

Технологическая карта урока окружающего мира

1. Дидактическое обоснование:

«Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Ф. Виноградова УМК «Школа 21 века».

2. Тема урока: «Дикие животные».

3. Цели деятельности педагога: создать условия для уточнения и расширения представлений о диких животных, развития умений находить отличительные признаки диких животных; способствовать развитию речи, логического мышления, познавательного интереса.

4. Тип урока: урок открытия нового знания

5. Планируемые результаты:

Предметные: научатся приводить примеры диких животных, характеризовать животных разных классов: название, особенности, внешний вид, место обитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.



Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе.

6. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания, словарь Ожегова.

7. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

8. Методы обучения: исследовательский, частично-поисковый.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя Слайд 1. 	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты	Слайд 2.  <p>Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!</p> <p>Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!</p>	Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 2-3 минуты	У нас на уроке гости! Кто это? Интересно, с каким вопросом они к нам пришли? И письмо здесь! Здравствуйте ребята! Мы никак не можем разобраться: 1. Где мы жили раньше? 2. Как нас называют?		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

3.К какой группе животных мы относимся?

Помогите нам!

Заяц. Волк.

Слайд 3.



Как вы думаете, в конце урока мы сможем ответить на эти вопросы.

Предлагаю вам отгадать загадки:

– Отгадайте загадки:

1. За деревьями, кустами
Промелькнуло, будто пламя,
Промелькнуло, пробежало...
Нет ни дыма, ни пожара.
(Лиса.)

2. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(Лось.)

3. Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(Медведь.)

Отгадывают
загадки.

	<p>4. По веткам скачет, Да не птица, Рыжая, Да не лисица. <i>(Белка.)</i></p> <p>Слайд 4.</p>  <p>- Как, одним словом можно назвать все слова-отгадки?(животные) -К какой группе животных их можно отнести? (дикие животные) А почему они дикие, мы и буде выяснять.</p>	<p>Проводят сравнение, обобщение.</p>	
<p>3.Постановка учебной задачи – 2-3 минут</p>	<p>1.-Так кто догадался о чём сегодня на уроке мы будем говорить, какая будет тема урока?. Тема урока: « Дикие животные»</p> <p>2. Целеполагание . – Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? (о диких)</p>	<p>Называют тему урока, определяют цель.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Логические – формулирование проблемы.</p>
<p>4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из</p>	<p>Сегодня на уроке я предлагаю вам побывать в роли исследователей. - А кто такие исследователи?</p>	<p>Находят в словаре Ожегова определение.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, логические –</p>

затруднения) – 7-8 минут

Слайд 5.



Цель:

- По ходу исследования вы ответите на вопросы:
- 1. Каких животных можно назвать дикими?
- 2. На какие большие группы делятся дикие животные?
- 3. Почему их называют дикими?

Выдвижение проблемы

- А нужно ли нам это знать? да
- Зачем? (знать как выглядят, какую пользу приносят, как себя вести при встрече с ними)

Исследовательская работа будет проводиться в группах.

- Давайте вспомним правила работы в группе.

Слайд 6.

Исследователи-это...

Правила работы в группе:

1. Работаем тихо, дружно.
2. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
3. Внимательно слушаем того, кто говорит.
4. Если что - то не понятно – переспроси, постарайся

решение проблемы,
Коммуникативные:
инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;



Распределитесь на группы (по 4 человека), выберите капитана и № группы.

- У каждой группы будет своё задание
- Каждая группа должна выбрать капитана, который будет руководить работой.
- А я буду вашим помощником.

-Капитаны подойдите ко мне за заданиями: (У каждой группы изображение диких животных и таблица).

См. приложение.

1 группа: *птицы*

2 группа: *насекомые*

3 группа: *пресмыкающиеся*

4 группа: *земноводные*

5 группа: *звери*

6 группа: *рыбы*

понять.

Капитаны получают задания.

