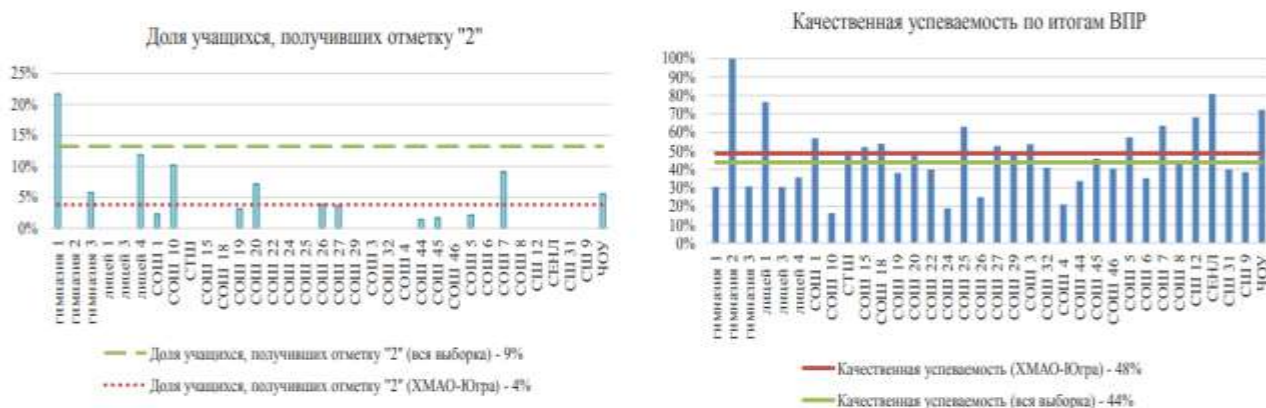
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4.4.5.5. Результаты ВПР по предмету «Физика» (ВПР -8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость в аналогична федеральному и региональному показателям.

Диаграмма 65



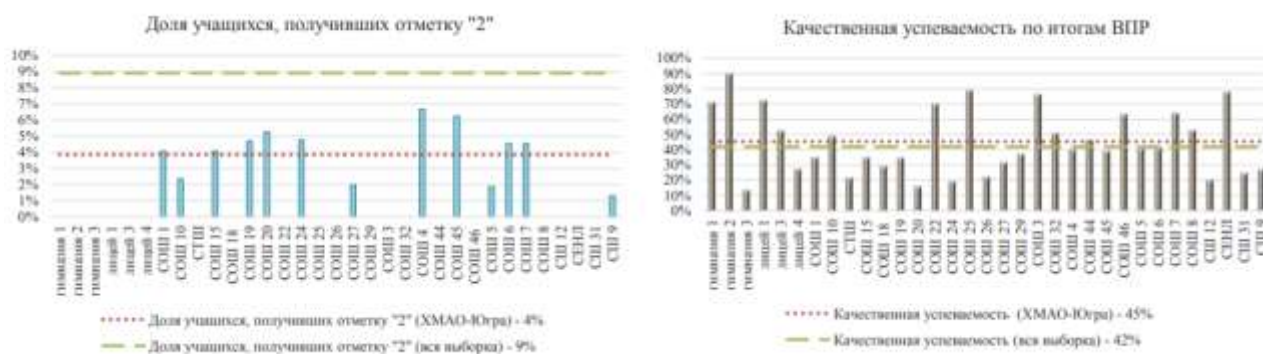
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

4.4.5.6. Результаты ВПР по предмету «География» (ВПР – 8).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость ниже аналогичного федерального, регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 66



