

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008C5C9E0A073380DDB4A7CBB479D5B81A

Владелец:

Светлова Марина Борисовна

Действителен: 14.06.2023 с по 06.09.2024

«_____» _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
на 2023-2024 учебный год
в 4Б классе**

Возраст учащихся 10-11 лет

(количество: М – 13, Д – 17)

Количество всего – 30

Количество часов в неделю 1

Количество часов в год 34

Педагог, реализующий программу

Коссе Ольга Александровна

(фамилия, имя, отчество полностью)

СУРГУТ

2023

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ №29**

Название программы	Финансовая грамотность
Направление программы	Общеинтеллектуальное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Коссе Ольга Александровна
Год разработки	2023, программа разработана, на основе авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е., допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699. Программа курса «Финансовая грамотность составлена для 4 классов (автор материалов для учащихся – Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.).
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет. Протокол № __ от _____ 2023г.
Информация о наличии рецензии	Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.
Цель	формирование основ финансовой грамотности младших школьников
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основ экономического образа мышления; • воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; • развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности
Ожидаемые результаты освоения программы	Ученик младших классов также получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); • объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	1 час в неделю 34 часа в год
Возраст обучающихся	10-11 лет
Формы занятий	Работа над проектной задачей; мини-исследование;

	<p>работа в парах и группах; практическое занятие; игра; учебная экскурсия</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018 Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Для работы на занятиях учащимся необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, линейка обычная, циркуль, ластик; • материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной); • компьютерное оборудование, подключение к Интернету; • проектор; • флипчарт; • карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

**Пояснительная записка
к реализации учебно-тематического плана
на 2023 – 2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 2019 года;
2. Федерального Закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года № 304-ФЗ;
3. Указа Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности в Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. Основной образовательной программы НОО;
разработана в соответствии:

с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29;

Положением о порядке деятельности по дополнительным общеобразовательным программам внеурочной деятельности МБОУ СОШ №29.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса и рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Финансовая грамотность», разработанный на основе программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е., допущенной к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Направление дополнительной общеобразовательной программы: общеинтеллектуальное

Вид образовательной деятельности – познавательная

Цель: Формирование основ финансовой грамотности младших школьников.

Задачи.

развивающие:

- развитие основ экономического образа мышления;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

обучающие:

- умение распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- умение объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении

воспитательные:

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- воспитание бережного отношения к предметам окружающего мира.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023 – 2024 учебном году

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения	третий
Возраст обучающихся	10-11 лет
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	30 человек
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34 часа

Планируемые результаты на текущий учебный год

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание программы

4 класс

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы. Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе используются следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой. Например, занятие-экскурсия в банк. Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия:

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;

- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе Б

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (11 ч)				
1 2	Как появились деньги	2		
3 4	История российских денег	2		
5 6	Какие бывают деньги	2		
7	Банки, банкоматы и банковские карты	1		
8	Безналичные деньги и платежи	1		
9	Как я умею пользоваться деньгами	1		
10	Что такое валюта	1		
11	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1		
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (7 ч)				
12 13	Откуда в семье берутся деньги	2		
14	Заработная плата – основной источник дохода человека	1		
15	Дополнительные источники дохода	1		
16	Сравнение различных источников доходов в семье	1		
17 18	Подсчитаем все доходы семьи	2		
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 ч)				
19	На что семья тратит деньги	1		
20	Планируемые и непредвиденные расходы	1		
21	Сбережения. Правила накопления	1		
22	Долги	1		
23	Правила экономного человека. Проект	1		
24	Подсчитаем все расходы семьи	1		
Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)				
25	Как планировать семейный бюджет	1		
26 27	Бюджет – план доходов и расходов	2		
28	Правила составления семейного бюджета	1		
29	Финансовые проблемы	1		
30	Доходы от различных вложений денег	1		

31	Ценные бумаги, акции	1		
32	Учимся составлять семейный бюджет	2		
33				
34	Проект «Финансовый кошелек»	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс
 общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для
 учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».

4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзья с финансами».

9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».

12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.

13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.