По ходу работы учащиеся заполняют таблицу, определяют, к какой группе диких животных относятся.

Идут на месте, переваливаются с ноги на ногу, изображая медведя.


Познавательные:


ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт

Коммуникативные:

управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

	<p>Физкультминутка</p> <p>МИШКА</p> <p>Мишка по лесу гулял, Мишка деток искал.</p> <p>Долго, долго он искал, Сел на травку, задремал.</p> <p>Подремал медведь, пошёл, И ребяток он нашёл. Стали детки плясать, Стали ножками стучать. – Мишка, Мишенька, вставай, С нами танец начинай!</p>	<p>Присаживаются «засыпают».</p> <p>Встают «просыпаются», топают ногами, хлопают в ладоши.</p>	
<p>5. Первичное закрепление – 8-10 минут</p>	<p>Выполнив задание, вы должны рассказать всем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какая группа животных вам досталась... 2 Что вы знаете об этих животных.... 3. Каких животных можно добавить в вашу группу 4. Почему эти животные называются дикими..... <p>(ответы групп)</p> <p>Слайд 7.</p>  <p>- На какие группы делятся дикие животные?</p>	<p>Выступление групп.</p> <p>Соединяют стрелками (на интерактивной доске) названия групп диких животных.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи</p>

	<p>Вывод: Дикие животные делятся на группы...</p> <p>Соотнесите название с картинкой.</p> 	<p>Работа на интерактивной доске.</p>	
<p>6. Творческое задание</p>	<p>А кто знает какие животные живут в нашем регионе? Как называется наш край? (Югра, ХМАО) У нас много лесов, наш край славится красивыми соснами, елями, кедрами. Наш лесной массив называется тайга. У нас есть сегодня ребята , которые приготовили сообщения о некоторых из них, чтобы мы с вами еще больше узнали о диких животных и запомнили.</p> <p>Стихи и сообщения</p>		
<p>6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. 3- 5 минут.</p>	<p>А теперь я вам предлагаю самостоятельно поработать и выполнить интересное задание на внимание: Найти на рисунке диких животных и раскрасить их.</p> <p>Так каких животных вы нашли, кто спрятался? (называют)</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Личностные: самоопределение.</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение. 8-10 минут</p>	<p>Так давайте подведём итог. О ком мы сегодня говорили? (о диких животных) Что мы о них узнали? На какие 6 групп делятся дикие животные?</p>		<p>Регулятивные: осознание того, что уже усвоено Личностные: целеполагание.</p>

	<p><i>Проверь себя:</i></p> <p><i>Животные, которые живут в природе самостоятельно, называются ...</i></p> <p><i>Дикие животные - сами добывают себе ...</i></p> <p><i>Дикие животные – сами заботятся о ...</i></p> <p><i>Дикие животные – сами питают себе ...</i></p>	<p>Определяют, соотносят с группой диких животных.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.</p>	<p>Какую цель мы ставили в начале урока? (познакомиться с дикими животными, узнать о жизни диких животных, почему они так называются,)</p> <p>- Помогли мы волку и зайцу разобраться, к какой группе животных они относятся, почему их так называют?</p> <p>- Что показалось самым интересным и познавательным?</p> <p>- О чём бы хотели ещё узнать?</p>	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p>Познавательные: рефлексия;</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
<p>9. Оценка деятельности на уроке-1 2 минуты</p>	<p>Нарисуйте листочки (на интерактивной доске)</p> <p>«Дерево настроения»</p> <p>Слайд8</p> 	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. нижняя часть кроны - у меня ничего не получилось;2. средняя часть кроны - у меня были проблемы;3. верхняя часть кроны - мне всё удалось.		
--	---	--	--

Список литературы.

1. Учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»;
2. Программа «Школа 21 века»;
3. Диск (CD) Окружающий мир «Система уроков»;
4. Интерактивный диск «Наглядная школа»;
5. Интернет ресурсы.