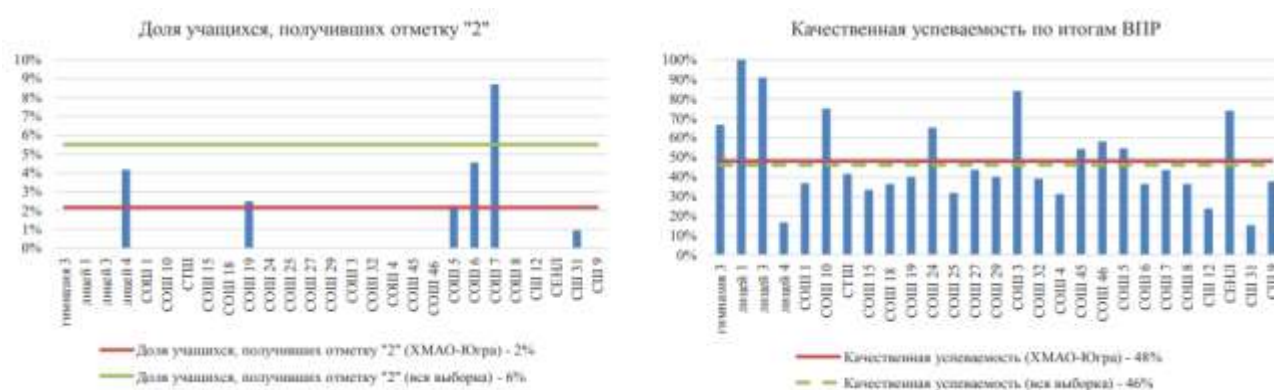
Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, смысловое чтение;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- умение использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

4.4.5.7. Результаты ВПР по предмету «Биология» (концентрическая программа).

По итогам выполнения ВПР количество «2» в МБОУ СОШ№29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость в ниже аналогичного федерального, регионального и муниципального показателей.

Диаграмма 67



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

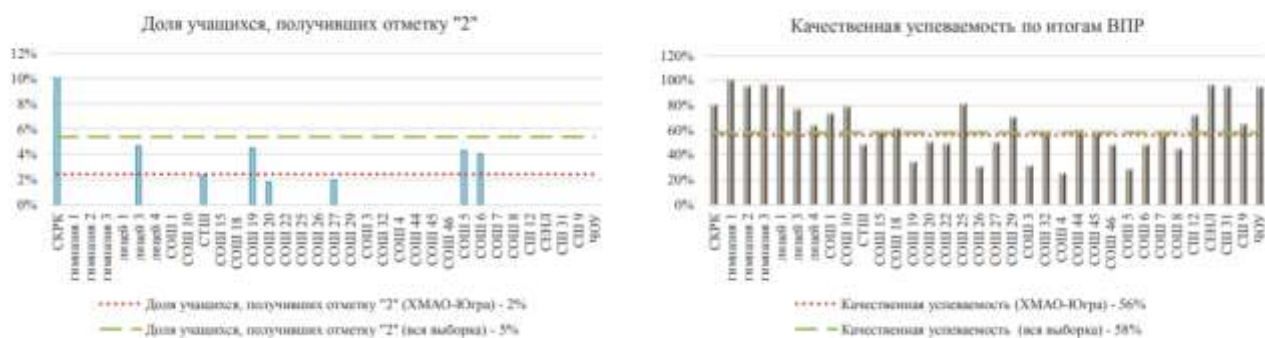
- научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

4.4.5.8. Результаты ВПР по предмету «Химия».

По итогам ВПР количество «2» в МБОУ СОШ №29 значительно ниже федеральных, региональных и муниципальных показателей. Качественная успеваемость выше окружных и федеральных показателей.

Диаграмма 68



Вывод: поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что ежегодно основные затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий, где проверяются следующих умений:

- роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека;
- химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Вывод: Результаты ВПР, позволили учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования и сформировать программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4.4.7. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

Ведущими направлениями развития высокомотивированных и одаренных учащихся являются вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и олимпиадное движение. Характер данных направлений позволяет развивать личность ребёнка как человека и учащегося, приобретать новые умения, связанные с тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные. Сформированность ряда личностных и

метапредметных результатов, в свою очередь, дают возможность обучающимся успешно осваивать образовательную программу, а в более старших классах делать осознанный выбор профиля обучения в средней школе, что соответствует требованиям ФГОС.

Поэтому школе создаются возможности для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда.

В 2023 году образовательная организация реализовывала проект «Я-интеллектуал», целью которой является выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию, развитие одаренных детей в соответствии с уровнем их способностей (на уровне опережения их потенциала).

Именно реализация проекта «Я-интеллектуал» позволила учащимся становиться победителями и призерами олимпиад, конкурсов, турниров разного уровня (от муниципального и регионального до всероссийского).

Так, во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) мы ежегодно имеем призёров на муниципальном уровне.

В 2023 году:

- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали 4 ученика - (2) по предмету «Технология» Черкашина В. – 9 класс – 1 место (учитель Павлова С.П.), Бебнева Е. – 7 класс – 3 место (учитель Павлова С.П.), по предмету «Биология» Зубенко Д.- 10 класс – 2 место (учитель Голубцова Е.А.), по предмету «Экология» Горюнова А. – 10 класс – 3 место (учитель Голубцова Е.А.).
- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие Черкашина Виктория и Горюнова Анна, которые стали призёрами по предметам «Технология» и «Экология» соответственно.

Таблица 113

	Муниципальный этап ВОШ чел. / год			Региональный этап ВОШ. чел.			Заключительный этап ВОШ чел.		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Победитель	2		1	2					
Призёр -2 место	1	2	1	1		2			
Призёр -3 место	1	1	2						
Участник	24	18	18		1		1		

Ежегодно участвуем в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее.

Юниор»:

Таблица 114

Год	Всего участников	Участник в очном этапе, из них	
		Участники, допущенные к соревнованию	Победитель/ призёр соревнований
2021 год	6	5	1
2022 год	10	7	3
2023 год	10	7	3

В XVIII Уральских соревнованиях юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее. Юниор» дипломом второй степени за лучшую творческую работу по физике награжден ученик пятого класса Миронов И. (учитель Заудалова Т.А.).

В XIII Окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» победителем стала Карпова К. (учитель Голубцова Е.А.).

В школе организовано широкое участие обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских проектов:

Таблица 115

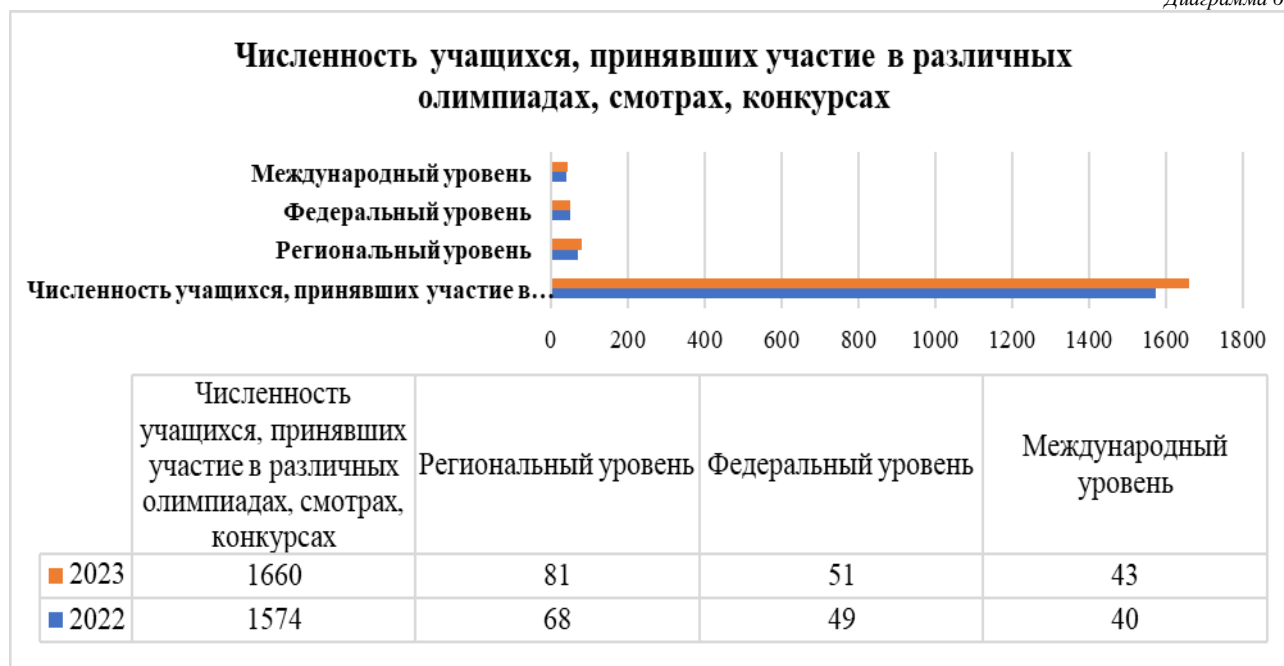
Мероприятие	Результаты
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Диплом 1 степени
	Диплом 2 степени
	Диплом 3 степени
Городской конкурс буктрейлеров на иностранном языке	Диплом 3 степени
Муниципальная интернет- викторина «Три ратных поля России»	Диплом 1 степени (5)
	Диплом 2 степени (5)
	Диплом 3 степени (2)
Муниципальный Фестиваль –конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Диплом 1 степени (7)
	Диплом 2 степени (4)
	Диплом 3 степени (8)
Городская межшкольная конференция учебно-исследовательских проектов на иностранном языке "I can do"	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Юнармейский боевой листок»	Диплом 1 степени (2)
	Диплом 2 степени (2)
	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс лэпбуков «Открытый мир»	Диплом 1 степени
	Диплом 2 степени
X межшкольная учебно- исследовательская конференция «Мы-дети XXI века»	Диплом 1 степени (10)
	Диплом 2 степени (6)
	Диплом 3 степени (6)
Городские компетентностные соревнования среди учащихся 7-8 классов	Диплом 2 степени
Городская экологическая акция «Кормушка»	Диплом 1 степени (2)
	Диплом 2 степени (3)
	Диплом 3 степени (4)
Муниципальный игровой турнир по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Безопасная дорога» среди учащихся 4-х классов	Диплом 3 степени
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов» Живая классика – 2023»	Диплом 3 степени
	Диплом лауреата конкурса (2)
Всероссийский конкурс «Родина», организатором которого являются СМИ «Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Педагогическое знание»	Диплом 1 степени
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок	Диплом 3 степени
XVIII Уральские соревнования юных исследователей «Евразийские ворота России – Шаг в будущее. Юниор»	Диплом 2 степени
XIII Окружная научная конференция «Новое поколение и общество знаний»	Диплом 1 степени
Муниципальный игровой турнир по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Безопасная дорога» среди учащихся 4-х классов	Диплом 3 степени
Городской конкурс на иностранных языках	Диплом 2 степени
X городской конкурс эссе на иностранных языках	Диплом 3 степени

11 муниципальный сезон культурно- образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Диплом 1 степени (4)
Муниципальный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом 3 степени
Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 2 степени
Муниципальный проект «Семейное чтение» в 2022-2023 учебном году. Конкурс буктрейлеров	Диплом 1 степени (2)
	Диплом 2 степени (1)
	Диплом 3 степени (2)
Дистанционный конкурс рисунков «Россия- страна Детства»	Диплом 2 степени (2)
	Диплом 3 степени (1)
Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Мир музыки»	Диплом 3 степени
Фестиваль среди отрядов лагерей с дневным пребыванием детей «Безопасное колесо»	Диплом 2 степени
Международный фестиваль – конкурс «Золотой Орел»	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийская викторина «Береги планету! Земля- наш общий дом»	Диплом 1 степени (5)
II очный этап городской учебно- исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии "Открываем мир для себя".	Диплом 1 степени (2)
	Диплом 2 степени (1)
	Диплом 3 степени (2)
Творческий городской фестиваль казачьей культуры «В единстве- мы сила!», посвященный 441-ой годовщине со дня основания Сибирского казачьего войска	Диплом лауреата 2 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Почувствуй, они рядом...»	Диплом 1 степени (5)
	Диплом 2 степени (2)
Муниципальный Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	Диплом 1 степени (4)
	Диплом 2 степени (2)
	Диплом 3 степени (1)

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ (количество победителей и призеров).

Таблица 116

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1660
	%	82
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	648
	%	32
Регионального уровня	человек	81
	%	4
Федерального уровня	человек	51
	%	2,5
Международного уровня	человек	43
	%	2,1



Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов муниципального, регионального, федерального уровней

Таблица 117

Общая численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Уровень проведения мероприятий	Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях	Подтверждение информации (ссылка на аналитические (отчетные) материалы)
65	Муниципальный уровень	60	Муниципальный фестиваль детского творчества «Солнце для всех» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

Согласно решению общественного совета по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования при Департаменте образования и науки Ханты- Мансийского автономного округа – Югры МБОУ СОШ №29 в 2023 году подлежала независимой оценке качества (НОКО).

По итогам проведенного НОКО определен общий рейтинг организаций ХМАО-Югры:

Рис.3

Общий рейтинг организации

Год	2023
Балл	93.42 из 100
Значение	«отлично» (81-100 баллов)

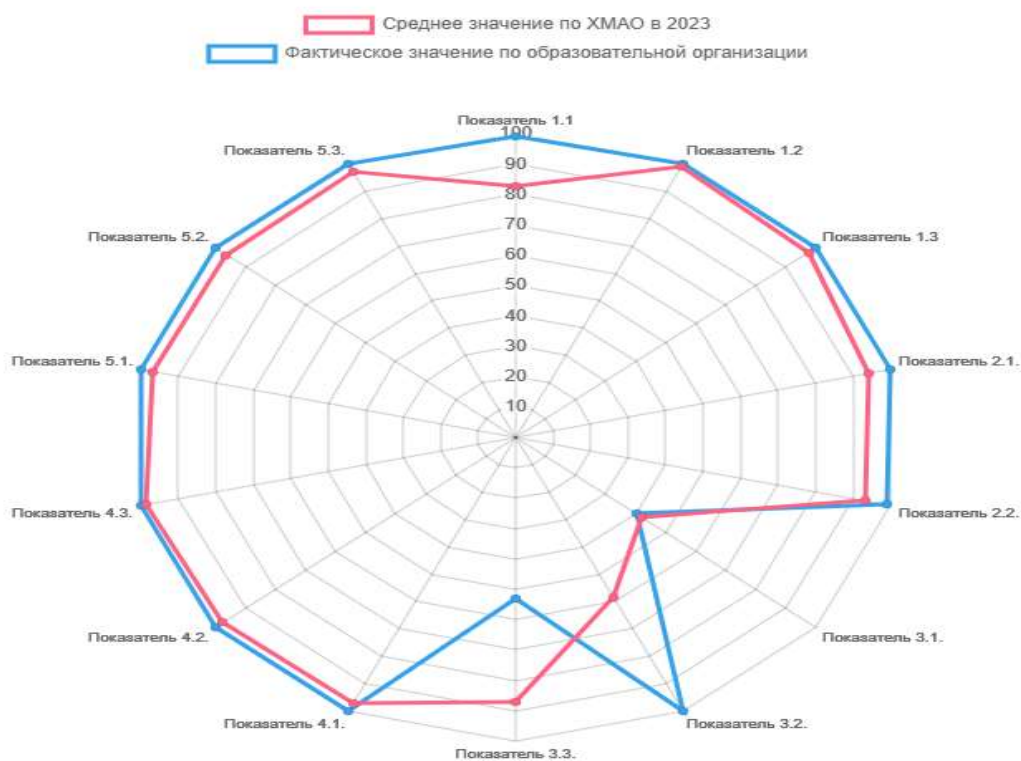
Критерии



Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	99.7	93.6	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	99.5	93.9	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	67.9	61.9	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	100	97.6	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	100	96.9	100,00

Рис.5

Показатели



#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	99	82.7	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	99	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	100	97.7	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	94.3	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	99	93.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Показатель 3.1.	40	41.9	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	58.2	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	53	87	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	100	97.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	100	97.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	100	98.4	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	100	96.7	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	100	96.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	100	97.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

■ - значение показателя выше среднего ■ - значение показателя ниже среднего

Результаты анкетирования

Всего приняло участие в анкетировании: 638 респондентов.

- обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации: -638

- обращались к информации, размещенной на официальном сайте организации: 638

- пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам),

раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.): 638 - являются лицом, или представителем лица, имеющего установленную группу инвалидности: 51.

Рис.5

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	638 из 638	100%
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	633 из 638	99%
Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия)	633 из 638	99%
Удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	27 из 51	53%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию? (работники учебной части, секретариата, приемной комиссии)	637 из 638	100%
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	637 из 638	100%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	638 из 638	100%
Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	638 из 638	100%
Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)	638 из 638	100%
Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации	637 из 638	100%

Вывод: Организация получила 93.42 из 100 максимально возможных баллов. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов).

5. Востребованность выпускников

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда.

Выпускники 2023 учебного года в своём большинстве поступают высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Томска, Екатеринбурга, Тюмени, Новосибирска, Омска, Сургута на бюджетные места.

Большинство учащихся 9-х классов продолжают свое образование в общеобразовательном учреждении.

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов представлена в таблицах 118, 119.

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Таблица 118

	Количество выпускников, чел.	% выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	Из них, % выпускников, поступивших в высшие учебные заведения города Сургута	% выпускников, продолживших образование в ОО ПО
2023 год	69	74%	46%	26%

Таблица 119

Профиль	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших на специальности в учреждения высшего образования				Количество выпускников, поступивших на специальности в учреждения среднего профессионального образования			
		В соответствии с профилем		Не в соответствии с профилем		В соответствии с профилем		Не в соответствии с профилем	
		все го	В том числе на бюджет	всего	В том числе на бюджет	всего	В том числе на бюджет	всего	В том числе на бюджет
Физико - математический	21	21	21						
Химико-биологический	26	21	5	1	1	3	3	1	1

6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития образовательной организации, ведущий фактор обеспечения качества образования. Кардинальные изменения, происходящие в системе образования России, сложные задачи, стоящие перед образованием на современном этапе исторического развития страны, требуют пересмотра взглядов на личность учителя и на процесс его профессионального развития в новых условиях.

В средней общеобразовательной школе № 29 работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществляют 109 работника: директор школы, 5 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВВВР, учителя начальных классов и учителя - предметники, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги – организаторы, тренеры – преподаватели по плаванию, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, учитель – дефектолог.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

по образовательному уровню: имеют высшее образование - 105 педагогов, среднее специальное образование – 4 педагога.

по стажу: до 5 лет- 17 педагогов, свыше 30 лет - 18 педагогов.

Кроме этого, в школе организовано корпоративное обучение педагогов в рамках реализации проекта «Я-профессионал» на постоянно действующем семинаре «Новые подходы в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», где все педагоги имеют возможность преумножить свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать актуальный опыт учителей.

Данная внутришкольная модель повышения квалификации всего педагогического коллектива школы создает возможности для гибкого реагирования на меняющиеся ситуации в образовании.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории

Таблица 120

Динамика роста профессионального мастерства педагогов в период 2021-2023 гг.

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая	36	43	49
Первая	22	23	26

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников школы, осуществляющих образовательную деятельность. В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

6.2. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение.

Образовательная организация имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилище. В библиотечном фонде школы количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы составляет 69 020 шт., из них учебники- 58 917 экз., учебные пособия- 4 651 экз., художественная литература- 5 056 экз., справочные материалы-396 экз. Ежегодно школьная библиотека пополняется словарями и энциклопедиями, художественной литературой, учебниками.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №29 обеспечивает возможность создания и использования диаграмм различных видов; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранном сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов

творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеется:

Таблица 121

Наименование показателей	№ строк и	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	537	338	70
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетные компьютеры	02	312	260	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	03	55	55	
имеющие доступ к сети Интернет	04	28		
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	05	265		
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	17		
Электронные терминалы (инфоматы)	08	2		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	2		
Мультимедийные проекторы	10	50		
Интерактивные доски	11	48		
Принтеры	12	35		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	106		

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ СОШ №29 для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы («Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

7. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база МБОУ СОШ №29 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №29 – отдельно стоящее трехэтажное кирпичное здание, соединенное теплым переходом с бассейном. Площадь территории, занимаемой зданием школы (9692,9 кв. м.), бассейном (1963,3 кв. м.) и двором, составляет 13 690 кв.м. Имеется 35 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя, спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; плавательный бассейн, тир, кабинет ОБЖ с тренажёрами, лыжная база; музей Боевой Славы, тир, мастерская деревообработки и мастерская металлообработки; кабинеты обслуживающего труда и кулинарии; актовый зал на 150 мест; 2 кабинета информатики; кабинет робототехники; столовая; библиотека с читальным залом, книгохранилище; специализированные кабинеты (кабинет физики, химии, биологии и ОБЖ); методический кабинет; медицинский и процедурный кабинет; кабинеты психолога и логопеда; кабинеты для внеурочной деятельности; кабинет музыки; кабинет для изучения правил дорожного движения, автогородок, спортивное поле с искусственным покрытием. Для освоения новых информационных технологий участниками образовательного процесса в школе имеются современные компьютеры, которые подключены к сети Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, робототехника.

Все кабинеты имеют доступ к сети интернет. Система «ГИС Образование Югры» повышает контроль качества образовательного процесса, обеспечивает его открытость для граждан. В процессе обучения обеспечивается взаимодействие учителей, учащихся и родителей. Каждое учреждение имеет доступ через web-интерфейс и получает персональную страницу.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют девять мобильных классов. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Приобретены цифровые лаборатории, современное музыкальное оборудование, интерактивные комплексы, интерактивные учебные пособия

Для обеспечения современного образования в школе имеются:

- мобильные лаборатории для занятий по предметам естественно-научного цикла
- цифровые лаборатории SPARC с наборами датчиков для занятий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, информационные технологии)
- комплекты образовательной робототехники: для начальной школы (ROBOROBO, WeDo, Fishertechnik), среднего звена (Mindstorm RCX и Mindstorm EV3) и старшей школы (MATRIX).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Укомплектованность образовательного учреждения учебным и лабораторным оборудованием составляет 95%.

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта. Входная дверь

оборудована кнопкой вызова персонала. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ. Во всем учреждении размещены информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Школа осуществляет финансово-хозяйственную деятельность через МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений», подведомственное департаменту образования Администрации г. Сургута.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ№29 осуществляется на основании локальных актов, разработанных с действующим законодательством в сфере образования. Данные локальные акты закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной учреждении и признано способствовать управлению качеством образования. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижения учащихся результатов освоения образовательных программ. Анализ показателей, включенных в систему оценок ВСОКО, используется при формировании отчета по самообследованию образовательной организации и публичного доклада.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации в 2023 году являлись:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Оценка качества образования осуществлялось посредством процедур внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включала: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Внешняя оценка включала: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг включал в себя процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов школы;

– данные электронного журнала.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

Вывод по результатам самообследования МБОУ СОШ№29 за 2023 год:

1. Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную и безопасную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и позволяет реализовывать безопасно образовательные программы в полном объеме.
2. Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Значения показателей
деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования

Данные приведены за период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2025
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	849
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1036
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1015
		%	50,12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек	0
		%	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5
		%	3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	4,34
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	1660
		%	82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	648
		%	32
1.19.1	Регионального уровня	человек	81
		%	4
1.19.2	Федерального уровня	человек	51
		%	2,5
1.19.3	Международного уровня	человек	43
		%	2,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	116
		%	5,73
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	116
		%	5,73
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	2025
		%	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	109

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	105
		%	96,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	105
		%	96,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	3,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	4
		%	3,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	75
		%	68,8
1.29.1	Высшая	человек	49
		%	45
1.29.2	Первая	человек	26
		%	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	35
		%	32,11
1.30.1	До 5 лет	человек	17
		%	15,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	18
		%	16,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	18
		%	16,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	16
		%	14,68
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	133
		%	100
1.34	Численность/удельный вес численности	человек	133

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31,39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	2025
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,96